**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Лицей № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании МО  естественнонаучного цикла  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор:  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2023 г.\_№\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Попуца |

**Программа курса**

**«Географическое краеведение»**

**6 класс**

**2023-2024 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

Программа курса рассчитана на учащихся 6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Изучение географического краеведения в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения территории области; о своей Родине, во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Особенности программы.***

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 34 часов, для 6 классов (по 1 часу в неделю). Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: школьный музей боевой славы, краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, многочисленные экскурсии (в городе и области).

Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

***Планируемые результаты обучения***

*Учащиеся должны знать*

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;

- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;

- значение топонимов города, края;

- численность населения и национальный состав;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,

- интересные природные объекты;

- историко-культурные достопримечательности;

- историю и традиции родной школы;

- крупные предприятия города;

- проблемы города Оренбурга и Оренбургского края;

- роль города, края в жизни страны;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

***Учащиеся должны уметь:***

*-* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*- находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

*- приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов,

*- составлять* краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*-* *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*-* *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***Формы контроля:***

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;

- презентации проектов учащихся;

- выставки рисунков и фотографий учащихся;

- анкетирование.

***Формы организации учебной деятельности:***коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

***Технологии обучения и технологические приемы:*** проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, поиск информации, дискуссии, дебаты, а также рекомендуется использовать технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций и социально-контекстного обучения.

**Содержание курса «Географическое краеведение»**

|  |
| --- |
| **Введение.**  Что изучает географическое краеведение? Профессии, связанные с краеведением.  Особенности географического положения области, города.  История исследования Оренбургского края |
| **План и карта.**  Глазомерные съемки. Топонимика области и своего населенного пункта |
| **Литосфера.**  Особенности рельефа Оренбургской области  Горные породы нашей местности. Профессия геолога.  Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.  Стихийные природные явления на территории края  Влияние человека на рельеф. Памятники природы |
| **Гидросфера**  Внутренние воды родного края.  Реки Оренбургской области.  Урал – главная речная артерия Оренбуржья  Озера. Минеральные воды. Профессия гидролога.  Гидрологические наблюдения.  Влияние человека на водные объекты моего края |
| **Атмосфера**  Погода и климат моей местности  Типичные погоды местности. Местные признаки погоды. Профессия метеоролога.  Средние температуры воздуха. Ветры, господствующие в области. Роза ветров. Осадки.  Климат области, района, города.  Влияние климатических условий на жизнь и здоровье людей.  Опасные явления в атмосфере |
| **Биосфера**  Растительный и животный мир своей местности.  Биологические памятники природы.  Красная книга Оренбургской области  Экологические проблемы. |
| **Географическая оболочка.3 ч.**  Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах  Обобщающий урок: «Портрет моего края».  Весенняя экскурсия  Промежуточная аттестация: комплексная работа |

**Практикумы:**

Практическая работа: Глазомерная съемка участка школьного двора

Практическое занятие Горные породы.

Практическая работа «Составление по карте характеристики реки»

Практическая работа Составление характеристики климата своего города.

Практикум: Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах

**Учебно-тематический план «Географическое краеведение»**

**6 класс.**

(34 часа.1 час в неделю.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | | | примечание |
|  |  | всего | КР | Практика |  |
| 1 | Что изучает географическое краеведение? Профессии, связанные с краеведением. | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Особенности географического положения области, города. | 1 |  |  | Фронтальный опрос, работа по контурным картам |
| 3 | История исследования Оренбургского края | 1 |  |  | Ознакомление с тематическими картами |
| 4 | История исследования Оренбургского края | 1 |  |  |  |
| 5 | История исследования Оренбургского края | 1 |  |  |  |
| 6 | Глазомерные съемки | 1 |  |  |  |
| 7 | Практическая работа: Глазомерная съемка участка школьного двора | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Топонимика области и своего населенного пункта | 1 |  |  |  |
| 9 | Особенности рельефа Оренбургской области |  |  |  |  |
| 10 | Горные породы нашей местности. Профессия геолога. |  |  |  |  |
| 11 | Горные породы. Практическое занятие | 1 |  | 1 | Создание коллекции |
| 12 | Полезные ископаемые и их хозяйственное значение. | 1 |  |  | Заполнение таблицы |
| 13 | Стихийные природные явления на территории края | 1 |  |  | Дискуссия |
| 14 | Влияние человека на рельеф. Памятники природы | 1 | 1 |  | Репортаж |
| 15 | Внутренние воды родного края. | 1 |  |  |  |
| 16 | Реки Оренбургской области. | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 17 | Урал – главная речная артерия Оренбуржья | 1 |  |  | Работа по контурной карте |
| 18 | Озера. Минеральные воды. Профессия [гидролога](https://pandia.ru/text/category/gidrologiya/). | 1 |  |  | Тестирование |
| 19 | Гидрологические наблюдения. Практическая работа «Составление по карте характеристики реки» | 1 |  | 1 | Описание водоёма |
| 20 | Влияние человека на водные объекты моего края | 2 |  |  | Экологическая акция |
| 21 | Погода и климат моей местности | 2 |  | 1 | Дневник наблюдения |
| 22 | Типичные погоды местности. Местные признаки погоды. Профессия метеоролога. | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 23 | Средние температуры воздуха. Ветры, господствующие в области. Роза ветров. Осадки. | 1 |  | 1 |  |
| 24 | Климат области, района, города. Практическая работа Составление характеристики климата своего города. | 1 |  | 1 | Фронтальный опрос. Работа по карте, тестирование на знание терминов |
| 25 | Влияние климатических условий на жизнь и здоровье людей. | 1 |  |  | Тестирование, кроссворд |
| 26 | Опасные явления в атмосфере | 1 |  |  | Презентация |
| 27 | Растительный и животный мир своей местности. | 1 |  |  |  |
| 28 | Биологические памятники природы. | 1 |  |  | Презентации |
| 29 | Красная книга Оренбургской области | 1 |  |  | Презентации |
| 30 | Экологические проблемы. | 1 |  |  |  |
| 31 | Практикум: Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах | 1 |  | 1 |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация: комплексная работа** | 1 | 1 | 1 |  |
| 33 | Обобщающий урок: «Портрет моего края». | 1 |  |  | Презентации |
| 34 | **Весенняя экскурсия** | 1 |  |  | Летнее задание Гербарий растений своей местности |
|  |  | 34 | 2 | 9 |  |

***Результатом*** изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных личностно и для общества значимых жизненных ситуациях.