**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования г. Оренбурга‌**​

**МОАУ «Лицей № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова О.Т.  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тараканова Н.Г.  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попуца Е.А.  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Биологическое краеведение»**

для обучающихся 5 классов

**г. Оренбург‌** **2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа элективного курса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Данная программа разработана на основе Региональной программы «Биологическое краеведение. Оренбургская область» 5 класс В.Н. Мишакова, Л.А. Квасникова. - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 г.

Образовательная программа «Биологическое краеведение. Оренбургская область содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 5 класса. Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, обучающиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры обучающихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

**Концептуальной основой** данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);

- гуманизации образования;

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;

- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

**Цели и задачи курса.**

***Цели курса:*** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих ***задач:***

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

**Требования к уровню подготовки**

Обучающиеся должны**:**

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны **знать:**

**-** определения основных экологических понятий по краеведению;

- типы взаимодействий организмов; разнообразие биотических связей; ко­личественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исклю­чения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

- отношения организмов в популяциях;

- строение и функционирование степных и лесостепных экосистем;

- саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водо­ема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

- биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости попу­ляций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные осо­бенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество»;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила ох­раны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лес­ных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воз­действие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Обучающиеся должны **уметь**:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и ус­тойчивости в популяциях и биоценозах;

- строить графики простейших экологических зависимостей;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хо­зяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природ­ных явлений;

- определять уровень загрязнения воздуха и воды;

- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;

- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;

- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях;

- результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

**Формируемые ключевые компетентности:**

**-** компетентность **ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;

- компетентность **гражданственности:** знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;

- компетентность **социального взаимодействия:** с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;

- компетентность **познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетентность **информационных технологий:** приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

**Содержание элективного курса**

**Введение (1 час)**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения. Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

**Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 часа)**

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

**Изучение природы. Методы изучения родного края (2 часа)**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и сети Интернет. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

**Флора родного края (10 часов)**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

*Практические работы:*

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

\*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

**Грибы и лишайники (3 часа)**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

**Фауна родного края (9 часов)**

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

**Охрана природы родного края** **(3 часа)**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

**Человек и современные ландшафты** **(2 часа)**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

**Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов изучения курса. Летние задания.Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Введение.** | **1** |
| **1.** | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» | 1 |
|  | **Геологическая история и природные памятники Оренбургской области** | **2** |
| **2.** | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. | 1 |
| **3.** | Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов.  Памятники природы. Стартовая контрольная работа № 1. | 1 |
|  | **Изучение природы. Методы изучения родного края** | **2** |
| **4.** | Методы исследования. Фенология. Феносигналы. | 1 |
| **5.** | Понятие о биоиндикации. | 1 |
|  | **Флора родного края** | **10** |
| **6.** | Разнообразие растений. Общее понятие и флоре Оренбургской области. | 1 |
| **7.** | Пойменная растительность. Водные растения Оренбургской области. | 1 |
| **8.** | Мхи и папоротникообразные Оренбургской области. | 1 |
| **9.** | Голосеменные и Покрытосеменные Оренбургской области. | 1 |
| **10.** | Значение и роль растений в природе. | 1 |
| **11.** | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. | 1 |
| **12.** | Практическая работа № 1 «Дикорастущие и ядовитые растения Оренбургской области». | 1 |
| **13.** | Практическая работа № 2 «Лекарственные и пищевые растения Оренбургской области». | 1 |
| **14** | Контрольная работа за 1 полугодие. Природа Родного края и методы её исследования. | 1 |
| **15** | Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растительного мира Оренбургской области. | 1 |
|  | **Грибы и лишайники** | **3** |
| **16.** | Биологическое разнообразие грибов Оренбургской области. Правила сбора грибов. | 1 |
| **17.** | Лишайники Оренбургской области, их многообразие. | 1 |
| **18.** | Практическое значение грибов и лишайников. | 1 |
|  | **Фауна родного края** | **9** |
| **19.** | Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. | 1 |
| **20.** | Основные группы животных: беспозвоночные. | 1 |
| **21.** | Основные группы животных: беспозвоночные. | 1 |
| **22.** | Основные группы животных: позвоночные. | 1 |
| **23.** | Основные группы животных: позвоночные. | 1 |
| **24.** | Сезонные изменения в жизни животных. Фенологические наблюдения за животными. | 1 |
| **25.** | Промысловые животные области. Опасные животные Оренбуржья. | 1 |
| **26.** | Охраняемые животные родного края. | 1 |
| **27.** | Правила поведения в природе. | 1 |
|  | **Охрана природы родного края** | **3** |
| **28.** | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. | 1 |
| **29.** | Охраняемые территории Оренбургской области. Государственный природный заповедник «Оренбургский». | 1 |
| **30.** | Практическая работа № 3 «Работа со школьными определителями растений и животных». | 1 |
|  | **Человек и современные ландшафты** | **2** |
| **31.** | Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. | 1 |
| **32.** | Природа для туризма и отдыха. |  |
|  | **Итоговое занятие** | **2** |
| **33.** | Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | 1 |
| **34.** | Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | 1 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

*Список литературы для учителя:*

**1.** Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000 г.

**2.** Давыгора А.В. Орнитологическая фауна Оренбургской области. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000 г.

**3.** Жизнь животных: в 7 т./ {под ред. В.Е. Соколова}. – М.: Просвещение, 1993 г.

**4.** Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоёма. М.: Дрофа, 2005 г.

**5.** Козлова Т.А. Растения леса. М.: Дрофа, 2005 г.

**6.** Рябинина З.Н., Раченкова Е.Г. Водные и прибрежно-водные растения. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008 г.

*Список рекомендуемой литературы для обучающихся:*

**1.** Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие/ В.Н. Мишакова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 г.

**2.** Рабочая тетрадь к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область»/ В.Н. Мишакова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 г.