**Программа смены**

**«Содружество Орлят России»**

**площадка дневного пребывания МОАУ «Лицей № 3»**

Оренбург

2025

###### Содержание программы

[Раздел I. Введение 4](#_TOC_250009)

Раздел II. Краткая характеристика детей – участников программ летних смен 6

[Раздел III. Понятийный аппарат 7](#_TOC_250008)

[Раздел IV. Целевой блок 9](#_TOC_250007)

[Раздел V. Модель смены 10](#_TOC_250006)

[Раздел VI. Система диагностики результатов 11](#_TOC_250005)

[Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы 14](#_TOC_250004)

[Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы 16](#_TOC_250003)

[Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы 17](#_TOC_250002)

Список использованных источников и литературы 17

3

# Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого вни- мания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Рас- поряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открываю- щуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и до-

ступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в пе- риод летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря сле- дующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные осо- бенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.**

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направ- ленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективно- му общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе ла- герной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных за- дач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

4

4

* деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природ- ного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятель- ности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения про- исходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совмест- ного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

###### закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъек- тов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия не познанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

**Особенности игровых технологий.** Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность; средний – общественно полезная; старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя её по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической прак- тике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересован- ность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных язы- ках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются после- довательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту ре- акции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\_Энциклопе- дия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf (Дата обращения: 27.12.2021)).

5

5

Раздел II. Краткая характеристика детей –

участников программ летних смен

Программы летних лагерей реализуются на муниципальном (пришкольный лагерь), региональном

(региональный лагерь), федеральном (ВДЦ «Орлёнок») уровнях.

Участниками становятся ученики 1–4-х классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1-х и 2-х классов – детей в возрасте 6–8 лет. Смена в региональном лагере – участие 3-х и 4-х классов – детей в возрасте 8–11 лет.

Смена в ВДЦ «Орлёнок» предполагает участие 4-х классов – победителей конкурсного отбора на участие в программе смены – детей в возрасте 9–11 лет.

6

6

# Раздел III. Понятийный аппарат

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для са- моопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфи-

ческие для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов,

значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В со- держательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необхо-

димо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями,

которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).*

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно развиваю-

щая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие *(Степанов П.В.*

*Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Из- дательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).*

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений

творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей *(Би-*

*блиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа:* [*http://kommunarstvo.ru/biblioteka/*](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/) *bibivakol.html (дата обращения: 30.11.2021)).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых,

направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого

участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских спо- собностей *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).*

**Коллективно-творческие дела** – это один из типов форм организации воспитательной дея-

тельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности:

практическая направленность, коллективная организация, творческий характер *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).*

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности,

критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и

поведение *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/ (дата об- ращения: 30.11.2021)).*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эсте-

тически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая

формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена *(Ковалёва А.Г. Педагогика*

*«Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).*

7

7

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом*

*«Педагогический поиск», 2016. – С. 47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому,

психологическому, нравственному развитию *(Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное».*

*Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

8

8

# Раздел IV. Целевой блок

**Цель** – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных цен- ностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

###### Задачи:

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия

внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Фе- дерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безо- пасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

###### Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, ко-

манда, природа, познание, спорт и здоровье;

* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслужи- вание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса** *для младших школьников в летнем лагере не- обходимо* **учитывать следующие принципы**:

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского кол- лектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

9

9

# Раздел V. Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 12-й дни смены), итоговый (13-й и 14-й дни смены). В зависимости от длительности летних смен в конкретном регионе данную программу можно провести в более короткие сроки (от 7 до 12 дней). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно со- хранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

**Таблица 1. Модель смены**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** | **4-й этап** | **5-й этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрово- го сюжета | Подготовка и реализация коллективно- творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспекти- вы на следующий учебный год. |

Отличие смен разного уровня – муниципального, регионального и федерального – заключается в разнице игровых сюжетов, используемых способов и приёмов, соответствующих конкретной воз-

растной категории участников **✓Пояснительные записки регионального и пришкольного лагерейЅ.**

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней,

является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориен- тирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компо- нентом того или иного субъекта Российской Федерации.

10

10

# Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения *к Родине и Государственным символам РФ, семье, ко- манде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и

*могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

**Таблица 2. Примеры методов игровой диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| **1** | **2** |
| Проявление социально значимых качеств ре- бёнка и его ценностное отношение к Родине и Государ- ственнымсимволам РФ, семье, коман- де, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он по- хож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персо- нажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).**«Цветик-семицветик»**Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожела- ний (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребё- нок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.**«Одна картинка – два ответа»**Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или рас- печатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов:«согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).**«Интересный вагон»**Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям пред- лагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревно- вания, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может за- фиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.**«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шу- точные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:* 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;
* 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определен- ный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
 |

11

11

*Продолжение таблицы 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | **«Чудо-дерево»**Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужновыбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. |
|  | **Знания** | **Опыт** |
| Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» |
| Листья жёлтого цвета | * «Не вся информация для меня была новой»
* «Некоторая информация для меня была новой»
 | * «Что-то я умел уже раньше»
* «Что-то я попробовал сегодня впервые»
 |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать, уже умел» |
| **«Кидаем кубик»**Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.**«Сто к одному»**Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде не- большое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить навопросы. |
| Эмоциональ- ное состоя- ние детей | **«Живая картина»**Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изо- бразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединя- ются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.**«Наш отрядный рецепт»**Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ин- гредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный«рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).**«Цветной сундук»**Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскра- сить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсемнравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |
| Взаимо- действие в команде,коллективе | **«Золотая коллекция»**Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:* тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
* тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

**«Кругосветное путешествие»**Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там при- годились.**«Я и моя команда»**Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.**Метод классической социометрии:** https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov- obrazets.html |

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно

12

12

увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное от- ношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

* 1-й вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/ наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включён- ность детей в процесс и др.;
* 2-й вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных пред- ставителей) детей;
* 3-й вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение ор- ганизации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей и педагогов.

13

13

# Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно- ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

**Таблица 3. Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** | **Должен подготовить** |
| Цели, задачи и механизмы реали- зации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации | Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную твор- ческую деятельность | Распечатать необходимые мате- риалы для отрядных и общелагер- ных дел |
| Содержание основных нормативно-правовых документов | Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности | Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками) |
| Содержание инструкций по обе- спечению безопасности жизне- деятельности ребёнка | Оказывать первую доврачебную помощь | Подготовить перечень методов игровой диагностики для еже- дневного анализа дня с детьми (примеры в таблице 2) |
| Психофизиологические особен- ности детей младшего школьного возраста | Вести конструктивный диалог с родителями или законными пред- ставителями ребёнка | Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента) |
| Логику развития лагерной смены | Проводить с детьми игры различ- ной направленности | Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивно- го и игрового инвентаря |
| Методику коллективно- творческой деятельности по И.П. Иванову | Организовывать отрядную и обще- лагерную деятельность |  |
| Методику организации и проведения игр | Проводить аналитическую работу с детьми |
| Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятель- ности | Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регио- нального компонента и индивиду- альных особенностей детей) |
| Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуа- ции | Проводить педагогический анализ |
| Особенности взаимодействия с родителями детей | Составлять сценарии дел |
| Особенности работы с Государ- ственными символами РФ, симво- ликой лагеря и отряда | Оперативно решать возникающие педагогические ситуации |

### Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация про- граммы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готов- ность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

14

14

* пришкольный и региональный лагерь – старший вожатый лагеря/школы совместно с пред- ставителем от ВДЦ «Орлёнок» или Лиги вожатых РДШ;
* ВДЦ «Орлёнок» – административные группы детских лагерей Центра совместно со специали- стами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России».
1. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят мето- дические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой дея- тельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, дея- тельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
3. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определён- ным темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.
4. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, на- граждение педагогов.

### Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и лите- ратурой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

15

15

# Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосред- ственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского детского центра «Орлёнок», Всероссийско- го проекта «Лига вожатых», Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

* + участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
	+ участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
	+ обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

16

16

# Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

**Таблица 4. Ресурсное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, площадки | Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
| Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) |
| Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) |
| Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь,стадион, сцена) |
| Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.) |
| Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов |
| Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием |
| Помещения для личной гигиены (туалеты, душевые) |
| В лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем не- обходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения |
| Оборудование и инвентарь | Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| Столы/парты, стулья, скамейки/банкетки |
| Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки |
| Другое | При необходимости – костюмы, декорации |

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Из- дание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешколь- ном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

17

17

1. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
2. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на со- искание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
3. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
4. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и под- ростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
6. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
8. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
9. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2017. – 56 с.

1. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
2. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
3. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного дет- ского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
4. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Ор-

лёнок», 2015. – 80 с.

1. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педа- гогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
2. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
3. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Ор-

лёнок», 2020. – 64 с.

1. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (со- циальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кан- дидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
2. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. –

173 с.

1. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
2. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк:

Ориус, 1995. – 142 с.

1. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анато- льевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

18

18

# Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрос- лыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы

«Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе- отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Малень- ких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участ- ников смены (6–8 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписа- но с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного на- следия народов России, год 350-летия со дня рождения российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государ- ственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реали- зации летних смен.

**Рекомендуемый режим дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **08.30–09.00** – сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцеваль- ная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| **09.00–09.1C** – утренняя ли- нейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлят- ских песен. |
| **09.1C–10.00** – завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информа- цию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| **10.00–12.00** – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно по-лезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов дея- тельности. |
| **12.00–13.00** – оздоровитель- ные процедуры | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| **13.00–1p.00** – обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| **1p.00–1p.30** – свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| **1p.30** – уход домой | - |

19

19

### Игровая модель смены

###### Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам воз- можно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую

«визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ре- бята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путеше- ствовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подво- дя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём ор- лятском уголке.

###### Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предпо- лагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. *В качестве рекомендаций:* ребёнка можно на-

20

20

граждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

###### Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность со- вместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответствен- ности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от мень- шего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жи- телей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы

каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

###### Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендова- ны к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учите- лем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период ✓1–2-й дни смены** – орлята собираются вместе после учебного года,

чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

21

21

*Задачи организационного периода:*

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья»*(уровень отряда)***Приложение 1** | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или за- крепление имён.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ LCD7UTT6EeASMg* |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь!»*(уровень лагеря)***Приложение 2** | Официальный старт смены – открытие с поднятием государ- ственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим но- мером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правила- ми и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ VNVJHNYPrlA3iQ* |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены* |
| Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это – мы!»*(уровень лагеря)***Приложение 3** | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визит- кой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4\_ n4omtsg* |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги»*(уровень отряда)***Приложение 4** | Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ oFdBvcBPL8J\_4Q* |

**Основной период ✓3–12-й дни смены** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

*Задачи основного периода:*

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

22

22

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| **1** | **2** |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* |
| Время отрядного творчества«Мы – Орлята!»*(уровень отряда)***Приложение 5** | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забава- ми России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жре- бием.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009\_H6Q* |
| Игровая программа«Мы – одна команда!»*(уровень лагеря)***Приложение 6** | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly\_hQdrXAjg* |
| *4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»*(уровень отряда)***Приложение 7** | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным твор- чеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и по- говорки.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ* |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках»*(уровень лагеря)***Приложение 8** | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из под- ручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ\_Y2hhA* |
| *5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* |
| Танцевальный час«В ритмах детства»*(уровень отряда)***Приложение 9** | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмо- ба, который будут танцевать все орлята России по стране в опреде- лённый день.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ* |
| Танцевальная программа«Танцуем вместе!»*(уровень лагеря)***Приложение 10** | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и ис- полнить разные танцы.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA* |
| *6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* |
| Научно-познавательные встречи«Мир науки вокруг меня»*(уровень отряда)***Приложение 11** | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России / региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или пред- ставителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ* |
| Конкурсная программа «Эврика!»*(уровень лагеря)***Приложение 12** | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» *Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg* |
| *7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* |
| Экскурсия в дендропарк«Кладовая природы»*(уровень отряда)***Приложение 13** | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемы- ми России / региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ* |
| Экологический час «Создание эко- логического постера и его защита» *(уровень лагеря)***Приложение 14** | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих по- стеров на экологическую тематику.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB\_AsIjve5d5Lw* |

23

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| *8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* |
| Мастер-классы «Умелые ручки»*(уровень отряда)***Приложение 15** | Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладно- го характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw* |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!»*(уровень лагеря)***Приложение 16** | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и на- родными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g* |
| *9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов»*(уровень отряда)***Приложение 17** | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого рос- сийского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6\_I2zFbSHMPw* |
| Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»*(уровень лагеря)***Приложение 18** | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов Рос- сии / региона Российской Федерации.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ* |
| *10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* |
| Тематический час«Открываем Россию»*(уровень отряда)***Приложение 19** | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспомина- ют, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали *(Россия)*. Педагог рассказывает о Государствен- ных символах нашей страны.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw* |
| Телемост «Содружество Орлят России»*(уровень лагеря)***Приложение 20** | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцу- ют общий флешмоб.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ* |
| Праздничная танцевальная програм- ма «В кругу друзей»*(уровень лагеря)***Приложение 21** | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg* |
| *11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* |
| Творческая мастерская«Подарок своей семье»*(уровень отряда)***Приложение 22** | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA* |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия»*(уровень отряда/лагеря)***Приложение 23** | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий(это могут быть учителя, врачи, лесники и др.).*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w* |
| *12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* |
| Большая командная игра«Физкульт-УРА!»*(уровень лагеря)***Приложение 24** | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N\_GiNW3VpH92dQ* |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников«От идеи – к делу!»*(уровень отряда и лагеря)***Приложение 25** | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника.В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/\_QLltTbgcRgBpA* |

24

**Итоговый период ✓13–14 p-й дни смены** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

*Задачи итогового периода:*

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодар- ственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе»*(уровень отряда)***Приложение 26** | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; ра- бота групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготав- ливают элементы дела (например, творческий номер или сцена- рий).*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ H8ewmek8YiM5Iw* |
| Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги»*(уровень лагеря)***Приложение 27** | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ MbCu1kFwIvQtrQ* |
| *14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета* |
| Итоговый сбор участников«Нас ждут новые открытия!»*(уровень отряда)***Приложение 28** | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведе- ние итогов путешествия по неизвестной стране.Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогран- ную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою ма- лую родину и делиться этими знаниями друг с другом.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/ i/5ePp4dFFX1uCCg* |
| Линейка закрытия смены«Содружество Орлят России»*(уровень лагеря)***Приложение 29** | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, от- ветное слово детей и напутствия педагогов.*Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/ YjASZOinVn5pbA* |

25

25

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-й день** | **2-й день** | **3-й день** | **4-й день** | **5-й день** | **6-й день** | **7-й день** |
| **Организационный период смены.****Формирование от- рядов** | **Погружение в игро- вой сюжет смены** | **Тематический день****«Национальные игры и забавы»** | **Тематический день****«Устное народное творчество»** | **Тематический день****«Национальные и на- родные танцы»** | **Тематический день****«Великие изобрете- ния и открытия»** | **Тематический день****«Природное бо- гатство и полезные ископаемые»** |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Тематический час«Открывая страницы интересной книги» | Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» | Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» | Танцевальный час«В ритмах детства» | Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» | Экскурсия в ден- дропарк «Кладовая природы» |
| Общий сбор участ- ников «Здравствуй, лагерь!» | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Игровая программа«Мы – одна команда!» | Театральный час«Там, на неведомых дорожках» | Танцевальная про- грамма «Танцуем вместе!» | Конкурсная програм- ма «Эврика!» | Экологический час«Создание экологи- ческого постера и его защита» |
| **8-й день** | **9-й день** | **10-й день** | **11-й день** | **12-й день** | **13-й день** | **14-й день** |
| **Тематический день****«Прикладное твор- чество и народные ремёсла»** | **Тематический день****«Национальная кухня»** | **Тематический день****«Открытые тайны великой страны»** | **Тематический день****«Я и моя семьЯ»** | **Тематический день****«Я и мои друзьЯ»** | **Тематический день****«Я и моя РоссиЯ»** | **Итоговый период смены.****Выход из игрового сюжета** |
| Мастер-классы«Умелые ручки» | Настольная игра«Экспедиция вкусов» | Тематический час«Открываем Россию» | Творческая ма- стерская «Подарок своей семье» | Большая командная игра «Физкульт-УРА!» | Подготовка к празд- нику «Создаём празд- ник вместе» | Итоговый сбор участ- ников «Нас ждут новые открытия!» |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | Телемост «Содруже-ство Орлят России»Праздничная танце- вальная программа«В кругу друзей» | Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Время отрядного творчества и общий сбор участников«От идеи – к делу!» | Праздничный калей- доскоп «По страни- цам нашей книги» | Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

####