**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**г. Оренбург**

**МОАУ "Лицей № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей нач.кл.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    [Приказа №1]от «28» 08.24 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гончарова О.В.  [Приказ №1]от «28» 08.24 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «Лицей № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попуца Е.А.  [Приказ №1]от «28» 08.24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2453391)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Оренбург,** **2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | ‌РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | ‌РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  | 2 | ‌РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  | 1 | ‌РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  | 2 | РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | ‌РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | ‌РЭШ <https://resh.edu.ru/>  Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 5 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 7 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения по плану** | **Фактическая дата** |
|
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. *Школьные традиции и праздники* |  |  |
| 2 | *Стартовая диагностика.* Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России *(герб, флаг, гимн).* |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  |  |
| 5 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  |  |
| 6 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  |  |
| 7 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  |  |
| 8 | Путешествие по родному краю |  |  |
| 9 | Культурные объекты родного края*. Ценность и красота рукотворного мира.* |  |  |
| 10 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? *Природа ‒ среда обитания человека.* |  |  |
| 11 | Неживая и живая природа Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  |  |
| 12 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Наше творчество |  |  |
| 13 | *Растительный мир*. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения (*корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.)* |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. *Правила содержания и ухода.* |  |  |
| 16 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  |  |
| 17 | Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа |  |  |
| 18 | *Лиственные и хвойные растения*. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края. Практическая работа |  |  |
| 20 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  |  |
| 21 | Мир животных. . Разные группы животных : насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  |  |
| 22 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  |  |
| 23 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  |  |
| 24 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  |  |
| 25 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  |  |
| 26 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  |  |
| 27 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  |  |
| 28 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  |  |
| 29 | *Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».* Знакомься: электронные ресурсы школы |  |  |
| 30 | *Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.* Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |  |
| 31 | *Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).* Ты – пешеход! |  |  |
| 32 | Знаки дорожного движения |  |  |
| 33 | *Повторение изученного по разделу "Человек и общество"* |  |  |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. |  |  |
| 35 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. *Имена и фамилии членов семьи, их профессии.* |  |  |
| 36 | *Наблюдение за погодой своего края*. Анализ результатов наблюдений |  |  |
| 37 | *Погода и термометр*. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  |  |
| 38 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  |  |
| 39 | Как живут растения? |  |  |
| 40 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  |  |
| 41 | *Как помочь птицам зимой?* Практическая работа |  |  |
| 42 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  |  |
| 43 | *Откуда берётся и куда девается мусор?* |  |  |
| 44 | *Откуда в снежках грязь?* Практическая работа |  |  |
| 45 | Учебный класс. Рабочее место школьника*: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.* Режим учебного труда, отдыха |  |  |
| 46 | Классный, школьный коллектив. Мои друзья – одноклассники. *Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.* *Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых.* |  |  |
| 47 | *Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.* Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  |  |
| 53 | Труд людей родного края |  |  |
| 54 | Явления и объекты неживой природы |  |  |
| 55 | Значение природы в жизни людей |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  |  |
| 57 | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. *Забота о домашних питомцах.* |  |  |
| 58 | Прогулки на природе. *Правила нравственного и безопасного поведения в природе.* |  |  |
| 59 | *Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.* Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  |  |
| 63 | Труд и быт людей в разные времена года |  |  |
| 64 | Зачем нужна вежливость? |  |  |
| 65 | *Зачем люди осваивают космос?* |  |  |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66ч | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения по плану** | **Фактическая дата** |
|
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. *Россия и её столица на карте. Государственные символы России.* |  |  |
| 2 | *Россия – многонациональное государство.* Народы России. Родная страна. |  |  |
| 3 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. *Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.* |  |  |
| 4 | Родной край, *его природные достопримечательности*. Город и село. |  |  |
| 5 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком. |  |  |
| 6 | Заповедники , *природные парки* России. Охрана природы. |  |  |
| 7 | *Входная контрольная работа* |  |  |
| 8 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы. |  |  |
| 9 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы. |  |  |
| 10 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира. *Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.* |  |  |
| 11 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы. |  |  |
| 12 | Звёздное небо: звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). |  |  |
| 13 | Заповедники России. |  |  |
| 14 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила нравственного поведения на природе. |  |  |
| 15 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли. |  |  |
| 16 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения. |  |  |
| 17 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия. |  |  |
| 18 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание. |  |  |
| 19 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание). |  |  |
| 20 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия. |  |  |
| 21 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения. |  |  |
| 22 | *Многообразие животных родного края и разных территорий России . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков*Какие бывают животные. |  |  |
| 23 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. |  |  |
| 24 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. |  |  |
| 25 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. |  |  |
| 27 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных. |  |  |
| 28 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. |  |  |
| 29 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. |  |  |
| 30 | Заповедники: значение для охраны природы. |  |  |
| 31 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы. |  |  |
| 32 | *Контрольная работа по итогам 1 полугодия* |  |  |
| 33 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных. |  |  |
| 34 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. |  |  |
| 35 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание. |  |  |
| 36 | *Значение труда в жизни человека и общества.*  Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны. |  |  |
| 37 | Мир профессий жителей нашего региона. *Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.* |  |  |
| 38 | *Из чего что сделано.* |  |  |
| 39 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности. |  |  |
| 40 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров. |  |  |
| 41 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. |  |  |
| 42 | Физическая культура, закаливание ,игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. |  |  |
| 43 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. |  |  |
| 44 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры. |  |  |
| 45 | Знаки безопасности на общественном транспорте. |  |  |
| 46 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. |  |  |
| 47 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности. |  |  |
| 48 | Подробнее о лесных опасностях. |  |  |
| 49 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |  |  |
| 50 | Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья. |  |  |
| 51 | *Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.* Предшествующие поколения. |  |  |
| 52 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет. |  |  |
| 53 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому *мнению и особенностям других людей.* |  |  |
| 54 | Земля - живая планета Солнечной системы*. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.* |  |  |
| 55 | Ориентирование на местности по местным природным признакам ,*Солнцу и с использованием компаса.* *Определение сторон горизонта при помощи компаса. Практическая работа.* |  |  |
| 56 | *Формы земной поверхности.* |  |  |
| 57 | *Изображения Земли* - глобус, карта, план. Практическая работа. |  |  |
| 58 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето. |  |  |
| 59 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето. |  |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы. |  |  |
| 61 | *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.* Достопримечательности Москвы: МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |  |  |
| 62 | *Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие)* Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. |  |  |
| 63 | *Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России.* |  |  |
| 64 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города. |  |  |
| 65 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа. |  |  |
| 66 | *Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа* |  |  |
| 67 | *Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть*  *«Интернет».* Ты и твои друзья. |  |  |
| 68 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие. |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68ч | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения по плану** | **Фактическая дата** |
|
| 1 | Безопасная информационная среда. *Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».* |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  |  |
| 3 | *Человек - часть природы. Строение тела человека.* |  |  |
| 4 | *Входная контрольная работа* |  |  |
| 5 | Что такое общество? *Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.* |  |  |
| 6 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  |  |
| 7 | Родной край – малая родина. Российская Федерация |  |  |
| 8 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  |  |
| 9 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. |  |  |
| 10 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  |  |
| 11 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  |  |
| 13 | *Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире*. Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  |  |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  |  |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Свойства воздуха. Охрана воздуха |  |  |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  |  |
| 17 | Состояния воды. Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  |  |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  |  |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы. и хозяйственной жизни человека. Практическая работа |  |  |
| 20 | *Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* |  |  |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  |  |
| 22 | Растение как живой организм |  |  |
| 23 | Как растения размножаются? |  |  |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).*Особенности дыхания и питания растений.* |  |  |
| 25 | *Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*  *Бережное отношение человека к растениям* |  |  |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Разнообразие животных |  |  |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания |  |  |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей |  |  |
| 29 | *Контрольная работа по итогам 1 полугодия* |  |  |
| 30 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений |  |  |
| 31 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  |  |
| 32 | Роль животных в природе и жизни людей |  |  |
| 33 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  |  |
| 34 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание *Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.* |  |  |
| 35 | *Первоначальные представления о бактериях.*  *Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа* |  |  |
| 36 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Практическая работа |  |  |
| 37 | *Органы чувств их роль в жизни человека* |  |  |
| 38 | *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма*. Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека |  |  |
| 39 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека |  |  |
| 40 | Дыхательная система и её роль в жизни человека. Практическая работа |  |  |
| 41 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека |  |  |
| 42 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |  |  |
| 43 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  |  |
| 44 | Безопасность во дворе жилого дома ( безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,). |  |  |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  |  |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  |  |
| 47 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  |  |
| 48 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |  |  |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  |  |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Практическая работа |  |  |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. |  |  |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  |  |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Практическая работа. |  |  |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  |  |
| 55 | *Семья: традиции, праздники. Уважение к семейным ценностям Государственный* *бюджет.* |  |  |
| 56 | Семья – первый и главный коллектив близких и родных в жизни человека Повседневные заботы семьи |  |  |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  |  |
| 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский |  |  |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль |  |  |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Европы |  |  |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая |  |  |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии |  |  |
| 64 | *Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа* |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  |  |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  |  |
| 67 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  |  |
| 68 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68ч | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения по плану** | **Фактическая дата** |
|
| 1 | *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* |  |  |
| 2 | *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Луна – спутник Земли* |  |  |
| 3 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  |  |
| 4 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  |  |
| 5 | *Входная контрольная работа.* |  |  |
| 6 | Как человек изучает окружающую природу? |  |  |
| 7 | Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом . |  |  |
| 8 | Охрана историко-культурного наследия |  |  |
| 9 | Историческое время. Что такое «лента времени»? |  |  |
| 10 | *Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы* |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой |  |  |
| 12 | *Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.* |  |  |
| 13 | *Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.* |  |  |
| 14 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте). Практическая работа |  |  |
| 15 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  |  |
| 16 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. Практическая работа |  |  |
| 17 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |  |  |
| 18 | Река как водный поток |  |  |
| 19 | *Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.название, нахождение на карте* |  |  |
| 20 | *Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы*). Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  |  |
| 21 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  |  |
| 22 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  |  |
| 23 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  |  |
| 25 | *Безопасность в городе .Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта* |  |  |
| 26 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  |  |
| 27 | *Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.* |  |  |
| 28 | *Контрольная работа за I полугодие* |  |  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) |  |  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края(названия, краткая характеристика на основе наблюдений). |  |  |
| 31 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  |  |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  |  |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  |  |
| 34 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей |  |  |
| 35 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  |  |
| 36 | Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. |  |  |
| 37 | *Новое время* |  |  |
| 38 | *Новейшее время: история продолжается сегодня* |  |  |
| 39 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Практическая работа |  |  |
| 40 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  |  |
| 41 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.  *Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.* Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  |  |
| 42 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  |  |
| 43 | Образование и культура в Московском государстве |  |  |
| 44 | Страницы истории Российской империи. Пётр I. Практическая работа |  |  |
| 45 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  |  |
| 46 | Образование в Российской империи |  |  |
| 47 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  |  |
| 48 | Всемирное культурное наследие России |  |  |
| 49 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  |  |
| 50 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века. Практическая работа |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века |  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  |  |
| 54 | Взятие Берлина. Парад Победы |  |  |
| 55 | Всё для фронта – всё для победы |  |  |
| 56 | *Всероссийская проверочная работа* |  |  |
| 57 | Мы живём в Российской Федерации |  |  |
| 58 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент РФ. Политико-административная карта России. Практическая работа |  |  |
| 59 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка |  |  |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение |  |  |
| 61 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками |  |  |
| 62 | Государственные праздники России: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. |  |  |
| 63 | Наша малая Родина: главный город |  |  |
| 64 | Родной край. Знаменитые люди родного края |  |  |
| 65 | Праздники и памятные даты своего региона |  |  |
| 66 | *Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа* |  |  |
| 67 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  |  |
| 68 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68ч | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 классы/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2 частях), 1-4 классы/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс  
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/  
2. ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/  
3. ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/  
4. Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/  
5. ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858  
6. МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496  
7. Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726

**Оценочные материалы**

по учебному предмету: Окружающий мир

Класс: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 | Входная | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Человек и природа. Человек и общество | Контрольная работа №2 |
| 3 | Итоговая | Контрольная работа №3 |

**2 класс**

**Входная контрольная работа по окружающему миру**

**Цель:** выявить уровень форсированности знаний, умений и навыков на начало учебного года.

**1 вариант**

**1.** Какой формы планета Земля?

А) шара; В) овала;

Б) круга; Г) полукруга

**2.** Что относится к неживой природе?

А) тюльпан; В) олень;

Б) гранит; Г) клён

**3.** Какая часть растения впитывает воду из почвы?

А) корень; В) плод;

Б) стебель; Г) лист

**4.** Какое животное относится к насекомым?

А) ящерица; В) летучая мышь;

Б) щука; Г) муха

**5.** Какая птица остаётся у нас на зиму?

А) дятел; В) утка;

Б) журавль; Г) стриж

**6.** Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

А) теплоход;

Б) самолёт;

В) автомобиль;

Г) троллейбус

**7.** Где можно переходить улицу?

А) Где не видно машин

Б) Где дорога уже

В) Где есть пешеходный переход

Г) Где нет ограждений

**8.** Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

А) Открывать форточку

Б) Звонить по телефону 04

В) Включать свет

Г) Сообщать взрослым

**9.** Почему надо чистить зубы каждый день?

А) для удаления остатков пищи; В) для свежего дыхания;

Б) для белизны; Г) чтобы лучше росли

**10.** Как называется столица нашей Родины?

А) Москва; В) Париж;

Б) Санкт-Петербург; Г) Волга

**11.** Какое животное рождает живых детёнышей?

А) стрекоза;

Б) страус;

В) заяц;

Г) треска

**12.** Что такое Луна?

А) Одна из планет Солнечной системы

Б) Самая яркая звезда

В) Самая горячая звезда

Г) Спутник Земли

**13.** Какое животное даёт человеку молоко?

А) кролик;

Б) корова;

В) баран;

Г) свинья

**14.** Чего нельзя делать в лесу?

А) ловить бабочек, шмелей и других насекомых;

Б) разрушать дома животных;

В) наблюдать за животными;

Г) брать детёнышей животных

**15.** Каких страниц нет в Красной книге?

А) синих;

Б) зелёных;

В) чёрных;

Г) белых

**2 вариант**

**1.** На какой предмет по форме похоже Солнце?

А) на мяч; В) на дыню;

Б) на тарелку; Г) на торт

**2.** Что относится к живой природе?

А) известняк; В) облако;

Б) крокодил; Г) солнце

**3.** Что мы едим у картофеля?

А) стебель; В) листья;

Б) плод; Г) корень

**4.** Какое животное не относится к насекомым?

А) паук; В) комар;

Б) муха; Г) шмель

**5.** Какая птица улетает осенью на юг?

А) воробей; В) ворона;

Б) грач; Г) дятел

**6.** Какой транспорт загрязняет воздух?

А) троллейбус; В) самолёт;

Б) автобус; Г) теплоход

**7.** Переходить дорогу следует:

А) В любом месте.

Б) На желтый сигнал светофора.

В) На красный сигнал светофора

Г) На зелёный сигнал светофора

**8.** Если почувствовал запах газа нужно?

А) Открывать окно

Б) Выключить электроприборы

В) Позвонить по телефону 04

Г) Включить свет

**9.** Как часто надо чистить зубы?

А) Через час

Б) Один раз в день

В) Два раза в день

Г) После еды

**10.** Какой герб у нашей страны?

А) медведь;

Б) медный всадник;

В) двуглавый орёл;

Г) панда

**11.** Какое животное относится к зверям?

А) ящерица;

Б) кит;

В) крокодил;

Г) пингвин

**12.** Как называется ближайшая к Земле звезда?

А) Луна;

Б) Альдебаран;

В) Солнце;

Г) Регул

**13.** Какое животное не даёт человеку молоко?

А) лошадь;

Б) коза;

В) корова;

Г) курица

**14.** Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

А) стеклянные бутылки;

Б) металлические банки;

В) полиэтиленовые пакеты;

Г) пищевые отходы

**15.** Какие растения и животные не описываются в Красной книге?

А) находящиеся под угрозой исчезновения;

Б) ископаемые;

В) редкие;

Г) восстановленные

**Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы по окружающему миру 2 класса**

Задание 1 – 10 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 11 - 13 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 14 - 15 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| правильный ответ | балл за задание | правильный ответ | балл за задание |
| 1 | А | 1 | А | 1 |
| 2 | Б | 1 | А | 1 |
| 3 | А | 1 | Б | 1 |
| 4 | Г | 1 | А | 1 |
| 5 | А | 1 | Б | 1 |
| 6 | Г | 1 | А | 1 |
| 7 | В | 1 | Г | 1 |
| 8 | В | 1 | В | 1 |
| 9 | А | 1 | В | 1 |
| 10 | А | 1 | В | 1 |
| 11 | В | 2 | Б | 2 |
| 12 | Г | 2 | А | 2 |
| 13 | Б | 2 | Г | 2 |
| 14 | А, В, Г | 3 | А, Б, В | 3 |
| 15 | А | 3 | Б | 3 |

«5» - 18 – 22 балла

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

**Контрольная работа № 2 по теме «Человек и природа. Человек и общество».**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие учебного года.

1. **вариант.**

**1. Подчеркните объекты живой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, воздух

**2. Подчеркните осенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**3. Укажи основную причину, по которой птицы улетают на юг.**

А) стало холодно В) дни стали короче

Б) стало мало корма Г) часто идут дожди

**4**.**Дополните предложение**

А).От количества облаков на небе зависит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)Снег, дождь,град-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Запишите**

Семнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_ Двадцать шесть градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_

Пять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_\_\_ Четырнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_\_\_

**6. Что называют созвездиями современные учёные?**

А) Фигуры из звёзд В) Звёзды одной системы

Б) Участки звёздного неба Г) Скопления звёзд

**7. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:**

мягкие сочные стеблидеревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)травы один одревесневший стебель (ствол)кустарники

**8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.**

А) сирень, смородина, клён В) одуванчик, берёза, ежевика

Б) шиповник, сирень, малина Г) тополь, рябина, липа

**9.Какое животное относится к насекомым?**

А) ящерица Б) стрекоза В) паук Г) тритон

**10.** **Допиши предложение.**

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **вариант.**
2. **Подчеркните объекты неживой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

**2.****Подчеркните весенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.**

А) грач, журавль, скворец, ласточка В) воробей, голубь, снегирь, ворона

Б) гусь, дятел, поползень, сова Г) стриж, галка, утка, орел

**4**.**Дополните предложение**

А) Наука о погоде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Небо чистое, солнечно. Мы говорим: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**  **Запишите**

Пятнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_ Двадцать восемь градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_

Десять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_\_\_ Семнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_\_

**6. Что записывают со знаком «+»?**

А) Хороший прогноз погоды В) Число градусов тепла

Б) Число градусов холода Г) Плохой прогноз

**7.****Напиши названия приборов.**

Для измерения времени используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для измерения температуры используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для определения сторон горизонта используют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.** **Заполни пропуски.**

Осень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, октябрь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - декабрь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, февраль.

В декабре \_\_\_\_\_\_ дней, в январе \_\_\_\_\_\_\_ дней, а в феврале \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней.

**9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.**

А) Они все умирают. Б) Улетают в южные страны.

В) Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

**10.** **Допиши предложение.**

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у пауков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы по окружающему миру**

**за 1 полугодие 2 класса**

**1 вариант**

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, **паук**, ручей, **рыба,** дерево, **воробей,** солнце, **стрекоза**, арбуз, воздух (4 балла)

1. Подчеркните осенние явления природы.
2. Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. **Идут дожди**. Оттепель. Журчат ручьи. **Опадают листья**. Сильный мороз. **Похолодание.** Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.(3 балла)

3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А) Стало холодно В) Дни стали короче

Б) **Стало мало корма** Г) Часто идут дожди (1 балл)

4. Дополните предложение

А) От количества облаков на небе зависит **(облачность)**

Б) Снег, дождь, град – это **(осадки)**

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют **(погодой)** (3 балла)

5. Запишите

Семнадцать градусов тепла t +17 Двадцать шесть градусов мороза t +26

Пять градусов ниже нуля t - 5 Четырнадцать градусов выше нуля t - 14 (4 балла)

6. Что называют созвездиями современные учёные?

А) Фигуры из звёзд В) Звёзды одной системы

Б) **Участки звёздного неба** Г) Скопления звёзд (1 балл)

7. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли **деревья**

*несколько одревесневших стеблей (стволиков*) травы **один одревесневший стебель (ствол)** *кустарники* (3 балла)

8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А) Cирень, смородина, клён В) Одуванчик, берёза, ежевика

Б) **Шиповник, орешник, малина** Г) Тополь, рябина, липа (1 балл)

9. Какое животное относится к насекомым?

А) Ящерица Б) **Стрекоза** В) Паук Г) Тритон (1 балл)

10. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых **(6 ног),** а у пауков **(8 ног).**

(3 балла)

«5» - 19 – 23 балла

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**2 вариант**

1. Подчеркните объекты неживой природы.

**Облако,** **дождь,** паук, **ручей,** рыба, дерево, воробей, **солнце,** стрекоза, **арбуз, воздух** (4 балла)

2. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. **Оттепель.** **Журчат ручьи.** Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. **Набухают почки.** Метут метели. **Ледоход.** Река покрывается льдом. **Тает снег.** (3 балла)

3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А) **Грач, журавль, скворец, ласточка** В) Воробей, голубь, снегирь, ворона

Б) Гусь, дятел, поползень, сова Г) Стриж, галка, утка, орел (1 балл)

4. Дополните предложение

А) Наука о погоде **(метеорология)**

Б) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют **(погодой)**

В) Небо чистое, солнечно. Мы говорим: **(ясно)** (3 балла)

5. Запишите

Пятнадцать градусов тепла - t +15 Двадцать восемь градусов мороза - t- 28

Десять градусов ниже нуля -t - 10 Семнадцать градусов выше нуля - t+17 (4 балла)

6. Что записывают со знаком «+»?

А) Хороший прогноз погоды **В) Число градусов тепла**

Б) Число градусов холода Г) Плохой прогноз (1 балл)

7. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют **(часы).**

Для измерения температуры используют **(термометр).**

Для определения сторон горизонта используют **(компас).**( 3 балла)

8. Заполни пропуски.

Осень - **(сентябрь),** октябрь, **(ноябрь).**

**(Зима)** - декабрь, **(январь),** февраль. (1балл)

9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

А) Они все умирают. Б) Улетают в южные страны.

В)  **Прячутся в трещины коры и впадают в спячку** (1 балл)

10. Допиши предложение.

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у пауков **(8 ног),** а у насекомых **(6 ног).** (3 балла)

«5» - 19 – 23 балла

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**Итоговая контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения.

**1 вариант**

***Базовый уровень***

***1. Отметь, что относится к живой природе?***

□ книга □ воробей □ машина

***2. На флаге России три полосы:***

□ красная и две синие □ белая, синяя и красная □ белая, голубая и зелёная

***3. Для роста растению нужно:***

□ тепло, воздух, вода

□ тепло, воздух, свет, вода, почва

□ тепло, почва, свет

***4*. *Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это***

□ кустарник □ дерево □ трава

***5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это***

□ звери □ рыбы □ птицы

*например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***6. Что такое глобус?***

□ модель Солнца □ модель Земли □ модель шара

***7. Выбери название основной реки твоего края:***

□ Обь □ Волга □ Урал

***8. Сколько планет вращается вокруг Солнца?***

□ 6 □ 9 □ 8

***9. Как называется основной Закон нашей страны?***

□ Библией □ книгой □ Конституцией

***10. Запиши цифрами порядок следования дней недели****:*

*□ □ □ □ □ □ □*

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница*.*

***Повышенный уровень***

***11. Напиши зимние месяцы:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. Зачеркни лишнее:*** Африка, Англия, Антарктида, Австралия.

На каком материке мы живем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***13. Перечисли океаны:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***14. Президент России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека***

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

***16. Заполни пропуски***

Если встать лицом к северу, сзади будет - \_\_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_\_\_

***17\*. Напиши 2 - 3 предложения как можно помочь птицам и диким животным зимой***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2 вариант**

***Базовый уровень***

***1. Отметь, что относится к неживой природе?***

□ пчела □ морж □ солнце

***2. На флаге России:***

□ две полосы □ нет полос □ три полосы

***3. Вода может находиться в:***

□ трёх состояниях □ двух состояниях □ пяти состояниях

***4. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это***

□ кустарник □ дерево □ трава

***5. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это***

□ рыбы □ звери □ птицы

*например:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Как называется наука о небесных телах?***

□ история □ география □ астрономия

***7. Выбери название основной реки твоего края:***

□ Ока □ Урал □ Обь

***8. В какой строчке указаны только лиственные растения:***

□ саксаул, пальма, кактус

□ ель, сосна, лиственница

□ берёза, рябина, осина

***9. На каком материке располагается наша страна:*** □ Африка □ Евразия □ Австралия

***10. Укажи группу насекомых луга:***

□ жуки-пловцы, муравьи

□ жуки-короеды, майские жуки

□ шмели, бабочки

***Повышенный уровень***

***11. Сколько ног у насекомых?*** □ 4 ноги □ 6 ног □ 8 ног

***12 . Напиши летние месяцы:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***13. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.***

□ □ □ □ □ □ □

*голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.*

***14. Президент России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***15. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека***

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

***16. Заполни пропуски***

Если встать лицом к югу, сзади будет - \_\_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_\_\_

***17\*. Напиши 2 - 3 предложения как можно спасти природу от загрязнения***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Ответ** | **Колич. баллов** |
| ***Базовый уровень*** | | | |
| 1.Отметь, что относится к живой природе? | Правильный ответ ***(воробей)*** | | 1 |
| 2. На флаге России три полосы: | Правильный ответ ***(белая, синяя и красная)*** | | 1 |
| 3.Для роста растению нужно: | Правильный ответ ***(тепло, воздух, свет, вода, почва)*** | | 1 |
| 4. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это | Правильный ответ ***(дерево)*** | | 1 |
| 5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это | Правильный ответ ***(Птицы (примеры))*** | | 1  За примеры 1 |
|
| 6. Что такое глобус? | Правильный ответ ***(модель Земли)*** | | 1 |
| 7. Выбери название основной реки твоего края: | Правильный ответ ***(Урал)*** | | 1 |
| 8. Сколько планет вращается вокруг Солнца? | Правильный ответ ***(8)*** | | 1 |
| 9. Как называется основной Закон нашей страны? | Правильный ответ ***(Конституцией)*** | | 1 |
| 10. Запиши цифрами порядок следования дней недели: | Правильный ответ ***(3,7,4,2,1,6,5)*** | | 1 |
| ***Повышенный уровень*** | | | |
| 11. Напиши зимние месяцы | Правильный ответ ***(Декабрь, январь, февраль и дата рождения)*** | | 1 |
| 1 |
| 12. Зачеркни лишнее | Правильный ответ ***(Англия (Евразия))*** | | 1  1 |
|
| 13. Перечисли океаны: | Правильный ответ ***(Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский)*** | | 1 |
| 14. Президент России | Правильный ответ ***(Владимир Владимирович Путин)*** | | 1 |
| 15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека | Правильный ответ ***(Голова, шея, туловище, руки, ноги)*** | | 1 |
| 16. Заполни пропуски | Правильный ответ ***(Юг, запад, восток)*** | | 1 |
| 17\*. Помощь птицам и диким животным зимой |  | | 3 |

**Ответы и критерии оценивания итоговой контрольной работы по окружающему миру за 2 класс**

**1 вариант**

**Оценка контрольной работы 1 варианта:**

«5» - 19 – 22 балла

«4» - 15 – 18баллов

«3» - 9 – 14 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**2 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Ответ** | **Колич. Баллов** |
| ***Базовый уровень*** | | | |
| 1. Отметь, что относится к неживой природе? | Правильный ответ ***(солнце)*** | | 1 |
| 2. На флаге России | Правильный ответ ***(3 полосы)*** | | 1 |
| 1. Вода может находиться в: | Правильный ответ ***(три состояния)*** | | 1 |
| 4. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это | Правильный ответ ***(кустарник)*** | | 1 |
| 5. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это | Правильный ответ ***(звери (примеры))*** | | 1  1 |
|
| 6 Как называется наука о небесных телах? | Правильный ответ ***(астраномия)*** | | 1 |
| 1. Выбери название основной реки твоего края: | Правильный ответ ***(Урал)*** | | 1 |
| 8. В какой строчке указаны только лиственные растения: | Правильный ответ ***(3)*** | | 1 |
| 9. На каком материке располагается наша страна? | Правильный ответ ***(Евразия)*** | | 1 |
| 10. Укажи группу насекомых луга | Правильный ответ ***(3)*** | | 1 |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 11.Сколько ног у насекомых? | Правильный ответ ***(6 ног)*** | | 1 |
| 12.Напиши летние месяцы | Правильный ответ ***(июнь, июль, август и дата рождения)*** | | 1  1 |
|
| 13.Запиши цифрами порядок следования цветов радуги. | Правильный ответ ***(5,7,1,6,4,3,2)*** | | 1 |
| 14. Президент России | Правильный ответ ***(Владимир Владимирович Путин)*** | | 1 |
| 15.Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека | Правильный ответ ***(головной мозг,лёгкие,сердце, желудок, кишечник)*** | | 1 |
| 16. Заполни пропуски | Правильный ответ ***(север, восток, запад)*** | | 1 |
| 17\*. Как спасти природу от загрязнения |  | | 3 |

**Оценка контрольной работы 2 варианта:**

«5» - 19 – 22 балла

«4» - 15 – 18баллов

«3» - 9 – 14 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**Входная диагностическая работа по окружающему миру**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ класс**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Отметь, какая бывает природа: **1 б**

живая и неживая

живая и мертвая

живая, неживая и сделанная руками человека

1. Отметь верное высказывание: **1 б**

Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа

Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.

Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

1. Отметь то, что относится к живой природе? **1 б**

земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его рукам;

Солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег;

человек, животные, растения, грибы, бактерии.

1. Что является осадками? **2 б**

дождь ветер

гололёд метель

1. Подчеркни названия природных объектов: **6 б**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

1. К неживой природе относятся: **1 б**

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

1. Как называется линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью? **1 б**

***Линия горизонта***

1. Определи, о каком времени года идёт речь. **1 б**

Унылая пора! Очей очарованье!  
 Приятна мне твоя прощальная краса —  
 Люблю я пышное природы увяданье,  
 В багрец и в золото одетые леса… ***Об осени***

1. Какой стороны горизонта не существует? **1 б**

севера восхода

юга запада

1. Сколько материков на Земном шаре? Запиши их названия. **6 б**

***1. Евразия 2. Северная Америка 3. Южная Америка 4. Африка 5. Австралия 6. Антарктида.***

11. Укажи материк, на котором расположена наша страна. **1 б**

Австралия Южная Америка

Евразия Африка

. 12. Узнай материк по описанию и напиши его название. **5 б**

* Этот материк самый большой. Его делят на две части света – Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина – Россия. ***Евразия***
* Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, крокодилами, львами, бегемотами. Здесь протекает самая длинная в мире река – Нил. ***Африка***
* Большую часть этого материка занимают две страны – США и Канада. На этом материке можно встретить самые большие деревья на планете – секвойи. ***Северная Америка***
* Это материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины. ***Антарктида***
* Это материк – самый маленький. На нём живут удивительные животные – кенгуру и коалы. ***Австралия***

13. Ученик составил список стран, в которых он хотел бы побывать. Найди ошибки и зачеркни их.

**3 б**

Норвегия, Швеция, Аргентина, ~~Африка~~, Франция, Мексика, ~~Азия~~, Индия, Китай, ~~Волгоград~~.

14. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи: **1 б**

полотенце зубная щётка

расчёска шампунь

15. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения. **1 б**

институт, концертный зал, театр

лицей, школа, университет

гимназия, библиотека, музей

библиотека, музей, цирк

15. Как называется прибор для определения сторон горизонта? **1 б**

***Компас***

16. Перечисли органы чувств человека. **5 б**

***Кожа, глаза, уши, нос, язык***

17. Допиши, к какому органу чувств это относится. **5 б**

Холод - ***кожа***

Вкус - ***язык***

Зрение - ***глаза***

Слух - ***уши***

Запах - ***нос***

18. Нарисуй флаг России. **1 б**

19. Соедини стрелками название страны и её столицу. **6 б**

Франция Вашингтон

Россия Дели

Япония Париж

Китай Москва

Индия Пекин

США Токио

**20.** Рассмотрите рисунок. Какую температуру показывает термометр? Обведите номер пра­вильного ответа. **1 б**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) - 10 °С 2) **+10 °С** 3) +20 °С 4) 0 °С | Температура термометра |

**Максимальная сумма баллов – 50.**

**«5» - 50 – 49 баллов**

**«4» - 48 – 38 баллов**

**«3» - 37 – 27 баллов**

**«2» - 26 баллов и менее**

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

3 класс (**1 вариант)**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** **Что отличает человека от других живых существ?**

а) движение б) разум в) дыхание г) рост

**2. Что не относится к внутреннему миру человека?**

а) чувства б) рост в) характер г) настроение

**3. Что относится к символам государства?**

а) танец, песня         б) свой язык       в) президент         г) флаг, гимн, герб

**4. Кто является главой государства в нашей стране?**

а) император б) король в) президент г) султан

**5. Воздух состоит из:**

а) кислорода, азота, углекислого газа;

б) кислорода, углекислого газа, неона;

в) кислорода, азота, водорода.

**6. Какое свойство воздуха указано неверно?**

а) прозрачен б) голубого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

**7. Обведи нужную букву.** *Водяной пар – эта вода…*

а) в твердом состоянии б) в жидком состоянии в) в газообразном состоянии

**8. Если в стакан с водой насыпать сахар и размешать его – вода станет сладкой.**

**О каком свойстве воды это говорит?**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако –> капелька воды –> поверхность океанов, морей, рек и суши –> испарение воды –> водяной пар –> облако

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

**11. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**12. Какого царства живой природы не существует?**

а) животные б) кустарники в) бактерии г) растения

**13. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

а) ботаника б) зоология в) экология

**14. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**15. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

а) перегной б) остатки растений и животных в) тепло, вода, воздух.

**16.** **Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.**  а) вода, минеральные соли; б) кислород, углекислый газ; в) солнечный свет, вода и углекислый газ;

**17. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.** а) ботаника б) зоология в) астрономия г) биология

**18. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски,

растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие,

ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви,

насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**19.** **К каким группам принадлежат перечисленные животные?** **Кабан, жаба, щука.**

|  |  |
| --- | --- |
| рыбы |  |
| млекопитающие |  |
| земноводные |  |

**20.** **Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:** **волк, дуб, кабан** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ →\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Какое слово пропущено в цепочке  «яйцо – личинка – куколка – …»**

**Лягушки и жабы:**

а) откладывают яйца б) откладывают икру в) рождают детёнышей

**22. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

* Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**23. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

3 класс (**2 вариант)**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** **Что отличает человека от других живых существ?**

а) рост б) движение в) дыхание г) разум

**2. Что не относится к внутреннему миру человека?**

а) чувства б) характер в) рост г) настроение

**3. Что относится к символам государства?**

а) танец, песня         б) свой язык       в) флаг, гимн, герб         г) президент

**4. Кто является главой государства в нашей стране?**

а) император б) президент в) король г) султан

**5. Воздух состоит из:**

а) кислорода, азота, водорода;

б) кислорода, углекислого газа, неона;

в) кислорода, азота, углекислого газа.

**6. Какое свойство воздуха указано неверно?**

а) прозрачен б) бесцветен в) не имеет запаха г) голубого цвета

**7. Обведи нужную букву.** *Лёд – эта вода…*

а) в твердом состоянии б) в газообразном состоянии в) в жидком состоянии

**8. Стоя на берегу водоёма можно увидеть в воде рыбок. О каком свойстве воды это говорит?**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако –> капелька воды –> поверхность океанов, морей, рек и суши –> испарение воды –> водяной пар –> облако

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

а) это верхний плодородный слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний слой земли.

**11. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

а) наличие в почве воды;

б) наличие в почве перегноя;

в) наличие в почве песка и глины.

**12. Какого царства живой природы не существует?**

а) животные б) грибы в) травы г) растения

**13. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

а) зоология б) ботаника в) экология

**14. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**15. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

а) вода, воздух, тепло б) остатки растений и животных в) перегной.

**16.** **Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.**  а) вода, минеральные соли; б) солнечный свет, вода и углекислый газ; в) кислород, углекислый газ;

**17. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.** а) ботаника б) биология в) астрономия г) зоология

**18. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски,

растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие,

ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви,

насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**19.** **К каким группам принадлежат перечисленные животные?** **Пчела, ласточка, гадюка.**

|  |  |
| --- | --- |
| пресмыкающиеся |  |
| насекомые |  |
| птицы |  |

**20.** **Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:** **сосна, дятел, жук-короед.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ →\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Какое слово пропущено в цепочке  «икринка – … – взрослая лягушка»**

**Крокодилы и черепахи:**

а) откладывают яйца б) откладывают икру в) рождают детёнышей

**22. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

* Животные, тело которых покрыто чешуёй, дышат они кислородом, растворённым в воде – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Животные, тело которых покрыто шерстью – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**23. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Внимательно прочитай текст и выполни задания.***

**Дупло**

Лесное дупло - загадка. В каждом дупле кто-то жил или кто-то живет. По перышкам, по шерстинкам, по косточкам, по царапинам на коре интересно угадывать дупляных жильцов. Умелый следопыт по следам разгадает их.

Бывают дупла-ночлежки: в них ночуют белки, синицы, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту.

Бывают дупла-кладовые. Белка спрячет орехи, поползень сунет желудь или летучку клена. Куница оставит про запас недоеденную ножку рябчика. Летяга натолкает ольховых сережек. Или сыч-воробей натаскает в дупло, как в холодильник, мышей, полевок и птичек. Что теперь ему зимние холода! А если ещё мышь про запас скогтить, так и зимний голод не страшен.

За день белка съедает 36 орехов, дятел добывает и съедает до 360 штук личинок. Куница за день съедает семь грызунов, а сыч ловит и съедает в день две мыши.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьёт.

Есть дупла - дома отдыха: всю зиму спят-отдыхают в них лесные и садовые сони.

Есть дупла-ясли: растут в них птенцы разных птиц-дуплогнездиков.

Дупла - укрытия от непогоды: в пасмурные и холодные дни в них отсиживаются стрижи.

Бывают деревья, дупла в которых в два и три этажа. В нижнем дупле синица живет, на втором этаже - горихвостка, на третьем - дятел.

Встречаются многослойные дупла: жил в дупле дятел, дятла сменила синица, синицу - горихвостка, горихвостку - летучая мышь. В несколько слоев накопилась на дне подстилка. Как список жильцов. Как следы прошлых событий.

А бывают и дупла-могилы. Пичужка или зверюшка от старости или ран забилась в дупло и кончила в нем свою жизнь. Остались лишь перья, шерстинки да косточки...

Сколько дупел в лесу - столько и лесных загадок. И неизвестно, какое тебе попадется дупло. Может, такое, какое никому еще в жизни не попадалось! И ты первый его разгадаешь. (300 слов)

(По И. Сладкову)

**Итоговая комплексная работа 3- класс**

**Часть 2 (1 вариант)**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окружающий мир

**Задание 1.**

Чем питаются дятлы? Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет дятел.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ.

Кто из животных, перечисленных в тексте, делает запасы на зиму? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Восстанови список жильцов многослойного дупла.

**Задание 4**.

Запишите, что отличает птиц от всех других групп животных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Запиши название региона: республики, или области, или края, или

автономного округа, в котором ты живёшь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем наиболее известен твой регион?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх

зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. (тест)**

**1.** Укажи объект природы.

1) катер 2) маяк 3) дождь 4) дельтаплан

**2**.Каких веществ не бывает?

1) твёрдые вещества 2) жидкие вещества 3) свободные вещества 4) газообразные вещества

3.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник**.**

4.Что приводит тело в движение?

а) кости              б) мышцы               в) желудок

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

1) Горбатый, бледный, хилый, низкий

2) Стройный, сильный, ловкий, статный

3) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

6.На каком материке находится территория России?

1) Австралия 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Африка

7. К неживой природе относятся:

1) человек, животные, растения, грибы, микробы;

2) солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

3) солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**8.**Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

1) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

2) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

3) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

9. Какие вещества входят в состав воздуха?

1) водород, медь, цинк; 2) кислород, азот, углекислый газ; 3) хлор, фтор, йод.

10**.**Какими свойствами обладает воздух?

1) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

2) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

3) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

11. Из чего складывается бюджет?

1) из зарплаты и стипендии;

2) из денег;

3) из доходов и расходов.

12. Что такое услуги?

1) добыча угля, нефти;

2) лечение больных, обучение детей.

13.Экологическая безопасность- это:

1) защита от молний, грозы, бури

2) защита от ядовитых растений и опасных животных

3) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**Итоговая комплексная работа 3- класс**

**Часть 2 (2 вариант)**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 год**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.**

Чем питаются белки? Запиши цепь питания, одним из звеньев которых будет белка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ.

Кто из дупляных жильцов зимой не ест и не пьёт? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Восстанови список жильцов многослойного дупла.

**Задание 4.**

Запишите, что отличает птиц от всех других групп животных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.**

Запиши название региона: республики, или области, или края, или

автономного округа, в котором ты живёшь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем наиболее известен твой регион?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх

зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. (тест)**

**1.** Укажи объект природы.

1) катер 2) маяк 3) дождь 4) дельтаплан

**2**.Каких веществ не бывает?

1) твёрдые вещества 2) жидкие вещества 3) свободные вещества 4) газообразные вещества

3.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник**.**

4.Что приводит тело в движение?

а) кости              б) мышцы               в) желудок

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

1) Горбатый, бледный, хилый, низкий

2) Стройный, сильный, ловкий, статный

3) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

6.На каком материке находится территория России?

1) Австралия 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Африка

7. К неживой природе относятся:

1) человек, животные, растения, грибы, микробы;

2) солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

3) солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**8.**Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

1) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

2) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

3) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

9. Какие вещества входят в состав воздуха?

1) водород, медь, цинк; 2) кислород, азот, углекислый газ; 3) хлор, фтор, йод.

10**.**Какими свойствами обладает воздух?

1) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

2) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

3) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

11. Из чего складывается бюджет?

1) из зарплаты и стипендии;

2) из денег;

3) из доходов и расходов.

12. Что такое услуги?

1) добыча угля, нефти;

2) лечение больных, обучение детей.

13.Экологическая безопасность- это:

1) защита от молний, грозы, бури

2) защита от ядовитых растений и опасных животных

3) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**Входной тест окружающий мир 4 класс «Школа России»**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 вариант**

**1.** **Что не относится к признакам живых организмов?**

а) дыхание б) рост в) течение г) питание

**2.** **Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

**3**. **Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

**4**. **Государственный бюджет - это…**

а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

**5**.**Что относится к веществам?**

а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш

**6.** **Какое свойство воздуха указано неверно?**

а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

7. Почва - это . . .

а)перегной, песок и глина б)недра земли в)верхний плодородный слой земли

г) другой ответ

**8**.**Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9**. Что помогает человеку сохранить полученную информацию**?

а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

**10. Какое правило питания надо выполнять?**

а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать

б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

**11.** **Распредели перечисленные слова в три колонки. *Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тела** | | **Вещества** | **Явления природы** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | |  |

**12**. **Какого человека можно назвать другом?** Объясни, почему важно, чтобы

у человека были надёжные друзья. ( 3-4 предложения)

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.** **Прочитай объявление на двери зоомагазина**. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Соедини стрелками состояние воды.**

1.Твёрдое А.При температуре 100 градусов

2.Газообразное В.При температуре 0 градусов и ниже

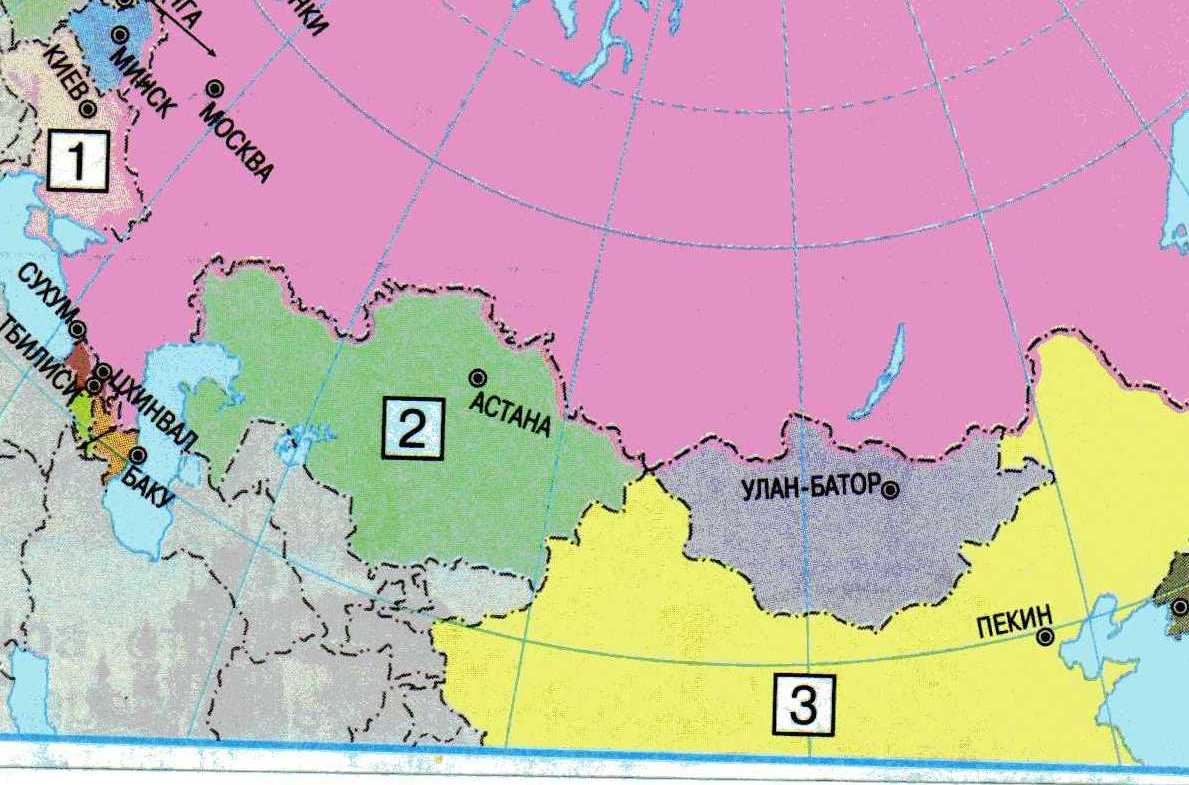
3.Жидкое С.При температуре выше 0 градусов

**15. Определи какие страны – соседи России обозначены на карте номерами, напиши название стран**

**1 –**

**2 –**

**3 -**



**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 вариант**

**1. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

**2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

**3. Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

**4**. **Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?**

а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

**5. Что относится к веществам?**

а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

**6. Какое свойство воды указано неверно?**

а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

**7. Почва - это . . .**

а)верхний плодородный слой земли б)недра земли в)перегной, песок и глина

г) другой ответ

**8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

**9. Что относится к характеристике семьи?**

а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

**10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?**

а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

**11. Распредели перечисленные слова в три колонки.** ***Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тела** | | **Вещества** | **Явления природы** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  |  | |  |

**12. Какого человека называют честным?** Объясни, почему важно, быть честным

человеком? (3-4 предложения)

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13**. **Прочитай объявление на двери зоомагазина**. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



**14. Соедини стрелками состояние воды.**

1.Твёрдое А. При температуре 0 градусов и ниже

2.Газообразное В. При температуре 100 градусов

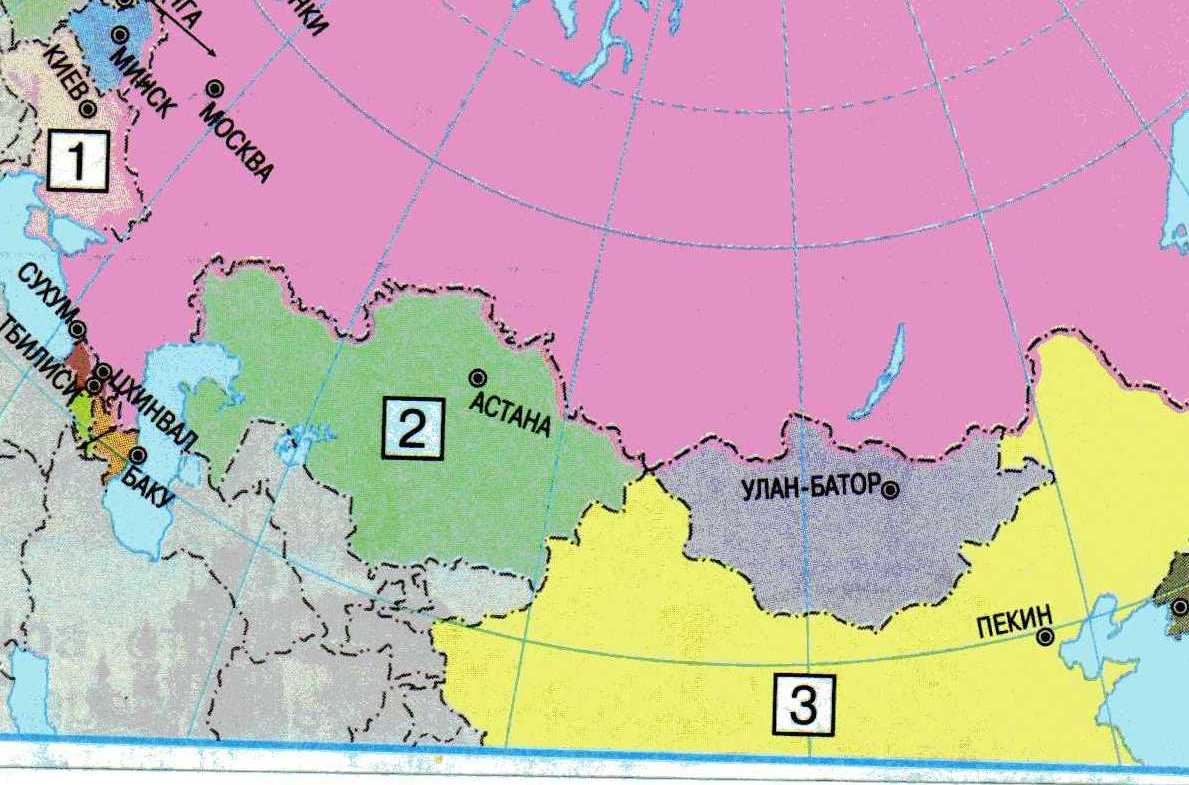
3.Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

**15**. **Определи какие страны – соседи России обозначены на карте номерами, напиши название стран**

**1 –**

**2 –**

**3 -**



**Ключ к входному тесту окружающий мир 4 класс «Школа России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Оценивание** | **Ответы** | |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | в | б |
| **2** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | в | а |
| **3** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | а | б |
| **4** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | г | г |
| **5** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | в | б |
| **6** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | б | а |
| **7** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | в | а |
| **8** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | в | б |
| **9** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | б | а |
| **10** | 1 балл **-** правильный ответ  0 баллов – неправильный ответ | а | в |
| **11** | 2 балла – правильный ответ;  1 балл – допущена 1 ошибка  0 баллов – допущено 2 и более ошибок | |  |  |  | | --- | --- | --- | | тела | вещества | явления | | камень | соль | снегопад | | стакан | крахмал | ураган | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | тела | вещества | явления | | мяч | сахар | ураган | | солонка | резина | дождь | |
| **12** | 2 балла – дан уместный ответ на вопрос, в котором обучающийся продемонстрировал понимание заданного качества  1 балл – в ответе наряду с верными имеются суждения, относящиеся к другим качествам человека  0 - баллов – ответ не раскрывает сути заданного качества |  |  |
| **13** | 2 балла – правильный ответ, есть объяснение ответа  1 балл – правильный ответ, объяснение ответа нет  0 баллов – ответ неправильный | Нет, не сможет, потому что магазин в четверг работает до 19.00 (7 часов вечера), а она придет в 20.00 или в 8 часов вечера магазин уже будет закрыт | Да сможет, потому что в субботу магазин работает до 19.00 (до7 часов вечера), а Саша придет в 5 часов вечера, магазин еще будет открыт |
| **14** | 2 балла – правильный ответ;  1 балл – допущена 1 ошибка  0 баллов – допущено 2 и более ошибок | 1.твердое - в  2.газообразное - а  3. жидкое - с | 1.твердое -а  2.газообразное -в  3. жидкое - с |
| **15** | 3 балла – правильный ответ  2 балла – допущена 1 ошибка  1 балл – допущена 2 ошибка  0 баллов – неправильный ответ, допущено более 2 ошибок | 1 -Украина  2 - Казахстан  3 - Китай | 1 -Украина  2 - Казахстан  3 - Китай |
| **Итого** | **21 балл** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |  |
| 20-21 баллов | Отметка «5» | 95-100% |
| 16-19 баллов | Отметка «4» | 75-94% |
| 11-15 баллов | Отметка «3» | 52-74% |
| 0-10 баллов | Отметка «2» | Менее 52% |

**Контрольная работа**

**по окружающему миру для 4 класса (за 1 полугодие)**

**I – вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Что такое астрономия?
2. наука о веществах
3. наука о Вселенной
4. наука о живой природе

2 .Что такое архив?

1. хранилище документов
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

3. Определи век 1147 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 1703 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что такое WWF:

1. Всемирный фонд дикой природы
2. Международный союз охраны природы
3. Международный союз охраны птиц

5.Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал
2. Таймырский заповедник
3. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

1. Кавказкие горы
2. Уральские горы
3. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Каспийское
3. Байкал
4. Онежское

8.Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

1. Ноги, превратившиеся в ласты
2. Густая длинная шерсть
3. Белый цвет меха
4. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

осина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины
2. Посадка лесов
3. Запрещение охоты на лесных животных
4. Браконьерство
5. Создание заповедников

11. Приведи примеры растений и животных степи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

1. карьер
2. овраг
3. балка

13. Отметь свойство железной руды.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. *Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа**

**по окружающему миру для 4 класса (за 1 полугодие)**

**II-вариант**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

1. Солнечную систему
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия

2.История – это:

1. одна из наук о земле
2. наука о Вселенной
3. наука о прошлом людей
4. наука о живой природе

3. Определи век 1242 год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 1380 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

1. амурского тигра
2. розового фламинго
3. панды

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Водопад Виктория
2. Московский зоопарк
3. Великая Китайская стена

6.В список Всемирного природного наследия включены:

1. Кавказкие горы
2. Уральские горы
3. вулканы Камчатки
4. Золотые горы Алтая

7. Самое большое озеро России:

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. Каспийское

8.По каким причинам в тундре много болот и озёр?

1. постоянно идут дожди
2. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
3. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
4. почва бедна перегноем

9. Дополни звенья в цепи питания.

степные злаки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. заготовка древесины
2. посадка лесов
3. запрещение охоты на лесных животных
4. браконьерство
5. создание заповедников
6. Приведи примеры растений и животных пустыни

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:

1. траншея
2. карьер
3. террикон

13. Отметь свойство глины.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Один сантиметр почвы образуется в природе за:

1. 2 – 3 месяца
2. 25 -30 лет
3. 250 – 300 лет

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарники; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи к контрольной работе**

**по окружающему миру для 4 класса за 1 полугодие**

**I - вариант**

1. Что такое астрономия?
2. наука о веществах
3. **наука о Вселенной**
4. наука о живой природе

2 .Что такое архив?

1. **хранилище документов**
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

3. Определи век  **1147 год \_\_XII\_\_, 1703 год\_XVIII\_\_\_\_\_**

4. Что такое WWF:

1. **Всемирный фонд дикой природы**
2. Международный союз охраны природы
3. Международный союз охраны птиц

5.Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал
2. **Таймырский заповедник**
3. Тадж-Махал

6. Самые высокие горы России:

1. **Кавказкие горы**
2. Уральские горы
3. Вулканы Камчатки

7. Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское
2. Каспийское
3. **Байкал**
4. Онежское

8.Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.

1. Ноги, превратившиеся в ласты
2. **Густая длинная шерсть**
3. **Белый цвет меха**
4. Мощные клыки, похожие на сабли

9. Дополни звенья в цепи питания.

**осина - \_\_заяц\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_волк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. Заготовка древесины
2. **Посадка лесов**
3. **Запрещение охоты на лесных животных**
4. Браконьерство
5. **Создание заповедников**

11. Приведи примеры растений и животных степи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:

1. карьер
2. овраг
3. **балка**

13. Отметь свойство железной руды.

1. горючесть
2. пластичность
3. **плавкость**

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. **торф, природный газ, каменный уголь**
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Узнай по описанию. *Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****чернозем****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. **деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники**

17. Какие экологические проблемы тебе известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи к контрольной работе**

**по окружающему миру для 4 класса за 1 полугодие**

**II - вариант**

1.Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:

1. **Солнечную систему**
2. Космос
3. Вселенную
4. Созвездия

2.История – это:

1. одна из наук о земле
2. наука о Вселенной
3. **наука о прошлом людей**
4. наука о живой природе

3. Определи век **1242 год XII\_\_\_\_\_\_\_, 1380 год\_\_\_\_\_XIV\_\_\_\_\_**

4. Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

1. амурского тигра
2. розового фламинго
3. **панды**

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Водопад Виктория
2. **Московский зоопарк**
3. Великая Китайская стена

6.В список Всемирного природного наследия включены:

1. Кавказкие горы
2. Уральские горы
3. **вулканы Камчатки**
4. **Золотые горы Алтая**

7. Самое большое озеро России:

1. Байкал
2. Ладожское
3. Онежское
4. **Каспийское**

8.По каким причинам в тундре много болот и озёр?

1. постоянно идут дожди
2. **многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину**
3. **из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно**
4. почва бедна перегноем

9. Дополни звенья в цепи питания.

степные злаки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Отметь только мероприятия по охране природы.

1. заготовка древесины
2. **посадка лесов**
3. **запрещение охоты на лесных животных**
4. браконьерство
5. **создание заповедников**
6. Приведи примеры растений и животных пустыни

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:

1. траншея
2. **карьер**
3. террикон

13. Отметь свойство глины.

1. горючесть
2. **пластичность**
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. **торф, природный газ, каменный уголь**
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Один сантиметр почвы образуется в природе за:

1. 2 – 3 месяца
2. 25 -30 лет
3. **250 – 300 лет**

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. **деревья; кустарники; кустарнички и травы; мхи и лишайники**

17. Какие экологические проблемы тебе известны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

а) история

б) география

в) экология

г) астрономия

1. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

а) отсутствие запаха

б) прозрачность

в) упругость

г) бесцветность

1. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**

а) не купаться в реках и озерах

б) уничтожать обитателей водоемов

в) поливать огороды водой из рек и озер

г) расчищать берега водоемов от мусора

1. **Какое растение не является луговым?**

а) тысячелистник

б) мятлик

в) тимофеевка

г) тростник

1. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) овес, просо, лук, пшеница

б**)** огурец, кабачок, чеснок, вишня

в) груша, абрикос, гречиха, смородина

г) капуста, лилия, ирис, флоксы

1. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей:

в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

1. **Мой край расположен на материке:**

а) Африка;

б) Австралия;

в) Евразия;

г) Северная Америка.

1. **Место, где река берет свое начало, называют:**

а) левым притоком;

б) истоком;

в) правым притоком;

г) устьем.

1. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

а) из гранита;

б) из руды;

в) из угля;

г) из нефти.

1. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

а) песка;

б) глины

в) перегноя;

г) солей.

1. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

**«*Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов*»**

а) зона тундры;

б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

1. **Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

а) отказаться от любого физического труда;

б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

г) принимать специальные лекарства.

1. **Что служит органом обоняния?**

а) язык

б) кожа

в) глаза

г) нос

1. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

1. **Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

а) в 1821 году

б) в 1818 году

в) в 1812 году

г) в 1815 году

1. **Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

1. **Христофор Колумб открыл:**

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

**18. День Победы мы отмечаем:**

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г) 1 сентября

**19. Запиши названия:**

а) региона, в котором ты живёшь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) главного административного города твоего региона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

ученика (цы) 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

**Обведи нужную букву**

а) астрономия

б) археология

в) история

г) география

1. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

а) углекислый газ

б) кислород

в) природный газ

г) азот

1. **Какое утверждение неверно?**

а) лес – защитник почвы

б) лесов так много, что вырубить их невозможно

в) лес очищает воздух

г) лес защищает почву от разрушения

1. **К растениям пресного водоема не относятся?**

а) кубышка

б) кувшинка

в) тимофеевка

г) стрелолист

1. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) земляника, слива, просо, яблоко;

б**)** рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овес, гречиха;

г) гладиолус, пион, смородина, астра.

1. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**

а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;

б) надо взять палку и прогнать собаку со двора:

в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;

г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

1. **Мой край находится в природной зоне:**

а) тундры;

б) степи;

в) лесов;

г) пустынь.

1. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

а) созревание плодов и семян;

б) простановка роста и развития;

в) распускание почек, цветение;

г) отмирание надземной части у травянистых растений.

1. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

а) гранит;

б) каменный уголь;

в) торф;

г) природный газ.

1. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

а) песок;

б) глина;

в) ил;

г) перегной.

1. **Какая природная зона описана в тексте?**

***Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.***

а) тундра;

б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

1. **К органам дыхания не относятся:**

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

1. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

1. **Как называется наша Родина, наша страна?**

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

1. **Когда началась Великая Отечественная война?**

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

1. **В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

1. **Кто был русским первопечатником:**

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

1. **Впервые человек побывал в космосе:**

а) 11 апреля 1962 г.

б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.

**19. Запиши названия:**

а) региона, в котором ты живёшь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) главного административного города твоего региона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1 - Г | 1 - Б |
| 2 - Б | 2 - Б |
| 3 – Г | 3 - Б |
| 4 - Г | 4 - В |
| 5 – а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста | 5 – а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина |
| 6 - Г | 6 - В |
| 7 - В | 7 - б |
| 8 - Б | 8 - В |
| 9 - Б | 9 - А |
| 10 - В | 10 - Г |
| 11 - В | 11 - Б |
| 12 - Б | 12 - Б |
| 13 - Г | 13 - В |
| 14 - А | 14 - Г |
| 15 - В | 15 - А |
| 16 -Б | 16 - Б |
| 17 - Б | 17 - Б |
| 18 - В | 18 – В |
| 19- Оренбургская область, Оренбург | 19- Оренбургская область, Оренбург |

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

В задании 19 максимальное количество баллов – 2 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 23

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

23-21 баллов – «5»

15-20 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.