**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОАУ "Лицей № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Попуца Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пприказ № 1  от «29.08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 756953)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: ШМО учителей английского языка

г. Оренбург 2023

**3.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**3.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**3.3.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3.3.4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов на освоение каждой темы**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 0 | 0 | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 1 | 0 | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 0 | 0 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 0 | РЭШ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 0 | 0 | РЭШ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | 0 | РЭШ |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | 0 | РЭШ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 0 | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | 0 | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 0 | 0 | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | 0 | РЭШ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0 | 0 | РЭШ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0 | 0 | РЭШ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | 0 | РЭШ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 0 | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | 0 | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 0 | 0 | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 0 | 0 | РЭШ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | 0 | РЭШ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0 | 0 | РЭШ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 0 | 0 | РЭШ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0 | 0 | РЭШ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 0 | 0 | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | 0 | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 0 | 0 | РЭШ |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | 0 | РЭШ |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 0 | 0 | РЭШ |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 0 | 0 | РЭШ |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 1 | 0 | РЭШ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0 | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0 | 0 | РЭШ |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | 0 | РЭШ |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 0 | 0 | РЭШ |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | 0 | РЭШ |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 0 | 0 | РЭШ |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | 0 | РЭШ |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 0 | 0 | РЭШ |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 1 | 0 | РЭШ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 |  | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль-ные работы** | **Практичес-кие работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  |  |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |  |  |  |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Контрольная работа №2. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа №3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 |  |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  |  |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 |  |  |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 |  |  |  |
| 63 | Природа (животные России) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 |  |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |  |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа №5. "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |  |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |  |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Виды транспорта | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  |  |
| 80 | Контрольная работа №6. "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 |  |  |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 |  |  |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 |  |  |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 |  |  |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 |  |  |  |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 |  |  |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 |  |  |  |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 |  |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа №2. "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контрольная работа №3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа №5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 1 | 1 |  |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |  |  |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  |  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контрольная работа №6. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все**  **го** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 |  |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  |  |  |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  |  |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контрольная работа № 2. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 3. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  |  |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  |  |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 |  |  |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 |  |  |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |
| 42 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |  |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 |  |  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |  |  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контрольная работа № 5. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 |  |  |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 |  |  |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 |  |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контрольная работа № 6. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |  |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Контрольная работа № 2. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контрольная работа № 3. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  |  |
| 42 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контрольная работа № 5. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |  |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |  |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |  |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |  |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контрольная работа № 6. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 |  |  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |  |  |
| 29 | "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контрольная работа №2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контрольная работа №3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  |  |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |  |  |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  |  |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  |  |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  |  |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контрольная работа №5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 1 | 1 |  |  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  |  |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  |  |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа №6. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 5 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 8 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

‌Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. 9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=25814‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://www.listen-to-english.com   
http://learningapps.org.  
‌​

**Приложение.**

**Оценочные материалы.**

**Стартовая диагностика**

**по английскому языку**

**для обучающихся 5 класса**

Цель работы – контроль навыков чтения по теме «Семья», контроль лексических навыков по темам «Одежда», «Животные, их места обитания», «Семья», «Школа», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Степени сравнения прилагательных»

Содержание работы

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John’s mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: “Let’s cook dinner for Mum and we can all have dinner!” And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn’t like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn’t go to the kitchen again.

After an hour, John’s mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: “Oh, no!” The kitchen was very dirty. They couldn’t eat the fish because it was black! John’s mother wasn’t happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home …

a) with his mother

b) with his father

c) with his mother and father

2. Yesterday John’s father said:

a) “Let’s cook dinner for Mum together”.

b) “Let’s do your homework together”.

c) “Let’s watch TV together”.

3. At first they decided to…

a) cook fish for dinner.

b) cook soup for lunch.

c) cook a pizza for dinner.

4. They started cooking fish and …

a) John went to his bedroom to read a book.

b) John went to his bedroom to watch TV.

c) John went to his bedroom to do his homework.

5. John’s mother was unhappy because…

a) John didn’t do his homework.

b) the kitchen was dirty.

c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) ocean, river, lake, desert, sea

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian 2. Выберите правильное слово.

1) Last year they … study English.

a) began b) begins c) will begin

2) In winter my grandmother doesn’t … her flowers every day.

a) watered b) water c) waters

3) He … London next summer.

a) visits b) visited c) will visit

4) … the children play snowballs in the park yesterday?

a) Do b) Will c) Did

5) In summer the days are … than in winter.

a) long b) longer c) the longest

Правильные ответы.

I. 1- b) 2 – a) 3 – b) 4 – c) 5– b)

II. 1. a) trousers

b) desert

c) postman

d) whale

e) Thursday

III. 1) – a) 2) – b) 3) – c) 4) – c) 5) – b)

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 14 – 15 | 5 |
| 11 – 13 | 4 |
| 8 – 10 | 3 |
| > 8 | 2 |

**Контрольная работа №2**

I. Задание №1

Послушай четыре рассказа детей о летних каникулах. Установи соответствие между каждым рассказом и местом, где прошли каникулы. Занеси свои ответы в таблицу: впиши соответствующую букву. Ты услышишь каждый рассказ дважды.

Задание №2

Послушай разговор Кэрол и Дэна. Отметь галочкой номер картинки, которые соответствуют их разговору. Ты услышишь текст дважды. (Картинки смотри на стр.47 учебника)

When did Dan get up on his first day at school?

What did Dan wear on his first day at school? What did Dan do after the lessons on his first day at school? Where did Dan fall asleep on his first day at school?

I.Reading

Прочитай текст и выполни задания 3, 4, 5.

One day Little Richard woke up and asked his parents what he was going to be when he was a grown-up. Dad said: “You have a lot of clubs at school. Find out about them and choose the one you like best!” And Little Richard said: “OK, Dad. I like singing. So maybe I will be a singer. I’ll go to the Singing Club and find out!” And it was a wonderful day. All day he and his friends were singing and laughing. “I’m going to be a singer, I’m sure,” Little Richard told his parents that day. And they smiled.

The next day a Science teacher came to the class. All day he spoke about nature, plants, and animals, and told the children how to take care of nature. In the evening Little Richard said to his parents; “I want to join the Nature Studies Club now. I don’t want to be a singer any more. I want to be a scientist!” And the parents smiled.

On Friday Little Richard went to the swimming pool. “The water is wonderful!” he cried. “I’d like to be a sportsman now – a famous swimmer!” And the parents smiled.

At the weekend Little Richard went to the theatre. The actors were so amazing that at that moment he decided to become an actor!

That evening Little Richard was very sad and so he said to his parents: “It’s so difficult to make a choice!”(сделатьвыбор) I like to sing, to swim, and to take care of plants and animals. But today I decided to become an actor. How can I be all of these things?”

“Don’t be in a hurry, son!” said his father. “You are too young to make just one choice! “Wait and you will find the one you like best,” said this mum.

“OK, I’ll think about it when I am grown-up!” said Little Richard.

Задание №3

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

What is this text about?

Little Richard and his school.

Little Richard and his friends.

Little Richard and his interests.

Задание №4

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

What was Little Richard’s final choice?

He decided to become a singer.

He decided to study plants and pets.

He decided to make his choice later.

Задание №5

Прочитай предложения. Отметь предложения, которые соответствуют тексту, - T (true), и предложения, которые не соответствуют тексту, - F (false)

One day Little Richard woke up and asked his parents about his past.

A Science teacher told him about nature, plants and animals.

Little Richard cried; “the swimming pool is the worst thing in the world!”

At the weekend Little Richard decided to become an actor.

One evening Little Richard was very sad; “ it’s so difficult to make a choice!”

His parents told Little Richard that it was too late to make a choice.

Writing

Задание№6

Заполни анкету для поступления в школьный кружок.

School clubs

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Form (class) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

School \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What is your favourite subject? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What do you like to do? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What days of the week would you like to do a club? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What clubs did you join last year? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №1 (для учителя)

Материал к аудированию (задания 1 и 2)

№1

I think it’s boring to spend the summer holidays in the country with only your family. I spent July with my friends. Every day we had different sports competitions and played popular outdoor games. In the evening my friends and I made campfires and played the guitar.

Speaker 2

I had great fun during my summer holidays. I rode my bike every day. When the weather was warm, I swam in the river. When it was windy, I flew my kite. I picked berries in the forest, too. I have a sweet tooth so my granny made some tasty jam for me.

Speaker 3

My summer holidays were busy. I didn’t go to the country or to the seaside. I went sightseeing instead. My parents and I stayed in a modern hotel. We visited a lot of different museums, old palaces, great cathedrals and even some ancient churches. I took a lot of interesting photos.

Speaker 4

I spent my summer holidays a long way from my own country. My parents and I went by plane to a very sunny and beautiful place. I did a lot of sunbathing. I swam in the sea for hours every day. I collected seashells and watched the fish and the birds. I enjoyed my holidays very much.

№2

Carol:

Dan:

Carol:

Dan:

Carol:

Can you remember your first day at school?

Yes, I can. But it was five years ago. I was very nervous that morning.

You didn’t get up late, did you?

No, I didn’t! I got up very early. At 6 o’clock I think! When mum came to wake me at 7 o’clock, I had already dressed and cleaned my teeth.

I think Mum was very surprised. Usually you get up at 8 o’clock.

B.

What did Dan wear on his first day at school?

Carol:

Dan:

Carol:

Dan:

Did you wear a school uniform?

Yes, of course. I wore a blue suit and a white shirt.

Did you like it?

Um, five years ago I was happy to wear it. But now I’d prefer to wear jeans and a T-shirt to school.

C.

What did Dan do after the lessons on his first day at school?

Carol:

Dan:

Carol:

Dan:

Carol:

Dan:

How many lessons did you have on your first day?

Only three or four. And we didn’t get any homework.

What did you do after the lessons?

I played football with my classmate Philip.

Philip? He’s your best friend now, isn’t he?

Yes, he is coming to play computer games with me after lunch.

D.

Where did Dan fall asleep on his first day at school?

Carol:

Dan:

Carol:

Dan:

Carol:

Did you like your fist day at school?

Sure. But I was so tired in the evening. That I fell asleep in the armchair.

Didn’t you watch TV?

No, I didn’t. I didn’t even have any tea and cake!

Wow! You were tired. You always eat Mum’s cakes.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 14 – 15 | 5 |
| 11 – 13 | 4 |
| 8 – 10 | 3 |
| > 8 | 2 |

**Контрольная работа №3**

A. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Выберите правильный ответ. (\_\_/14)

A1. Mary's favourite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is English.

A group В grade C subject

A2. Bill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ his homework in his room.

A do B does С doing

A3. Sue has get two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in her pencil case.

A pens В реn С eraser

A4. Jane and Polly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the same class.

A is В isn't С are

A5. There's a painting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the wall.

A on В in С to

A6. Miss Smith has got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ atlas on her desk.

А а В an С two

A7. Hi David. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are you from?

A When B Who С Where

A8. This is Mike and Carte's car. It's \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ car.

A they’re В there С their

A9. David has got a new \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in his kitchen.

A cooker В wardrobe С washbasin

A10. My mum washes the dishes in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A washbasin В bath С sink

A11. The sofa is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the window.

A on В under С in

A12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you got new trainers?

A Do В Are С Have

A13. Tim's a good student. He's \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A noisy В clever С naughty

A14. My baby sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ walk yet.

A can В don't С can't

Прочитайте текст. Используйте слова, написанные заглавными буквами в скобках после пропуска, для образования слов, которые лексически и грамматически подходят для этих пропусков. (\_\_/7)

Dear Janet,

Greetings from Australia! We're having a great time here. Christmas is so different here! In Toronto it always A15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(SNOW) at Christmas but right now the sun A16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(SHINE) in Sydney. It’s really hot!

Today my brother Tom is celebrating his A17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (TEN) birthday. Mum A18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (USUAL) makes a cake on this day! It's A19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (REAL) yummy. And we are going to spend our time together swimming and sunbathing.

Well, we’re coming back on the A20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (THREE) of July. And what is A21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (YOU) holiday like? What's the weather like?

Write back soon.

Take care,

Max

Отметьте правильный ответ. (\_\_\_/3)

A22. Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

I’m fine, thanks.

A23. How can I help you?

I want to buy a souvenir.

That’s a good idea.

A24. What have you got in your school bag?

Those are pencils.

Some pencils.

B. ЧТЕНИЕ

Прочти текст и выберите правильный ответ: T (True), если утверждение соответствует тексту, F (False), если не соответствует, NS (Not Stated), если в тексте нет необходимой информации. (\_\_\_/8)

I am Anne. I'm British and I'm going to describe my living room to you.

My living room is very big and bright. It is my favourite room in the house. Its walls are blue and the floor is pink. On the floor, in the centre, there is a big blue carpet. I have my two sofas, a coffee table and a stool in this room. There is also a small round table where I sometimes put the book I am reading. I enjoy reading so there is a bookcase with many books in it. On the bookcase there is a vase with a small plant and an old clock. In one corner of the living room there is a big plant in a vase.

The living room is very warm in winter because it has got a fire­place. Above it there are some pictures. Next to the fireplace there is a round table with a table lamp on it. There are four windows and two of them have got lovely green curtains I made myself.

I like to read and have a rest in my living room. It's warm and cosy.

B1. Anne has got three children. \_\_\_\_\_

B2. Her favourite room is the kitchen. \_\_\_\_\_

B3. There are two sofas in the living room. \_\_\_\_\_

B4. There is a big yellow carpet on the floor. \_\_\_\_\_

B5. Anne likes art. \_\_\_\_\_

B6. The living room is cold in winter. \_\_\_\_\_\_

B7. The curtains are blue. \_\_\_\_\_\_

B8. There are some pictures on the wall. \_\_\_\_\_\_

ПИСЬМО

C. Прочитайте письмо и напишите ответ, используя образец. (80 слов). (\_\_\_/8)

Hi Jane,

I want to tell you about myself. My name is Sally, I’m eleven years old and I’m English. I’m in class 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Ann. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

I live with my mum, dad, little brother Jim and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He’s very clever! Our flat isn’t very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I’ve got a great hat collection with hats from different countries. I’m very proud of it!

Well, that’s all about it. Please write soon and tell me about yourself.

Love,

Sally

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 14 – 15 | 5 |
| 11 – 13 | 4 |
| 8 – 10 | 3 |
| > 8 | 2 |

Шкала оценивания

**Контрольная работа за первое полугодие**

Вариант 1

1. Аудирование. Выбери верный ответ.

a) English

b) Biology

c) History

d) Literature

e) Physical Education

2. Чтение.

My grandparents live in Sochi. It is near the sea. We like to go there in summer. My grandparents have a big house with a garden. Many fruit-trees grow in it: apple-trees, pear-trees, plum-trees and orange trees. We like to help my grandparents in the garden.

There two floors in the house. In front of the house there is a small garden. There are a lot of flowers in it: red tulips, white, red and pink roses.

Every day we go to swim in the sea. We like to play with a ball on the sand.

True или False

Sasha’s grandparents live in Anapa.

They like to go to Anapa in summer.

Sasha’s grandparents have a small house with a garden.

Many vegetables grow in the garden.

There are three floors in the house.

There is a small garden in front of the house.

There a lot of bushes (кустов) in the garden in front of the house.

They go to swim in the sea every day.

3. Лексика

А) В каждой строчке найди лишнее слово:

- History Maths March Geography

- Seaside Mountains Village Passport

- Five Three Ten Fifteen

- Children Apple Table Pen

B) Переведи предложения:

1) My favourite subject is English because I like to read English books.

2) I like to travel to the sea by car with my parents.

3) My sister is going to visit London in summer.

4. Грамматика.

A) Составь разделительный вопрос:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Linda can play the guitar well, … | a) did you? |
| 2) You didn’t go to school yesterday, … | b) isn’t she? |
| 3) She is a good pupil, … | c) can’t she? |

B) Вставьте нужную форму глагола to be (is/are):

1) There … pupils in the class.

2) There … a teacher near the blackboard.

3) There … seven flowers in the vase.

C) Переведите предложения со степенями сравнения прилагательных:

1) English is more interesting than History.

2) Summer is the hottest season.

3) Monkeys are funnier than dogs

Вариант 2

1. Аудирование. Выбери верный ответ.

a) English

b) Biology

c) History

d) Literature

e) Physical Education

2. Чтение.

My mother comes from Novosibirsk. Now she lives in Moscow.

She goes to work at 8 o’clock and comes back at 7 p.m. She works in a bank.

She gets up at 7 a.m. and cooks breakfast for all of us. She likes cooking very much but she doesn’t

have enough time for it.

She has lunch at 1.30 in a café. When she comes home, she goes shopping.

Sometimes she goes out or visits her parents. She likes to watch TV.

My mother goes to bed at 11 p.m.

True или False

My mother comes from Saratov.

She lives in Moscow now.

She gets up at 6 a.m.

She works in a bank.

She likes cooking very much

She has lunch at home.

After work she goes shopping.

She goes to bed at 12 o’clock

3. Лексика

А) В каждой строчке найди лишнее слово:

- School Lesson Teacher Country

-Winter Train Bus Plane

- Mouse Tomato Flowers Dog

- Sixteen Ten One Seven

B) Переведи предложения:

1) My favourite subject is Biology because I like animals and flowers.

2) Last summer I traveled to the village with my friends.

3) My brother is going to Moscow by plane.

4. Грамматика.

A) Составь разделительный вопрос:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) She didn’t go to Sochi last summer, … | a) can they? |
| 2) He is a doctor, … | b) did she? |
| 3) They can’t play football, … | c) isn’t he? |

B) Вставьте нужную форму глагола to be (is/are):

1) There … trees near the school.

2) There … a café opposite the house.

3) There … five windows in the class.

C) Переведите предложения со степенями сравнения прилагательных:

1) Summer is more beautiful than winter

2) Winter is the coldest season.

3) Tigers are bigger than cats.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 12 – 13 | 5 |
| 10 – 11 | 4 |
| 8 – 9 | 3 |
| > 7 | 2 |

**Контрольная работа №5**

I. Выбрать правильную форму глагола.

1) Polly \_\_\_\_ her goldfish in a big bowl on the windowsill.

a) keeps b) keep c) kept

2) Last Sunday my parents \_\_\_\_ me a hamster and a big cage for it.

a) buy b) are buying c) bought

3) My parents and I \_\_\_\_ to the picture gallery next weekend.

a) go b) will go c) went

4) My friend Denis \_\_\_\_ a very interesting hobby: he grows cactuses.

a) is having b) have got c) has got

5) \_\_\_\_ your friend go to the country last summer?

a) did b) does c) will

II. Выбрать правильное окончание разделительного вопроса.

1. Nick never plays chess, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) does he b) doesn’t he c) did he

2. There is a classical ballet in the opera tonight, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) isn’t it b) is there c) isn’t there

3. Mary could do her homework herself, \_\_\_\_\_\_?

a) couldn’t she b) could she c) could Mary

4. John won’t join us, \_\_\_\_\_\_\_\_?

a) won’t he b) will not he c) will he

5. The children did not play at the lesson, \_\_\_\_\_?

a) didn’t they b) did the children c) did they

6. The film was boring, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) wasn’t it b) was it c) was not it

7. We are going to watch a new film, \_\_\_\_\_\_\_\_?

a) are we b) aren’t we c) are not we

8. Ann has got an English book by Jack London, \_\_\_\_\_\_\_\_?

a) hasn’t she b) doesn’t she c) hasn’t Ann

9. The pupils have lunch at 11.20, \_\_\_\_\_\_\_\_?

a) haven’t they b) don’t the pupils c) don’t they

10. I am not going to spend the summer in Moscow, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a) amn’t I b) am I c) aren’t I

III. Вставить правильный предлог .

from in(2) with of by on after at to for

1) We are proud \_\_\_ our uncle. He is a very successful photographer.

2) Jane keeps her pet, a cute little canary, \_\_\_ a cage.

3) Mr Smith came to Sidney \_\_\_ train.

4) What is Alan famous \_\_\_?

5) I look \_\_\_ my pets very well. They are very important for me.

6) Yesterday we were \_\_\_ the museum.

7) My cat likes to walk \_\_\_ the grass.

8) Nick would like to grow a sunflower \_\_\_ seed.

9) Kittens are fun to play \_\_\_.

10) Jane is good at drawing \_\_\_ pencil.

11) To go to a ballet school is very important \_\_\_ him.

IV. Соотнести слово и перевод .

1. budgies in the birdcage

2. a famous trainer

3. to paint beautiful pictures

4. to speak to the audience

5. to watch ballets

6. a proud theatregoer

7. to collect coins

8. an important thing

a) говорить со зрителями

b) гордый театрал

c) собирать монеты

d) попугайчики в клетке

e) важная вещь

f) знаменитый дрессировщик

g) рисовать красивые картины

h) смотреть балет

V. Прочитать текст и определить верные/неверные утверждения

My friend Brendon has a very good hobby¹. It is theatre. He goes to the theatre every week. When he has free time, he reads books or watches films about the most famous Russian actors. I often ask Brendon, “You want to be an actor, don’t you?” He answers, that this career is not for him. He enjoys reading about theatre and would like to become a theatre critic. He already writes for some web sites and newspapers.

Yesterday Brendon gave me a newspaper. And showed me his article about Chekhov’s Three Sisters. I read his article with great pleasure. Now I want to see that play! So I think and hope that Brendon will become a well-known theatre critic in the future².

1. Brendon is a theatergoer.

2. Brendon writes articles for magazines.

3. Brendon wants to be an actor.

4. Brendon is a famous Russian theatre critic.

5. Brendon wrote an article about a Chekhov’s play.

VI. Составить 5 типов вопросов к подчеркнутому

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 34 – 35 | 5 |
| 32 - 33 | 4 |
| 30 – 31 | 3 |
| < 29 | 2 |

**Контрольная работа №6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INFINITIVE | PAST SIMPLE | PAST PARTICIPLE |
| Быть, становится |  |  |  |
| Начинать (ся) |  |  |  |
| Строить |  |  |  |
| Покупать |  |  |  |
| Есть, кушать |  |  |  |
| Вести машину |  |  |  |
| Пить |  |  |  |
| Делать |  |  |  |
| Стоить |  |  |  |
| Приходить, приезжать |  |  |  |

1. Запишите три формы неправильных глаголов.

2. Откройте скобки и поставьте глаголы в Simple Present или the Present Continuous.

1.  Andy sometimes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_comics. (to read)

2.  We never \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TV in the morning. (to watch)

3.  Listen! Sandy  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the bathroom. (to sing)

4. My sister usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in the kitchen. (to help)

5. My mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_breakfast now. (to make)

6. They often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the bathroom. (to clean)

7. Look! The boys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_home. (to come)

8. Every day his grandfather \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_for a walk. (to go)

3. Вставьте слова - помощники: did, do, does, have/has

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you see this film yesterday?

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_he like chocolate?

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your sister sleep last night?

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you visited the museum already?

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tom get up at 7 o‘clock every morning?

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they play football last Sunday?

4. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Perfect

1. John and Carol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not / bay) the souvenirs yet.

2. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(finish) their test.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do / they) their English homework?

4. My father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wash) the car.

5. Найди и исправь ошибки. Запиши предложения без ошибок.

1. Did he played tennis yesterday? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. I has written a test. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. She has already dance on the concert. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Did my mother read a book? – Yes, he did. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Has it drunk milk? – No, it have not. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Have you done your homework? – No, you have not. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перевести предложения на английский язык.

Он ходит в школу каждый день. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она сейчас читает интересную книгу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты не сделал домашнее задание вчера. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы плаваем каждое воскресенье. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она не поет по четвергам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы не слушаете меня сейчас. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пишешь письмо бабушке в данный момент? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пел песни в прошлый понедельник?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я гуляю с собакой каждый вечер. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она читала вчера на уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Я уже написала письмо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он ходил в школу вчера. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя сестра только что выпила молоко. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Они уже посетили музей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы читали книги  вчера. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Поставьте необходимую форму глагола to be (am, is, are)

I\_\_\_ He \_\_\_\_\_\_\_ It \_\_\_\_\_\_\_ You\_\_\_\_\_\_\_\_

She \_\_\_\_\_\_\_ We \_\_\_\_\_\_ They\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 16 – 17 | 5 |
| 14 - 15 | 4 |
| 12 – 13 | 3 |
| < 11 | 2 |

**Итоговая контрольная работа для 5 класса**

Part I. Listening (Аудирование)

Задание 1. Послушай рассказы детей и догадайся, кем они хотят стать. Заполни таблицу: впиши соответствующий номер говорящего. Ты услышишь каждый рассказ дважды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Police officer | Computer programmer | Librarian | Doctor |
|  |  |  |  |

Part II. Reading (Чтение)

Задание 1. Прочитай текст. Отметь предложения, которые соответствуют тексту, - T (true), предложения, которые не соответствуют тексту, - F (false), а предложения, которые в тексте не упоминается – NS (Not Stated).

Dear pen friend,

Thank you very much for your letter. I am sorry, I haven’t written because I was very busy. I will tell you about my family.

We are four in the family. There is a mum, a dad, my brother and me. And I also have got grandparents.

My dad is 40 years old and my mum is 38. I am 12. My birthday is on 26th of April. We are a loving and close family.

And I have got a great grandmother. She will be 90 next year. She is very old.

My father’s brother lives in the USA. He has got a farm. He has got a lot of cows and ducks. There are 132 cows and 1560 ducks. Besides he has got 12 dogs. I also love animals. I’ve got a cat and a fish. And what about you?

Best wishes,

Pam

Задание к тексту:

Pam lives in England. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Her family is a typical British family. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Pam’s great grandmother is 99 years old. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Her uncle lives in Great Britain. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Pam’s uncle has got a farm. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Pam’s uncle has got a lot of animals. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Pam has got 12 dogs and a cat. - \_\_\_\_\_\_\_\_

Part III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) / Лексика и Грамматика

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужном времени (Present Simple / Present Continuous)

1. Where is Jane? - She \_\_\_\_\_\_\_\_(to read) a new book in her room.

2. Sam usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to read) magazines in the evening.

3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_ (know) her name?

4. Listen! The girl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to sing) a song.

5. What \_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( do) now?

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужном времени (Past Simple/ Present Perfect)

1.\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_ (be) to London? – Yes, I \_\_\_\_\_\_ (be) there last summer.

2. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (never / fly) a kite.

3. We are very tired. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( just / clean) the house.

4. The students\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (visit) the Science Museum yesterday. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (spend) Science Night in the museum.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(go) to the park yesterday?

Задание 3.  Выбери и вставь слово, походящее по смыслу.

1) Look at our …! There are a lot of new subjects.

paper    b) uniform    c)  textbook d) timetable

2) Our … football team went abroad last week.

foreign    b) responsible     c) local   d) slow

3) My mother and father are kind and caring. I love my … .

jobs    b) parents       c) characteristics   d) classmates

4) Our school will be … for the costs of accommodation.

        a) responsible         b) glad                     c) interested       d) going to

5) The students will … with British families.

        a) stay                   b) invite                   c) miss               d) arrange

6) How many … languages do you learn at school?

       a) interesting           b) foreign     c) easy

7) Polite people always come in … .

       a) café                   b) theatre                 c) time             d) cinema

Задание 4. Ответьте на вопросы

1) How many countries does the United Kingdom consist of?

    a) five b) three c) four

2) What is the capital of England?

   a) Glasgow  b) London  c) Leeds

3) The ravens are a famous sight of…

    a)    the Tower of London   b)    London zoo   c)     Hyde Park

4) What is the Scottish national costume for men?

    а) the deerstalker b) the bearskin    с) the kilt

5) \_\_\_\_\_\_is the river where London is situated.

    a) The Neva b) The Thames   c) The Volga

Part IV. Writing (Письмо)

Прочитай отрывок из письма. Напиши ответ своему другу по переписке. Ответь на его вопросы.

…I have got a lot of pets. In my house, there are two cats, a dog, three hamsters and a parrot. I take care of them every day. My mum helps me feed them all. When I grow up, I want to be a vet and take care of animals. Have you got any pets? What hobbies do you have? What do you want to be when you grow up?

Best wishes,

Tom

Ответы к итоговой контрольной работе по английскому языку 5 класс

PART I: АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Police officer | Computer programmer | Librarian | Doctor |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

PART II: ЧТЕНИЕ

NS

NS

F

F

T

T

F

Part III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY) / Лексика и Грамматика

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужном времени (Present Simple / Present Continuous)

1. is reading

2. reads

3. Do … know

4. is singing

5. are … doing

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в нужном времени (Past Simple/ Present Perfect)

1. Have …. been / was

2. has never flown

3. have just cleaned

4. visited / spent

5. Did … go

Задание 3.  Выбери и вставь слово, походящее по смыслу.

– d

– c

– b

– a

– a

– b

– c

Задание 4. Ответьте на вопросы

1)  - c

2) – b

3) – a

4) – c

5) – b

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 29 – 33 | 5 |
| 23 - 28 | 4 |
| 17 – 22 | 3 |
| < 17 | 2 |

**Входная контрольная работа по английскому языку**

**для обучающихся 6 класса**

Цель работы – контроль лексических навыков по темам «Школа», «Путешествуя по городу», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Present Continuous»

Содержание работы

I. Put in the words: play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1)\_\_\_\_\_\_\_ are sport and music. He can 2)\_\_\_\_\_\_ the guitar well. He likes to 3)\_\_\_\_\_\_ pictures of his friends. Denis can 4)\_\_\_\_\_\_\_ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5)\_\_\_\_\_\_ him and his friends. She is going to arrange a students' 6)\_\_\_\_\_\_\_ . Yesterday Denis gave 7)\_\_\_\_\_\_\_\_ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8)\_\_\_\_\_\_\_ with his pen-friend's family.

II. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.

A. – You are welcome. Have a nice day.

B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square?

С. – How can I get there?

D. - I'm afraid you are.

E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes.

F. – Thank you very much.

III.Make up negative sentences.

1. You get up at 7 o’clock in the morning.
2. Moscow is a small town.
3. Mike is playing football.
4. Ann has a big red ball.

IV. Choose the correct translation.

1. Сейчас ему необходим только горячий чай.

a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.

b) He needs only a cup of hot tea at the moment.

2. Что Вы хотите?

a) What do you want?

b) What are you wanting?

3. Тише! Он пишет статью о Москве.

a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.

b) Silence! He writes an article about Moscow.

4. Have you ever been to an ancient castle?

a) Вы бывали когда-нибудь в старинном замке?

b) Вы собираетесь побывать когда-нибудь в старинном замке?

5. This book is worth reading.

а) Эту книгу следует прочитать.

b) Эту книгу стоит прочитать.

Правильные ответы

I. 1)hobbies 2)play 3)takes 4)speak 5)taught 6)exchange 7)an interview 8)stay

II. 1 – B 2 – D 3 – C 4 –E 5 – F 6 – A

III. 1 – b) 2 – a) 3 – a) 4 – a) 5 – b)

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 18 – 19 | 5 |
| 13 - 17 | 4 |
| 9 – 12 | 3 |
| < 9 | 2 |

**Контрольная работа №2**

Read the text and answer the questions.

British Homes

There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are big with a lot of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month. There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family. British homes are usually smaller than American homes. But like in America, in Britain the older generation of the family and their married children do not usually live together.

There are 22 million homes in Britain, aren’t there?

Which houses are expensive in Britain?

Are the British fond of gardening?

What can we see in their gardens?

How many British people have their own houses?

Are the houses in Britain alike?

How many rooms are there in British houses?

Where do the owners of the house take money to pay for their house?

Are British homes bigger than American homes?

In Britain the older generation of the family and their married children usually live together, don’t they?

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| < 5 | 2 |

**Контрольная работа № 3.**

Ученикам предлагается прослушать текст и выполнить 5 заданий. Рекомендуемое время на выполнение – 7 минут. В заданиях 1-5 допускаются негрубые орфографические ошибки, не искажающие понимания. Максимум - 5 баллов.

Прежде чем прочитать текст для аудирования, учитель должен сделать небольшое вступление по-русски: «Сейчас я прочитаю рассказ о проблеме исчезающих животных. Вы должны найти неверное слово в каждом утверждении 1-5 и заменить его верным.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого прослушивания выполните задания, во время второго – проверьте себя.

Сейчас у вас есть минута для того. Чтобы познакомиться с заданиями по аудированию.

Аудиотекст (читает учитель)

One of the most serious problems of ecology nowadays is the disappearing animal world. Many kilometers of rainforests are cut down every day and about 100 species of rare animals, insects and plants become extinct every day. Protectors of natural world worry about it a lot. However, there is good news anyway.

Today we have about 700 mountain gorillas in Central Africa. Though 20 years ago there were only 350 left. Thanks for care and protection of Fund Organizations their number has doubled. Unexpectedly, tourism helped in solving the problem a lot. Every year about $20 million is spent on visiting national green areas, food, accommodation and transport for visitors. Protecting animals and their forest homes local people set an opportunity to get money for living.

Thus, watching gorillas in National Park in Africa do not be afraid. You can take photos of them while they eat, climb trees or play. Just imagine how similar they are to us! Nobody knows what will happen in future. Nevertheless, for sure, we should protect these fascinating animals.

«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5 (пауза 30 секунд)). Затем текст прочитывается еще раз. После этого учащимся дается еще 30 секунд, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий: «У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд).

Пример:

0.One of the most wonderful problems is the disappearing animal world. – serious

Задание:

1.About 100 species of rare birds, insects and plants become extinct every day.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.There are about 1700 mountain gorillas in Central Africa nowadays.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Unexpectedly, school helped in solving the problem a lot.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Protecting animals and their forest homes local people set an opportunity to get food for living.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Just imagine how different they are to us! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правильные ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | Ответ |
| 1 | animals |
| 2 | 700 /7 hundred/seven hundred |
| 3 | tourism |
| 4 | money |
| 5 | similar |

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 2-3 | 3 |
| < 2 | 2 |

**Контрольная работа за первое полугодие**

1)Ask 5 types of questions to each sentence. (general questions, special questions, special questions to the subject(Who), tag questions, alternative question )

Tom is eating a pizza at the moment.

They have been to Wales this year.

Ann wrote a poem yesterday.

2)Make negative sentences.

It snows in August.

It snowed two days ago.

We have been to the Zoo this week.

They bought a new car last year.

My sister is watching TV now.

Choose the correct item.

Peter never … football.

plays   B. doesn’t play  C. don’t play

He … just washed his bike.

have  B. has C is

Have you ever … poems?

translate  B. to translate C. translated

… your friends visited you yet? Yes, … … .

Has, he has  B. Have, they have   C. Do, they do

… now?

Is it rain  B. Does it rain  C.  Is it raining

He’s never been to Moscow, …?

Is he B. has he C. hasn’t he

Mary … the film yesterday.

has seen  B. saw  C.  will see

Who … his address?

to know  B. know  C. knows

… children don’t go to school.

Greens  B. The Green’s  C.  The Greens’

The delegation … already … at the station.

arrives  B. arrived  C. has arrived

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 29-30 | 5 |
| 22-28 | 4 |
| 15-21 | 3 |
| < 15 | 2 |

**Контрольная работа № 5.**

1. Translate from Russian into English.

Делать покупки to tell the truth

Захватывающая викторина the leading role

Старый замок do shopping

Быть богатым парками to keep secret

Уютный дом ancient castle

Ранить руку thrilling quiz

Знаменитый композитор to spend time

Главная роль famous composer

Проводить время to hurt the arm

Говорить правду a cozy house

Хранить секрет to be rich in parks

2. Put the where necessary.

1) Where is \_\_\_ Africa?

2) \_\_\_ Russian Federation is the largest country in the world.

3) \_\_\_\_ Canada is in \_\_\_\_ North America.

4) \_\_\_\_ Moscow is the capital of \_\_\_ Russia.

5) \_\_\_\_ North Sea is in Scotland.

3. Choose the right variant.

1) I am/ is/are working now.

2) Ben am/is/are sleeping now.

3) Ann and Mary am/is/are playing computer games.

4) They am/is /are doing the washing up.

5) She am/is/are reading text at the moment.

4. Answer the questions.

1) How many countries does the United Kingdom consist of? Name them.

2) What flower is the symbol of England?

3) Name the biggest cities of England?

4) Where is Loch Ness?

5) What is the longest river in England?

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 24-26 | 5 |
| 19-23 | 4 |
| 13-18 | 3 |
| < 13 | 2 |

**Контрольная работа № 6.**

 Что делать: Прочитайте отрывок из письма подруги по переписки по имени Энн. Напишите ответ. Не забудьте:

1.Поприветствовать друга

2.Ответить на все ее вопросы

3.Попрощаться с другом

Дату и адрес писать не надо

Объем письма 50-60 слов

Ответ пишите разборчиво

Задание:

|  |
| --- |
| …I’m thinking of joining our school history club. It’ll take me a lot of time to get prepared for club meetings and exhibitions. By the way, do you have any hobbies? Do you have much free time? How do you usually spend your weekends? |

Write a letter to Ann and answer her questions.

Критерии оценивания задания Письмо

Вариант 2

При оценивании заданий раздела «Письмо» (Вариант 2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 60-80 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании менее 53 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, то есть если в выполненном задании более 88 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания отсчитываются от начала работы 88 слов, и оценивается только эта часть работы.

Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»

Критерии оценивания выполнения задания (максимум 6 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление текста |
|  | К1 | К2 | К3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: содер­жание отражает все аспекты, указанные в задании (даны пол­ные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформ­ление речи вы­брано правильно с учетом цели выска­зывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы веж­ливости | Высказывание ло­гично; средства ло­ги­ческой связи ис­пользованы пра­вильно; текст вер­но раз­делён на абзацы; структур­ное офор­мление текста со­ответст­вует нор­мам, при­ня­тым в стране изучае­мого языка | Используемый словар­ный запас и граммати­ческие структуры соот­ветствуют поставлен­ной задаче; орфо­гра­фические и пунк­туаци­онные ошибки практи­чески отсутст­ву­ют (до­пускается не более 2-х негрубых лексико-грам­матиче­с­ких ошибок или/и не более 2-х не­гру­бых орфографиче­ских и пунктуационных оши­бок) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: со­держание отражает не все аспекты, ука­занные в задании (более одного аспек­та раскрыто не пол­ностью или один ас­пект полностью от­сутст­вует); встре­ча­ются наруше­ния стилевого оформ­­ле­ния речи или/и принятых в языке норм вежли­вости | Высказывание не всегда логично; име­ются недос­тат­ки/ошибки в ис­пользовании средств логиче­с­кой свя­зи, их вы­бор ограничен; де­ле­ние текста на аб­зацы нело­гич­но/отсутствует; имеются отдель­ные нарушения принятых норм оформления лич­ного письма | Имеются лексические и грамматические ошиб­ки, не затрудняю­щие понимания текста; име­ются орфографические и пунктуационные ошиб­ки, не затруд­няющие ком­муникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматиче­с­ких оши­бок или/и не более 4-х не­грубых орфографиче­ских и пунктуационных оши­бок) |
| 0 | Задание не выпол­нено: содержание не отражает тех аспек­тов, которые указаны в задании, или/и не со­ответствует требу­е­мому объёму | Отсутствует ло­гика в построении высказывания; принятые нормы оформления лич­ного письма не соблюдаются | Понимание текста за­труднено из-за мно­жества лексико-грам­матических ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Итоговая контрольная работа 6 класс**

I. Прочтите микротексты и подберите к ним заголовки.

1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.

2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.

3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn’t play. She always sleeps. Kate’s dog Jim is young. He is 2.He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.

4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn’t go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.

5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.

6.We like many sports and games. We like playing football, basketball, volley-ball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

A a. Tom’s Sunday

B b. At School

C c. My Family

D d. Kate’s Pets

E e. Sports

F g. My Friends

II. Распредели слова в две колонки (в первой артикль the, во второй «нулевой»).

Asia, United Kingdom, USA, Russia, Russian Federation, Oxford, Australia, Philippines, Great Britain

III. Впиши some, any или no.

1. There are \_\_\_\_ books on the table.

2. Is there \_\_\_ tea in the cup?

3. He has \_\_\_ money. He doesn’t work.

IV. Поставь глагол в правильную форму.

She (to visit) Italy every year.

The teenagers (to sit) round the fire now.

Philip (to cut) the grass in the garden last week.

The workers (to build) the house next month.

Martin (not to water) the flowers in the garden yet.

V. Вставь в пропуски возвратные местоимения:

myself, yourself, himself, ourselves, themselves

1. We enjoyed … at the disco.

2. Are you hungry? Please help … !

3. I saw … in the mirror.

4. The students can do this work … .

5. Her brother has made this model of a ship … .

V. Задайте вопросы к следующему предложению.

Our granny told us a very interesting story last Sunday.

(Общий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(С хвостиком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Who \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 29 – 33 | 5 |
| 23 - 28 | 4 |
| 17 – 22 | 3 |
| < 17 | 2 |

**Входная контрольная работа по английскому языку**

**для обучающихся 7 класса**

Цель работы – контроль навыков аудирования по теме «Праздники», контроль лексических навыков по теме «Животные», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Present Continuous», «Present Perfect»

Содержание работы

I. You will hear some short texts about holidays in Great Britain. Guess what holiday is described in each text.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

II. Put in the words: feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked.

Have you ever been to the zoo at 1)\_\_\_\_\_\_? I was there 2)\_\_\_\_\_\_. It was 3)\_\_\_\_\_\_ interesting to 4)\_\_\_\_\_\_\_ the animals. As usual the monkeys were 5)\_\_\_\_\_. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6)\_\_\_\_\_ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7)\_\_\_\_\_\_ for their meat. The elephant 8)\_\_\_\_\_\_\_\_ hungry and I 9)\_\_\_\_\_\_\_ my orange with him.

III. Choose the correct form of the verb.

1. The town … founded in 1368.

a) is b)was c)were

2. They … already … Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

a) will … buy b) are going … to buy c) have … bought

3. What … your sister … at the moment?

a) is … doing b) has … done c) does … do

4. Look! She … our pudding.

a) is liking b) likes c) like

5. Next month I … in France.

a) am b) will be c) have been

Правильные ответы

I. 1 - Mother's Day 2 - New Year's Day 3 – Christmas 4 - St.Valentine's Day 5 – Easter

6 - Hallowe'en

II. 1) - feeding time 2) - last Sunday 3) – so 4) – watch 5) - full of fun 6) - jumped out

7) – fight 8) – looked 9)- shared

III. 1 – b 2 – с 3 – a 4 – b 5 – b

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 19 – 20 | 5 |
| 15 - 18 | 4 |
| 10 – 14 | 3 |
| < 10 | 2 |

**Контрольная работа №2**

Put the verbs in brackets into the correct tense.

1.He usually …….(drink) coffee in mornings.

      a.  is drinking               b. drinks

At the moment they………. (play) football.

      a.  is playing               b. are playing

 Jane …….(read) the newspaper when the phone rang.

      a.  read              b. was reading

 We ……..(move) house in 2000.

      a.  have been moving              b. have moved

They ……just ………(plant) flowers.

     a.  have planted              b. have been planting

Put the verbs in brackets in the present simple or present continuous.

1. Every Monday, Sally\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(drive) her kids to football practice.

2.  Shhh! Be quite! John\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sleep).

3. Jenny usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) her homework in the evening.

4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) always late for breakfast.

5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/understand) what you are saying to me.

3.Прочитайте текст и поставьте Правда true (T) или Ложь false (F).

The National Sport of England

Football is the most рорulаr sport in England. In fact, а lot of English people say it is their national sport.

English people have played football fоr а vеrу long time. Ноwеvеr, the game didn’t have аnу rеаl rulеs until the l9th сеntuгу. In l815, Eton College created гulеs to make the gаmе less violent and lаtеr, in l848, Cambridge university made mаnу of the mоdеrn rulеs. Football quickly became as рорulаr as оthеr games such аs cricket.

Today, thеrе аrе thousands of fооtbаll clubs in England, and professional clubs, such as Аrsеnаl, Livеrрооl and Маnсhеstеr United аrе famous all оvеr the world.

Football has bесоmе раrt of the сulturаl life in England and hundreds of thousands of fans suрроrt thеir fаvоuritе teams in stadiums аrоund the country еvеrу weekend. Маnу English сhildrеn have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen hаvе become rоlе models fоr а lot of these сhildrеn.

1.Football rules were created in the 19th century. -

2. Arsenal is unknown football team. -

3. The English like football. -

4. Football fans often go to stadiums. -

5. Маnу English сhildrеn have cricket lessons at school. –

Задайте 3 вопроса к тексту.

The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: IMPRESS

Her dance made a great … on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

1. SAFE

One thing that American teachers are very concerned about is the … of our children.

2. COMPETE

The International Library of Poetry has just announced an International Poetry … .

3. TRAVEL

A sea voyage is the most romantic way of … .

4. WRITE

Which American … was from California?

5. INDEPENDENT

On the 4th, July the Americans celebrate their main holiday – the … Day.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 21-22 | 5 |
| 15-20 | 4 |
| 11-14 | 3 |
|  |  |

**Контрольная работа №3**

1. Выберите правильный вариант.

1. Brian is a very .................. boy and the best student in his class.

a. pipe b. glance c. intelligent

2. I like beautiful……………… in our village.

a. public b. dictionary c. landscapes

3. He can speak three ….: English, German and French.

a. languages b. knowledge c. nationality

4. There's аn interesting ............... with Вrаd Pitt in today's newspaper.

a. interview b. message c. weather

5. The book is very …………

a. bored b. boring c. bore

6. Students …….. eat on the lessons at school.

a. shouldn’t b. mustn’t c. couldn’t

7. Have you ………… been to Paris?

a. ever b. always c. tomorrow

8. Is there …………. milk?

a. some b. many c. any

9. He is the ……….. boy in the class.

a. tallest b. tall c. taller

10. There is a ………….. of tea.

a. cup b. packet c. can

2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.

1. This film is the ………..film ever!

a. most successful b. more successful c. succesfullest

2.He is ……….at playing the violin than his brother.

a. better b. good c. best

3.Mary is ……….than Garth.

a. funniest b. funnier c. funny

4.That is the ……..film I’ve seen in ages!

a. worst b. badest c. worse

3.Заполните пропуски разделительными вопросами.

We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_\_?

a. aren’t we b. isn’t we c. are we

The weather has got warmer, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

a. hasn’t he b. has it c. hasn’t it

The polluted water killed many fish, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a. did it b. didn’t it c. don’t it

It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?

a. is it b. isn’t it c. it isn’t

You didn’t take those cans to the recycling bank, \_\_\_?

a. didn’t I b. do I c. did I

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 18-19 | 5 |
| 14 - 17 | 4 |
| 9 – 13 | 3 |
| < 9 | 2 |

**Контрольная работа № 4**

I. Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.

communication lose give up means waste of time competitions mind tried luck missed tour win believe

1. I never take part in any … .

2. Sometimes I … the competition.

3. If you don't believe in your … , you can miss a very good chance.

4. I'm afraid he has already … his chance.

5. Every leaf … a lucky month in the next year.

6. What gave a new beginning to the history of long distance … .

7. Does she … his travelling by air?

8. Is she going to … playing tennis?

9. I hope to win the Round-the-World … .

10. I think computers are … because children become nervous, angry and tired.

II. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: FRIEND

Her family is close and … . – Her family is close and friendly.

1. CLASSIC

I prefer to listen to … music.

2. WONDER

What a … day!

3. RUSSIA

I like … winters very much.

4. DANGER

My sister hates … kinds of sport.

5. FANTASY

H. Wells wrote … stories.

III. Complete the sentences using Present Simple, Present Continuous, Present Perfect,

Past Simple or Future Simple tense.

1. We (go) on a tramp last Sunday.

2. Granny (not cook) dinner now.

3. My sister (wash) the dishes every morning.

4. His parents … already (get) up.

5. You (not eat) ice-cream tomorrow.

6. What … your brother (do) yesterday?

7. … you (play) computers on weekends?

IV. Choose the right form of the verb.

1. I would like … shopping this afternoon.

a) go b) to go c) going

2. Mark enjoys … to pop music.

a) listen b) to listen c) listening

3. Of course, you can … a friend.

a) bring b) to bring c) bringing

4. Do you mind … me with my homework?

a) help b) to help c) helping

5. I want … it to the car wash.

a) take b) to take c) taking

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 26 – 28 | 5 |
| 19 - 25 | 4 |
| 14 – 18 | 3 |
| < 14 | 2 |

**Контрольная работа № 5**

I.

a) Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.

motto; is washed; name; area; population; capital;

was called; is situated; languages; country

Canada is the second largest 1)… in the world. It 2)… in the northern part of the North American continent. Its total 3)… is 9,975,000 square kilometers. Canada 4)… by three oceans – the Pacific, the Arctic and the Atlantic. Canada's 5)… comes from an Indian word kanata, which means "village". When the area came under the British rule in 1897, the new country 6)… the Dominion of Canada, or simply Canada. This country has a small 7)…, only about 27,300,000 people. There are two official 8)… in the country: English and French. The 9)… of Canada is Ottawa. Canada's 10)… "From Sea to Sea" is appropriate because it's surrounded by three oceans.

b) Fill in blanks with suitable words.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland 1)… on the British Isles. The British Isles 2)… two islands, Great Britain and Ireland. The western coast of Great Britain 3)… by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Their total 4)… is over 244 000 square kilometers. The United Kingdom is one of the world's smaller 5) … . Its 6)… is over 57 million people. London is the 7)… of the United Kingdom.

II. Put in: who or which.

1. I want to go to the party … will be at our school.

2. Do you know people … can speak more than four languages.

3. The official language is the language … is spoken on radio, TV and by official people.

4. Look at the man … saved my life.

5. There was nothing on the table … the friends sat around.

III. These sentences are the answers to the questions. Write down the questions. Begin your questions with “How”.

Example: It takes him 20 minutes to get to school. – How long does it take him to get to school?

1. Our scientist M. Lomonosov could speak more than 3 foreign languages.

2. Everest is 8848 metres high. It’s the highest mountain in the world.

3. They have 6 lessons on Monday.

4. My father is forty-four years old.

5. Travelling by boat is safe this time.

IV. a) Use each verb in Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) every day.

2. The letters (receive) yesterday.

3. Nick (send) to Moscow next week.

4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.

5. Many houses (build) in our town every year.

6. This work (do) tomorrow.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 32-33 | 5 |
| 24-31 | 4 |
| 17-23 | 3 |
|  |  |

**Контрольная работа № 6**

I. Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.

education compulsory allowed argument private behaviour attends

trouble depressed punished

Students are … to come to school whatever they want.

And if you tell anyone, you will be in big … .

In … schools of Australia education is free.

They are famous as the place where some prominent people got their … .

You have to go to another school where the teachers all know about your bad … .

The naughty boy was … by the old man.

I'm not allowed to take even a small dog in the room. I'm so … about it.

It's a weak … .

The girl … a public school in the USA.

Secondary education is … for all children in the UK.

II. Transform the following sentences changing verbs from Active into Passive Voice.

Example: My elder brother repaired the bike. – The bike was repaired by my elder brother.

Lyuda will show you a new book of pictures.

Tom Sawyer whitewashed the fence.

In summer the boys often drive the horses to the fields.

The explorers gave the newspaper reporters a long interview.

A marble pavillion protects the house.

III. Put in the right form of pronoun.

… (Her/Hers) car is slower than … (my/mine).

What colour are … (you/yours) eyes?

… hair is as dark as … (hers/her/my/mine).

That house over there is …(their/theirs).

These are Nina's toys. The toys are … (mine/his/hers).

IV. Choose the correct translation.

I had to do a lot of homework yesterday.

Мне следовало бы делать много домашней работы вчера.

Мне пришлось делать много домашней работы вчера.

Я обязана была делать много домашней работы вчера.

You must work hard at your English.

Тебе придется усердно работать над английским языком.

Ты должен усердно работать над английским языком.

Тебе следует усердно работать над английским языком.

I'm afraid you'll miss the train. You should take a taxi.

Ты должен взять такси.

Тебе придется взять такси.

Тебе следует взять такси.

You needn't go to the library. I have already taken it.

Тебе не следует идти в библиотеку.

Тебе не нужно идти в библиотеку.

Ты можешь не ходить в библиотеку.

Must we stop near the market? – No, you mustn't.

Нет, не нужно.

Нет, не следует.

Нет, нельзя.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 23 – 25 | 5 |
| 18 - 22 | 4 |
| 13 – 17 | 3 |
| < 13 | 2 |

**Итоговая контрольная работа. 7 класс**

Part 1  READING

ex. 1. Read the text and match the headings A – D with the paragraphs 1 - 4.

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can’t live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meet. Enjoying eating is our body’s way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight.  But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

ex.2.  Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well. \_\_\_\_\_\_

2. To get vitamins you need to buy pills. \_\_\_\_\_\_\_

3. Vitamin C is important for our skin. \_\_\_\_\_\_\_

4. You can get vitamin D only when eating special food. \_\_\_\_\_\_\_\_

Part 2  GRAMMAR/ LEXICS

 Choose the right form:

   1. The parents want … to behave well at school.

a) hers           b) her            c) she

    2. During World War II many cities … by the German army.

a) were occupied     b) occupied     c) will be occupied

    3. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.

a) studies         b) learns                 c) teaches

    4. If you … here a little longer, you would visit  him.

a) stay           b) stayed         c) had stayed

5. My younger brother … to the Zoo  yesterday.

a) went           b) go            c) will go

    6. Is … Indian Ocean bigger than … Atlantic Ocean?

a) ---, the                  b) the, the      c) the, ---       d) ---, ---

    7. The man … answered the phone was really rude.

a) who      b) which    c) when

     8. Hockey … in winter.

a) was played     b) are played     c) is played

     9. If I had the money, I … that  car.

a) buy    b) would buy     c) will buy

     10. My brother … his face every morning.

a) washed       b) wash        c) washes

      11. The CD … you gave me for my birthday is my favourite now.

a) who    b) which    c) why

12. Tomorrow I … my partner at the airport.

a) will meet           b) meets     c) met

13. … Moscow is … capital of … Russia.

a) ---, ---. ----     b) ----, the, ---      c) the, ---, the

14. Alex … to Moscow next week.

a) will be sent      b) was sent     c) is sent

15.  It all depends  … your marks.

a) of          b) for         c) on

Part 3 Vocabulary and grammar.

Complete the sentences.

1)    ..... you at school last week?

a)     Was        b) Were           c) Are

2)    When we .... the office, it ...... .

a)     left, was raining               b) were leaving, was raining       c) left, rained

3)    It .... a small car, but it .... four doors.

a)     is, is           b) has, is              c) is, has

4)    Give the book to .... .

a)     her            b) she                c) hers

5)    Flying is ..... than driving.

a)     the quicker            b) quicker              c) the quickest

6)    They work ... night.

a)     on                     b) at                  c) in

7)    When we were children, our parents .... family problems with us.

a)     discussed             b) found                  c) thought

8)    She was born twenty-five years ... in a small village.

a)     since              b) before                c) ago

9)    You have to be a very good .... to get a job as a chef..

a)     cooker             b) cookery              c) cook

10)                        If you are hot, you  can take .... your jacket.

a)     off                b) on                      c) away

11)                        You’re having a test next week, .....?

a)     don’t you?               b) are you?            c) aren’t you?

12)                       We haven’t got .... money.

a)     much                    b) many           c) more

13)                       The ..... of the environment is everyone’s responsibility.

a)     protect                b) protection                   c) protective

14)                       She lives in …. Rome with her family.

a)     -                 b) the               c) a

15)                       Her hair …. lovely!

a)     are               b) is             c) it’s

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 36-38 | 5 |
| 27-35 | 4 |
| 17-26 | 3 |

**Входная контрольная работа 8 класс**

**Вариант I**

**Task I: Read the text. Fill in the blanks, choose the suitable word**

Last summer I was in Australia. As you know I tried my \_\_\_\_1\_\_\_\_ and was lucky to win the first \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ in the World Teenagers’ Competition. There was great! A lot of fresh air, bright ocean, a great variety of fantastic birds and fish made me feel happy.

I still remember as I and 25 other\_\_\_3\_\_\_\_ winners were travelling around the continent. I enjoyed visiting new places and finding new friends there. Also I did \_\_\_\_4\_\_\_ there and was impressed much. The ocean, waves, sunny weather and my surfboard made me feel \_\_\_\_5\_\_\_\_ free. Sometimes dolphins rode the waves with me and my friends. So I’m still full \_\_\_6\_\_\_emotions.

I \_\_\_\_7\_\_\_\_ recommend you not to \_\_\_8\_\_\_ your chance this year and take \_\_\_9\_\_\_\_ in the same competition. It will be a real chance to visit Australia again. As it is known that it’s \_\_\_\_10\_\_\_ trying to have something for nothing. Don’t miss your chance.

1. a) luck; b) chance; c) life
2. a) prize; b) congratulations; c) regards
3. a) sporty; b) beautiful; c) lucky
4. a) exercises; b) surfing; c) swimming
5. a) absolutely; b) awfully; c) totally
6. a) to; b) without; c) with
7. a) fully; b) strongly; c) constantly
8. a) miss; b) lose; c) catch
9. a) hand; b) leg; c) part
10. a) better; b) worth; c) the best

**Task II: Complete the sentences using correct preposition**

1. I have been looking \_\_\_this model of mobile phone since I saw it in the Internet.
2. for; b) on; c) in
3. Sam always keeps his money\_\_\_ his wallet.
4. on; b) to; c) in
5. Our family always gets together \_\_\_ Victory Day.
6. on; b) at; c) in
7. I was born \_\_\_\_1981.
8. at; b) in; c) on
9. She doesn’t like when her marks depend \_\_\_ her teachers.
10. on; b) of; c) to
11. Your attitude \_\_\_study is awful.
12. of; b) for; c) to
13. I had got spring holidays \_\_\_April, it was three weeks ago.
14. at; b) on; c) in
15. Look \_\_\_ his pictures, they are amazing!
16. to; b) in; c) at

**Task III: Choose the right sentences in Passive Voice with the same mining as it is given in Active Voice.**

1. My mother bought me new shoes.
2. Me was bought new shoes by my mother;
3. New shoes were bought me by my mother.
4. She waters her flowers every day.
5. Her flowers are watered by her every day;
6. Her flowers were watered her every day.
7. The police phoned to my dad.
8. The police was phoned by my dad;
9. My dad was phoned by the police.
10. The teacher gave us bad marks for the test.
11. The test was given us bad marks by the teacher;
12. Bad marks were given us by the teacher for the test.
13. I punished my naughty cat.
14. My naughty cat was punished by me;
15. My naughty cat is punished by me.

**Task IV: Choose the right translation to these sentences:**

1. I have a terrible headache; I should go to the doctor immediately.
2. У меня ужасная боль в животе, мне срочно нужно к врачу.
3. У мен ужасная головная боль, мне необходимо сходить к врачу.
4. У меня ужасная головная боль, мне срочно надо к врачу.
5. Cycling is one of the most important sports in my life.
6. Велогонки – один из самых важных видов спорта в моей жизни.
7. Бег трусцой – самый важный вид спорта в моей жизни.
8. Велогонки – самый важный вид спорта в моей жизни.
9. To keep fit most people do sports.
10. Люди поддерживают форму, чтобы быть здоровыми.
11. Чтобы быть здоровыми, большинство людей занимаются спортом.
12. Чтобы быть в форме, большинство людей занимаются спортом.
13. Pupils shouldn’t be allowed to speak in class unless the teacher ask them to.
14. Ученикам не позволено разговаривать в классе, пока учитель не разрешит.
15. Ученикам не должно позволяться говорить в классе, пока не получат разрешения.
16. Ученикам не должно быть позволено разговаривать в классе, пока учитель их не спросит.
17. About 70% of Russian students choose English as their first foreign language at school though German and French are still popular.
18. Около 70% русских учеников выбирают английский в качестве первого иностранного языка, хотя немецкий и французский языки до сих пор популярны.
19. И хотя 70% русских учащихся выбрали английский, как свой первый иностранный язык, немецкий и французский языки до сих пор популярны.
20. Не смотря на то, что около 70% русских учеников выбрали английский своим первым иностранным языком, германский и французский языки все еще популярны.

**Task V: Read the text and define if the sentences are true (T) or false (F).**

**Healthy lifestyle**

It is widely known that the only possible way of save your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Doing fitness is a general way to save good physical health. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an essential part of their lives. It is a well-known fact that physical activity can protect you from different diseases. There are many ways of keeping fit. Firstly, you could visit health and fitness clubs. Secondly, regular exercise is necessary. People of different ages can choose or design exercises that will fit them. Some people do aerobics or yoga; others prefer weight training in a gym. Many people prefer walking or jogging which are the cheapest and most available sports. Doing some sport or other regularly is the best way of keeping fit. In Russia a number of sports activities are popular among the old and the young: football, swimming, cycling, skiing, skating, fishing, hunting, roller-skating, etc. Mass running competitions gain popularity with Russians. City marathons have become sporting events reported on the radio, television and in the press.

1. If you don’t have harmful habits you will be healthy.
2. false; b) true
3. Fitness can protect you from many diseases.
4. false; b) true
5. People should do exercises which fit them.
6. false; b) true
7. Football and cycling are very popular in Russia.
8. false; b) true
9. Usually all facts about city marathons are keeping in secret.
10. false; b) true

**Вариант II**

**Task I: Read the text. Fill in the blanks, choose the suitable word**

In Russia \_\_\_1\_\_\_ is compulsory for children at the age from 7 till 16. Children have to \_\_\_2\_\_\_school every five days a week. There are different types of \_\_\_3\_\_\_ schools in the country but the most of them are \_\_\_4\_\_\_ and education there is free of charge.

But some parents want their children to \_\_\_5\_\_\_ education in private schools because they think that education there is better and teachers are more \_\_\_6\_\_\_. These schools are not free they are very expensive.

If you attend school you must follow some rules. You mustn’t be late and come to school on time. You must be polite and accurate. In some schools you \_\_\_7\_\_\_to wear uniform. In others the rules are not so strict and you’re \_\_\_8\_\_\_ to put on what you want.

The discipline isn’t very strict. Of course, if the pupil \_\_\_9\_\_\_ very badly the teacher can punish the child, but firstly the parents should be spoken about their child’s behavior. You can’t be \_\_\_10\_\_\_ from the school in Russia but you won’t study well you may stay in a second year study.

1. a) school; b) education; c) students
2. a) attend; b) visit; c) watch
3. a) primary; b) higher; c) secondary
4. a) college; b) state; c) academic
5. a) get; b) take; c) touch
6. a) educated; b) best; c) qualified
7. a) be; b) have; c) use
8. a) allowed; b) relied; c) permitted
9. a) possesses; b) leads; c) behaves
10. a) taken away; b) expelled; c) restricted

**Task II: Complete the sentences using correct preposition:**

1. When my mum bought me this costume I was so proud \_\_ it.
2. of; b) to; c) with
3. Stella is going to arrange a party \_\_ these weekends.
4. in; b) on; c) at
5. My teacher was very rude \_\_ me and I cried.
6. to; b) with; c) on
7. My mother asked me to take care \_\_ my younger sister.
8. of; b) with; c) for
9. She makes me laugh \_\_her jokes.
10. with; b) on; c) at
11. This pen belongs \_\_ me.
12. with; b) at; c) to
13. She is going \_\_ the sea.
14. to; b) at; c) in
15. Don’t seat \_\_ this chair, it’s broken.
16. to; b) on; c) at

**Task III: Choose the right sentences in Passive Voice with the same mining as it is given in Active Voice.**

1. Parents take care of their children.
2. Children are taken care of their parents;
3. Parents are taken care of their children.
4. Students use computers during IT lesson.
5. Computers are used by students during IT lesson;
6. IT lesson is used by computers during students.
7. My aunt gave me some money for my birthday.
8. My birthday was given me some money by my aunt;
9. Some money were given me by my aunt for my birthday.
10. She promised me a new book to read.
11. I was promised a new book to read by her;
12. Me promised a new book to read be her.
13. My elder brother drew very funny pictures in his childhood.
14. Very funny pictures were drew by my elder brother in his childhood;
15. Very funny pictures were drowned by my elder brother in his childhood.

**Task IV: Choose the right translation to these sentences:**

1. You have to go to another school where teachers all know about you bad behavior.
2. Ты должен ходить в другую школу, где все учителя про тебя всё знают.
3. Тебе приходится ходить в ту школу, где учителя знают про тебя что-то плохое.
4. Тебе придется перейти в другую школу, где учителя знают всё про твое плохое поведение.
5. If you also think the idea of a Friend Day is worth supporting, just do it.
6. Если ты также думаешь, что идею Дня Друзей стоит поддержать, то просто сделай это.
7. Если ты думаешь, что идея Дня Друзей стоит твоей поддержки, так поддержи её.
8. Если ты уверен, что идею Дня Друзей стоит поддержать, тогда действуй.
9. I’m fed up with them telling me to try smoking.
10. Я сдался под их натиском с требованием курить вместе с ними.
11. Я устал от них, убеждающих меня попробовать курить.
12. Они надоели мне своими требованиями курить вместе с ними.
13. People of all ages and types do exercises at home to improve their health and to keep fit.
14. Все люди делают зарядку дома, чтобы быть здоровыми.
15. Чтобы быть в форме и быть здоровыми, все люди занимаются спортом дома.
16. Разные люди всех возрастов делают дома зарядку, чтобы быть здоровыми и поддерживать форму.
17. I haven’t seen my classmates lately.
18. Я не видел своих одноклассников поздно.
19. Я не видел своих одноклассников в последнее время.
20. Я не встречался со своими одноклассниками поздно.

**Task V: Read the text and define if the sentences are true (T) or false (F).**

**Healthy lifestyle**

It is widely known that the only possible way of save your health is, therefore, healthy way of life which includes keeping fit, balanced meals, and giving up unhealthy habits like smoking, drinking alcohol, and, of course, drugs.

Doing fitness is a general way to save good physical health. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an essential part of their lives. It is a well-known fact that physical activity can protect you from different diseases. There are many ways of keeping fit. Firstly, you could visit health and fitness clubs. Secondly, regular exercise is necessary. People of different ages can choose or design exercises that will fit them. Some people do aerobics or yoga; others prefer weight training in a gym. Many people prefer walking or jogging which are the cheapest and most available sports. Doing some sport or other regularly is the best way of keeping fit. In Russia a number of sports activities are popular among the old and the young: football, swimming, cycling, skiing, skating, fishing, hunting, roller-skating, etc. Mass running competitions gain popularity with Russians. City marathons have become sporting events reported on the radio, television and in the press.

1. If you don’t have harmful habits you will be healthy.
2. false; b) true
3. Fitness can protect you from many diseases.
4. false; b) true
5. People should do exercises which fit them.
6. false; b) true
7. Football and cycling are very popular in Russia.
8. false; b) true
9. Usually all facts about city marathons are keeping in secret.
10. false; b) true

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 32 - 33 | 5 |
| 30 - 31 | 4 |
| 28 - 29 | 3 |
| < 27 | 2 |

**Контрольная работа № 2**

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example:  research – c)

                a) an experiment        b) an achievement       c) an exploration

1) humid

   a) misty       b) cool      c) wet

2) icy

   a)  frosty       b) snowy      c) nasty

3) spaceship

   a) space travel     b) starship       c) space flight

4) violent

   a) weak        b) strong       c) terrible

5) storm

   a) wind        b) hurricane     c) rain

II. Choose the word which best completes the sentence.

Example:  I'm sure that one day the scientists will … most of medical problems.

               a) take     b) solve        c) explore

                 I'm sure that one day the scientists will solve most of medical problems.

1. By exploring space we may find another … we can live on.

    a) distance      b) planet         c) star

2. Natural disasters … cities and towns, they injure and kill people and animals.

    a) break          b) damage        c) destroy

3. But people hope they will travel through … in huge spaceships far from the Earth.

    a) space          b) galaxies       c) satellites

4. Scientists can now predict most weather … and warn people of possible danger in advance.

    a) problems    b) damage        c) disasters

5. … is a sudden shaking of the ground.

    a) earthquake       b) flood         c) drought

6. There are about 1,000 … in our Galaxy.

     a) satellites        b) planets         c) stars

7. Sometimes the British have weather from each … all in one day.

     a) climate          b) season            c) place

8. We don't know when men began to dream … travelling in space.

     a) of          b) about         c) from

9. Why are you shaking … laughter? - It's better to laugh than cry.

     a) like       b) with       c) from

10. I haven't seen them … last Halloween.

     a) since      b) for

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example:  DISASTER

More than 200 people were killed during the disastrous hurricane in 1992.

1. CHANGE

Thank goodness that our weather isn't so … .

2. SUN

When we got to Spain, it was very hot and … .

3. EXPLORE

Neil Armstrong was the first … on the Moon.

4. SCIENCE

We have already discussed the most important … problems on our planet.

5. TYPE

A very violent wind is … of a tornado.

IV. Choose the correct form of the verb.

1. I … him before we met at the concert.

   a) didn't see     b) wasn't seeing         c) hadn't seen

2. When mother came home, the children … the soup.

   a) ate       b) were eating       c) had eaten

3. The telegram … some minutes after he had left.

a) came    b) was coming       c) had come

4. While we … the road I saw Victor.

   a) crossed     b) were crossing      c) had crossed

5. When … your sister … to London?

   a) did … go    b) was … going   c) had gone

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 23 – 25 | 5 |
| 18 - 22 | 4 |
| 13 – 17 | 3 |
| < 13 | 2 |

**Контрольная работа № 3**

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: amazing – c)

                a) frightening        b) vital       c) wonderful

1. to clear up

  a) to protect         b) to pollute      c) to clean

2. garbage

  a) danger       b) litter        c) bin

3. to save

   a) to help      b) to prohibit      c) to avoid

4. human being

   a) nature     b) man       c) animal

5. to destroy

    a) to recycle     b) to pack        c) to damage

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

pollution                    environment             throw away                       poison               waste           plant

protected                        save                    recyclable                    environmental

1. You shouldn't … the garbage in the forest, woods or park after you have had your picnic there.

2. You can see this notice by a river or a lake in some seasons when fish should be … .

3. Local government should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of …

4. Children should be taught more protecting the … .

5. We can … trees and create parks for endangered species.

6. Together we can … the planet and all of us with it.

7. The … of the environment is dangerous for people and wildlife.

8. If countries had spent more money on scientific research, scientists would have solved some … problems.

9. How much of … material is actually recycled?

10. Rivers, lakes and seas are filled with … : industrial, chemical and nuclear wastes.

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example:  DANGER

               It was a very dangerous trip.

1. PROTECT

   People of some professions should wear … clothing.

2. NATURE

  If you care about the protection of the environment, you should buy only … food with no added chemicals.

3. ECOLOGY

  You have probably already heard about such a profession as an … .

4. PREDICT

   Scientists have made … and they are alarming.

5. USE

  Many things that we throw away can still be … .

IV. Fill in the definite article the if needed.

1. … Volga runs into … Caspian Sea.

2. … Pacific Ocean is very deep.

3. … Kazbek is the highest peak of … Caucasus mountains.

4. I have never been to … Lake Onega.

5. … Washington is the capital of … United States.

6. … Europe and … America are separated by … Atlantic Ocean.

7. … Shetland Islands are situated to the north of … Great Britain.

V. Choose the correct translation of the sentences.

1. If she had asked me yesterday, I would certainly have told her all about it.

  a) Если она спросит меня вчера, я конечно расскажу ей об этом.

b) Если бы она спросила меня сегодня, я конечно рассказала бы ей об этом.

  с) Если бы она спросила меня вчера, я конечно рассказала бы ей об этом.

2. If he weren't such an outstanding actor, he would not have so many admirers.

   a) Если бы он не был столь выдающимся актером (сейчас), у него не было бы столько поклонников.

b) Если бы он не был столь выдающимся актером (тогда), у него не было бы столько поклонников.

3. If he lived in St Petersburg, he would go to the Hermitage every week.

   a) Если он будет жить в Санкт-Петербурге, он будет ходить в Эрмитаж каждую неделю.

b) Если бы он жил в Санкт-Петербурге сейчас, он ходил бы в Эрмитаж каждую неделю.

   с) Если бы он жил в Санкт-Петербурге тогда, он сходил бы в Эрмитаж на прошлой неделе.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we … (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.

2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.

3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.

4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.

5. If you really loved music, you (go) to the Philarmonic much more often.

6. If she hadn't sent this letter yesterday, my brother (be) at home now.

7. If you (ring up) earlier, she would be here now.

VII. Read to the dialogue then do the tasks.

Mr Smith: Hello!

  Andrew: Hello! This is Andrew. Can I speak to Ann, please?

Mr Smith: Hang on a moment, I’ll get her.

        Ann: Hi, Andrew! What’s up?

  Andrew: Hi, Ann! We’re going to arrange a “clean-up day” in the small park behind the school

next weekend.

       Ann: OK. Not a bad idea. The park is where litter is a real problem, isn’t it?

  Andrew: Could you draw a poster reminding people about pollution? We’ll put it in the park

when all the litter is cleared. People will see the clean park and our poster. Maybe

they’ll ask themselves why they drop litter for other people to clear up!

       Ann:  I’m afraid they won’t ask themselves this question. Anyway, I’ll try and do my best.

                What time has the group arranged to meet?

 Andrew: In the morning at 10 o’clock at school.

       Ann: All right. Can I take Alex and Jess with me?

  Andrew: Sure! They’ll have fun as well as helping the environment.

        Ann: Bye for now.

  Andrew: See you soon.

I. Answer the following questions.

   1. What are people in the dialogue talking about?

   2. What’s the main idea of the dialogue?

II. Mark the statements: T (true) or False (F).

   1. Ann is out. Her mother is taking a phone message from Andrew.

   2. Andrew and his friends are going to arrange a picnic in the park.

   3. There will be a “clean-up day” in a small park behind the school next weekend.

   4. They need a poster reminding people about youth problems.

   5. Maybe people will see the clean park and the poster and will avoid dropping litter.

Andrew will be glad to see Alex and Jess next weekend.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 37 – 43 | 5 |
| 28 - 36 | 4 |
| 20 – 27 | 3 |
| < 20 | 2 |

**Контрольная работа за первое полугодие**

 1 вариант

Отметьте прилагательное, которое не может быть использовано при описании погоды.

attractive

humid

terrible

miserable

Составьте предложение, используя следующие слова.

the/ British/about/time/people/talk/the/all/weather

Выберите для описания подходящее слово.

… is a large, round object that goes round a star.

A planet

A star

A satellite

A distance

Выберите верное предложение.

It is four oceans on the Earth.

There is four oceans on the Earth.

There are four oceans in the Earth.

There are four oceans on the Earth.

Вставьте the, если это необходимо.

\_\_\_\_ sea

\_\_\_\_\_space

\_\_\_\_\_country

\_\_\_\_\_Sun

Составьте предложения, используя следующие слова.

group /called /the /Galaxy /star /is /the

Выберите верную форму глагола.

1) I …TV when my friend phoned.

watched                           c. was watching

have watched                   d.  have been watching

The telephone rang while I … a newspaper.

have read                         c. read

was reading                      d. have been reading

Установите соответствие между  выражением и его переводом.

space exploration                         а) космический корабль

a spaceship                                   б) исследования космоса

do research into space                 в) ключевая проблема

a key problem                              с) исследовать космос

Выберите нужное слово.

… is a long period of dry weather when there is not enough water.

A flood

A drought

A hurricane

A snowfall

Выберите верный перевод.

Прежде чем уйти из дома, он сделал домашнюю работу.

He had done the homework before he left home

He has done the homework before he left home

He did the homework before he left home.

He had done the homework before he has left home.

Выберите подходящее по смыслу слово.

We should (protect/predict) wild animals.

Each place has its own (geographical/ natural) name.

Выберите верный перевод.

If I were you, I would go to the USA.

Я бы поехал в США, если бы был с тобой.

На твоем месте я бы поехал в США.

Если бы не ты, я бы поехал в США.

Если ты не против, я бы поехал в США.

Выберите верную форму глагола.

If I were careful, we … among litter and wastes.

don’t live                    c. wouldn’t live

won’t live                   d. wouldn’t have lived

If people hadn’t thrown away litter, the streets of our town… cleaner.

will be                        c. would be

were                           d. would have been

Составьте предложение, используя следующие слова.

the/ gone/ we/ weather/ country/ been/ would/ warm/ the/ if/ had/ have/ to

2 вариант

Отметьте прилагательное, которое не может быть использовано при описании погоды.

stormy

wet

icy

handsome

Составьте предложение, используя следующие слова.

wind/ to/a/began/cold/blow

Выберите для описания подходящее слово.

… is a rocket or other vehicle that can travel in space.

The Solar System

The Moon

Space

A spaceship

Выберите верное предложение.

Galaxy is like a huge disc.

The Galaxy is like a huge disc.

The Galaxy likes a huge disc.

A Galaxy is like a huge disc.

Вставьте the, если это необходимо.

\_\_\_\_Universe

\_\_\_\_\_Milky Way

\_\_\_\_\_sky

\_\_\_\_\_Earth

Составьте предложения, используя следующие слова.

the /moves /Sun /round /Earth /the

Выберите верную форму глагола.

1) I …supper when my friend phoned.

had have                    c. been having

have had                    d. was having

2) The telephone rang while I … TV.

was watching                                    c. have been watching

watched                                 d. have watched

Установите соответствие между  выражением и его переводом.

scientific research                              а) День космонавтики

space travel                                        б) научное исследование

Space Day                                         в) важные достижения

Important achievements                    с) полет в космос

Найдите слова с одинаковым значением.

happen                              a) tornado

hurricane                           b) destroy

opportunity                      c) occur

damage                            d) chance

10. Выберите верный перевод.

К тому времени он уже прочел книгу.

He read this book by that time.

He had read this book by that time.

He was reading this book by that time.

He has read this book by that time.

11. Выберите подходящее по смыслу слово.

We shouldn’t (hurt/collect) the human beings.

Scientists (explore/attract) many insect species.

Выберите верный перевод.

If I were, I would buy a lot of things.

1) Я бы купил много вещей, если бы был с тобой.

2)На твоем месте я бы купил много вещей.

Если бы не ты, я бы купил много вещей.

Если ты не против, я бы купил много вещей.

Выберите верную форму глагола.

1) If I planted more trees, we … in a fresh area.

live                             c. will live

would live                  d. would have lived

2) If people hadn’t invented machines, the environmental problems… .

won’t appear                          c. wouldn’t appear

appeared                                d. wouldn’t  have appeared

14. Составьте предложение, используя следующие слова.

          we/ down/ air/ if / fresh/ cut/ the/ forest/ would/ fewer/ be

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 13 – 14 | 5 |
| 11 - 12 | 4 |
| 9 – 10 | 3 |
| < 8 | 2 |

**Контрольная работа № 5**

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: dull – c)

                a) original        b) fascinating       c) boring

1. to report

   a) to borrow             b) to inform               c) to explain

2. advertisement

   a) commercial          b) review                c) quiz

3.  headline

   a)  article           b)  title            c) conclusion

4. quality

   a) popular           b) original         c) serious

5. handbook

   a) manual           b) guidebook      c) encyclopedia

6. fascinating

   a) gripping           b) brilliant        c) amusing

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

whenever         wisdom                  tabloids                     events                         celebrate                     prove

book               broadcast               issue                         suggested

1. … contain a lot of photographs  and have a more sensational reporting style.

2. Smoking is bad. Can you … it?

3. Local newspapers give information on different … happening in the local area.

4. I’d like to … tickets for a group of students to London.

5. Series is a long drama or comedy or documentary that is … in parts, usually at a certain time of day.

6. The first … of the newspaper “The Daily Courant” was published in London in 1702.

7. … you ask for help, I’ll help you.

8. My uncle … making green tea as it is very good for the health.

9. Mikhail Lomonosov was known as a man of great … .

10. How did you … the turn of the century?

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example:  MANAGE

               He is the manager of a popular singer.

1. DAY

  … newspapers are published on every day of the week except Sunday.

2. COMMENT

  Who is your favourite TV … ?

3. COMMUNCATE

  Pamela thinks that the Internet is the most useful means of … .

4. CULTURE

  I prefer to read articles about … affairs in our town.

5. PRINT

  I think CD books will be much more popular with teenagers of my generation than … books.

IV. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: I’ve got a lot of … (work/ works) to do for the weekend. –

                I’ve got a lot of  work to do for the weekend.

1. What  (is/ are) her progress in English?

2. (Is/ Are) there any news from Andy?

3. Where (is/ are) Granny’s glasses?

4. (Is/ Are) these goods from America?

5. I got a lot of useful (information/ informations).

6. Do you eat much (fruit/ fruits)?

7. I like any kind of (weather/ weathers).

V. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example:  My mother disapproved of … (to read/ reading) thrillers. -

                 My mother disapproved of  reading thrillers.

1. I have never dreamed of (to win/ winning) a competition.

2. My sister always enjoys (to go/ going) for a walk.

3. The angry neighbour told the teenagers to stop (to speak/ speaking) too loud.

4. Do you think she’ll manage (to pass/ passing) her Maths exam?

5. My mum is always at home. She quitted (to work/ working) last year.

6. The teacher reminded us (to bring/ bringing) some flowers to decorate the classroom.

7. Linda suggested me (to drink/ drinking) a cup of tea now.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 31 – 35 | 5 |
| 24 - 30 | 4 |
| 17 – 23 | 3 |
| < 16 | 2 |

**Контрольная работа №6**

1. Find the word with the same or similar meaning.

1. to report

a) to borrow b) to inform c) to explain

3. headline

a) article b) title c) conclusion

4. quality

a) popular b) original c) serious

5. handbook

a) manual b) guidebook c) encyclopedia

6. to quit

a) to prove b) to stop c) to borrow

2. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

whenever wisdom tabloids

book broadcast proved confess

… contain a lot of photographs and have a more sensational reporting style.

I’d like to … tickets for a group of students to London.

… you ask for help, I’ll help you.

Mikhail Lomonosov was known as a man of great … .

Some journalist …, that their job is very dangerous

During the World War II Russians … their courage many times.

3. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: My mother disapproved of … (to read/ reading) thrillers. -

My mother disapproved of reading thrillers.

1. I have never dreamed of (to win/ winning) a competition.

2. My sister always enjoys (to go/ going) for a walk.

3. The angry neighbour told the teenagers to stop (to speak/ speaking) too loud.

4. Do you think she’ll manage (to pass/ passing) her Maths exam?

5. My mum is always at home. She quitted (to work/ working) last year.

6. Linda suggested me (to drink/ drinking) a cup of tea now.

4. Write the following sentences in reported speech

“Don`t eat hamburgers.”- said the doctor.

The boy said: “My grandfather works in this hospital.”

Mother: “Help me to set the table!”

Reporter: “ When will you buy the newspaper?”

Father: “Did you understand my answer?”

Angela: “I will book the tickets tomorrow.”

Jane: “ Why haven`t you done your homework?”

5. Translate into English using Gerund.

Я предпочитаю читать журналы.

После того, как мы посмотрели телевизор, мы начали готовить обед.

Я благодарю тебя за то, что ты помог мне.

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 31 – 33 | 5 |
| 29 - 30 | 4 |
| 27 – 28 | 3 |
| < 26 | 2 |

**Итоговая контрольная работа.**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 25 баллов.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

Тестовая работа оценивается по пятибалльной системе:

«отлично» – 23 – 25 баллов;

«хорошо» – 17 – 22 баллов;

«удовлетворительно» – 12 – 16 баллов;

«неудовлетворительно» – 11 и меньше.

1 вариант

Underline the word with the same or similar meaning.

Example: to destroy

to kill b) to break c) to fight

tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

threat

a) bullying b) argument c) warning

awful

a) terrible b) hard c) exciting.

Translate Russian into English.

1. Тепло и мокро.

2. Прохладно и сыро.

3. Снежно и солнечно.

Choose the word which best completes the sentence.

A modern spaceship was … 3 days ago.

taken b) flown c) launched

Where is she doing her research … this serious problem?

of b) on c) in

The hurricane did a lot of … to the town.

damage b) disasters c) problems

The famous actor was shaking … laugh.

а) with b) from c) to

Choose the correct answer.

He … at the table the whole evening yesterday.

was sitting b) sit c) sat

I … my homework the whole evening yesterday.

did b) were doing c) was doing

He ….his work by that time.

finished b) was finishing c) had finished

… Australia is the smallest continent in the world.

- b) a c) the

… UK is one of the world’s smallest country.

- b) a c) the

My parents make me … work hard at school.

to b) -

Complete the sentences, using Conditionals.

If I … (be) you, I … (visit) the old man.

If the girl… (lay) the table, her aunt …not (be) angry with her.

Ann … (behave) well if you … (take) her to the party.

Use the given verbs and write the following in the reported speech.

She was surprised, “Somebody stole my bag in the shop”

He said, “I can` t move the piano alone.”

The student apologized: “I’m very sorry for coming so late.”

The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

AMBITION I’m sure that he’ll succeed in politics. He is bright and …

DEPEND On July 4th, 1776 the American colonies declared their …from Britain.

EXPLORE Have you read his article about space …?

2 вариант

Underline the word with the same or similar meaning.

Example: to destroy

to kill b) to break c) to fight

to damage

a) to be out of luck b) to hurt c) to be in trouble

to defend

a) to save b) to protect c) to help

tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

Translate Russian into English.

1. Холодно и снежно.

2. Тепло и солнечно.

3. Дождливо и сыро.

Choose the word which best completes the sentence. Underline the word you have chosen.

I’m sure that one day the scientists will … most of medical problems.

take b) solve c) explore

The famous actor was shaking … laugh.

with b) from c) to

“Why is the little girl crying?” – “She has dropped her cup and … it”.

broke b) brought c) destroyed

He was … hurt during the earthquake.

quickly b) badly c) well

Choose the correct answer.

He … computer games from two till three yesterday.

a) played b) playing c) were playing

When I … into the kitchen, mother was cooking.

a) came b) come c) was coming

We … the floor in our flat yesterday.

a) to wash b) washed c) were washed.

The capital of … USA is Washington.

a) the b) - c) a

… Tokyo is the largest city in the world.

a) the b) - c) a

Why did she asked you … come?

a) to b) -

Complete the sentences, using Conditionals.

If the teenager … (collect) his thoughts, he … (win) the competition.

You … (stay) out of trouble, if you … (learn) German,

If she … (ring) me up, I … (tell) her the news.

Use the given verbs and write the following in the reported speech.

The mother advised her daughter: “Use less make-up, or you will look silly.”

The son said to his mother: “Yes, unfortunately I have broken your favourite vase.”

The boy invited his friend: “Hey, will you come to my birthday party?”

The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

OWN Now you are the …of this wonderful house.

SUCCESS Our country is proud of these … people.

NATION The 4th of July is the … Independence Day of the United States.

ОТВЕТЫ

(Промежуточная аттестация по английскому языку. 8 класс

1 вариант.

1) a

2) a

3) a

1) It is warm and wet.

2) It is cool and humid.

3) It is snowy and sunny.

1) c

2) b

3) a

4) a

1) a

2) c

3) c

4) a

5) c

6) b

1) If I were you, I would visit the old man.

2) If the girl had laid the table, her aunt would not have been angry with her.

3) Ann would behave well if you took her to the party.

1) She surprised that somebody had stolen her bag in the shop.

2) He said that he couldn’t move the piano alone.

3) The student apologized for coming so late.

1) ambitious

2) independence

3) exploration

ОТВЕТЫ

(Промежуточная аттестация по английскому языку. 8 класс

2 вариант.

1. b

2. b

3. a

1. It’s cold and snowy

2. It’s warm and sunny

3. It’s rainy and humid

1. b

2. a

3. a

4. b

1. c

2. a

3. b

4. a

5. b

6. a

1. If the teenager had collected his thoughts, he would have won the competition.

2. If you had learned (learnt) German, you would have stayed out of trouble.

3. If she rang me up, I would tell her the news.

1. The mother advised her daughter to use less make-up.

2. The son said to his mother that he had broken her favourite vase.

3. The boy invited his friend to his birthday party.

1. owner

2. successful (self-made)

3. national

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 24 – 25 | 5 |
| 22 - 23 | 4 |
| 20 – 21 | 3 |
| < 19 | 2 |

**Входная контрольная работа 9 класс**

**I.A Грамматика**

    1. I bought a new dress last week, but I \_\_\_\_\_\_\_  it yet.

1. haven’t worn      b) wore             c) hasn’t worn    d) didn’t wear

   2.  While my son \_\_\_\_\_ for my call, somebody knocked at the door.

          a)  waited            b) was waiting    c) is waiting       d) waits

   3. She was the most delightful person I \_\_\_\_\_\_.

          a) ever met            b) has ever met   c) met               d) had ever met

   4. If I had one million dollars, I probably \_\_\_\_ a yacht.

           a) would buy        b)  will buy        c) bought           d) have bought

   5. I \_\_\_\_\_ a terrible time last Saturday.

           a) have                  b) had had          c) had               d) would have

   6. We enjoy \_\_\_\_\_\_ shopping.

            a) to going             b) to go              c) go                d) going

   7. If Columbus hadn’t had such a passion for travelling, he \_\_\_\_\_ America in 1492.

            a) hadn’t discover  b) wouldn’t have discovered  c) discovered  d) didn’t discover

   8. That was the \_\_\_\_ movie I had ever seen.

            a) worst                 b) bad                 c)  worse            d) worser

**B. Лексика. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.**

**George Washington**

 George Washington  was born on February  22, 1732. When he was born, America **9)** \_\_\_\_\_ a country yet. It belonged to England, a country across the ocean.   People in America didn’t want to belong (принадлежать) to England so they fought a war to be **10)** \_\_\_\_\_\_\_. George Washington was an American general in the war.  America won the war and picked a new name for **11)\_\_\_\_\_:** the United States of America.  George Washington  **12)** \_\_\_\_\_\_ to be its first president.

       A legend **13)** \_\_\_\_\_\_ about Washington as a boy. Young George had a new hatchet (топорик) and with it he cut down a small cherry tree. When his father saw the tree, he was angry. “George”, he said. “Did you do that?”  George was afraid to admit that he did.

        But the boy decided to tell the truth. “Yes, Father,” he said, “I cut down the cherry tree  **14)\_\_\_\_\_** my hatchet. I cannot tell a lie.” George Washington’s father was proud of him because he was **15)\_\_\_\_\_.**

9.  a) hasn’t been    b) was not           c)  didn’t be       d) not been

        10. a) independ        b) dependent       c) independent  d) depend

        11. a) her                   b) it                    c) herself             d) itself

        12. a) was elected    b) elected           c) has been elected   d) has elected

        13. a) tells                  b) is told            c) told                  d) is said

        14. a)by                      b)  with              c) for                    d) from

        15. a) untruthful       b) true                  c) truth                d) truthful

**II. Чтение текста. Прочитайте текст.  Закончите предложения.**

**Shopping in London**

       London has many large department stores, which sell everything: shoes, paper and perfume, fur courts and frying pans. The most expensive department store is Harrods in Knightsbridge. You can buy almost anything in Harrods, and you know you are getting the best. Twice a year, in January and July, Harrods has a “sale”. Some things are almost half-price, and there are thousands of bargains (скидки). But on the first days of the sale the shop is very crowded. Some people stand and wait all night so they can be first in the shop when it opens.

        The smartest and most expensive shops are in Knightsbridge, but more people come to Oxford Street, London’s most popular shopping centre. The street is more than a mile long. There are several big department stores in Oxford Street. The best known are Selfridges, John Lewis and D.H. Evans. Oxford Street has the most shops, but in some ways King’s Road in Chelsea is more fun. This is where fashionable young Londoners buy their clothes in many small “boutiques”.

       You can buy what you like in the big shops, but the small markets have a lot to offer too. There are several big street markets in London, and many small ones. Some markets are open only one day a week. Go to the Portobello on Saturday, or to Petticoat Lane on Sunday. Covent Garden market is open every day. Come here for antiques, old clothes, hand-made jewelry and many other things.

1. Large department stores in London
2. Are very expensive
3. Are very crowded
4. Sell all kinds of clothes
5. Sell all kinds of things
6. During the sale at department stores
7. People are ready to wait for a long time
8. The shops are open at night
9. You can get the best things
10. You can buy cheap perfume
11. Most people in London prefer to do the shopping in
12. Petticoat Lane
13. Knightsbridge
14. Chelsea
15. Oxford Street
16. Young people can find fashionable things in
17. Selfridges
18. King’s Road
19. Covent Garden
20. D.H. Evans
21. You can do the shopping in London
22. In the big shops
23. In the street markets
24. Anywhere you like
25. In Oxford Street

III. Аудирование. Вы услышите 5 коротких текстов. Установите их соответствие  с вопросами. Один лишний.

                        What’s your job?

    Which of them has a job of a …?

1. Journalist
2. Doctor
3. Driver
4. Shop assistant
5. Nurse
6. Teacher

 Ответы

IА     1a   2b   3d   4a    5c   6d   7b    8a

IB     9b   10c   11d   12a    13b   14b   15d

II  Чтение

     1d     2a   3 d     4b    5c

III Аудирование

    1c    2f   3a    4d     5e

**Контрольная работа №2**

1.     Translate into Russian:

1)   to travel by helicopter

2)   to leave for Paris

3)   foreign currency

4)   to take off

5)   gate

6)   boarding pass

7)   arrivals

8)   to fill in the declaration

9)   check-in desk

10)    overweight luggage

2.    Complete the sentences with the correct reflexive pronouns:

1)      Be careful with the gas cooker! You may burn … cooking dinner.

2)      He is angry with … .

3)      When we go to a party, we always enjoy … .

4)      Doris doesn’t love anyone. She is in love with … .

5)      I can’t move this table by … . It’s too heavy.

3.    Fill in *the* when necessary:

1)      … Volga runs into … Caspian Sea.

2)      I want to go to … New York one day.

3)      The highest mountain in the world is mount … Everest.

4)      This unusual town is situated near … Lake Onega.

5)      This year they are going to fly to … Canary Islands.

4.    Choose the appropriate modal verbs:

1) Why **can’t / shouldn’t / mustn’t** you understand it? It is so easy.

2) You**must not / need not / may not** have bought this meat: we have everything for dinner.

3) We **needn’t / mustn’t** **/can’t**carry the suitcase upstairs: it is too heavy.

4) Shall I write a letter to him? – No, you **needn’t / mustn’t / can’t**, it is not necessary.

5) He **can’t / mustn’t / shouldn’**t drink alcohol when he drives.

5. You have just had your first flight. Tell about your experience and impressions. Write down at least five sentences.

**Контрольная работа №3**

ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

**B2*.*** *This is the beginning of a true story that happened to a photographer while he was working in the Middle East but the paragraphs are mixed up. Decide in what order they should follow.*

1. First I thought of the children who lived in the building and played in the garden below. I often talked with them when I met them in the halls and on the stairs. Could they be playing a trick on me? Maybe.

2. Still the bananas were gone. And why bananas and nothing else? Who or what had been in my apartment? I could not guess.

3. Nothing told me that something strange was about to begin that morning. I just walked into just walked into my kitchen and there it was. The bananas In my fruit bas­ket were gone, or at least all but the skins were gone. And I had not eaten them.

4. But then I thought there was no way for the children to reach my kitchen without my knowing it. The kitchen window was too high, and I knew that the children had not come through the door.

5. I couldn't understand how it had happened. I lived alone and had no pets. None of my friends had been in to see me. There were no mice in the build­ing: at least none I knew of.

ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ВЗ—В9, так, чтобы они граммати­чески соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответс­твует отдельному заданию ВЗ—В9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B3.  B4.  B5.  B6.  B7.  B8.  B9. | **O'HENRY**  O'Henry whose real name was William Porter (1862-1910) \_\_\_\_\_\_ one of  the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ popular writers both in America and in Europe.  He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ various professions before he turned to journalism. He worked at a chemist's and then in a bank. Although he was innocent he was accused of having stolen one thousand dollars and was put in prison. It was there that he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to write his short stories.  They \_\_\_\_\_\_ first \_\_\_\_\_\_\_ in magazines and later in the collections like *The Four Million* (1906), *Heart of the West* (1907), *The Roads of Destiny* (1909) and many others.  Their heroes are ordinary American people  in big \_\_\_\_\_\_\_\_ or in the wild West. Great humour is an outstanding characteristic of most of O'Henry”s stories. | BE  MANY  TRY  BEGIN  PUBLISH  LIVE  CITY |

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, в конце строк, обозначенных номерами В10—В14, так, чтобы они грамма­тически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В10—В14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B10.  B11.  B12.  B13.  BI4. | I don’t watch TV much, but I like films. I enjoy films about love, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and adventures.  My favourite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is Andrew Garfield. I think that most educational programmes are interesting and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, too. So, I strongly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with people who say that watching TV is a waste of time.  No, it’s not always like that. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, there are very good films and programmes. You should be careful, however, about what your children watch – there’s lot of rubbish on TV, too. | FRIEND  ACT  USE  AGREE  FORTUNATE |

**Контрольная работа за первое полугодие**

**Task 1.** Fill in the article the where necessary – Вставить определенный артикль, где нужно. Записать предложения полностью.

1. Do you know where … Volga is? Is it in … Europe or in Asia?
2. One of the natural attractions in Russia is … Baikal.
3. …Nile is one of the longest rivers in the world, it flows in … Africa.
4. … Rocky Mountains are situated in … North America.
5. … China is a country larger than … USA but smaller than … Canada.

**Task 2.** Choose the right option and fill in the gaps. – Выбрать нужный вариант пропущенного слова. Записать предложения полностью.

1. His essay is very good. It... the top mark, I believe.

2. I don't think anybody can help me in this situation, but I... your offer to help anyway.

3. You shouldn't be rude to people who are trying to help you. ... their advice if you don't like it, but behave yourself.

4. I've known Tommy since our early childhood. He is a true friend. I can ... him in any situation.

5. Nobody except us knew about the plan. It means that the person who ... us is here in this room.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | a) appreciates | b) deserves | c) relies | d) supports |
| 2. | a) rescue | b) envy | c) betray | d) appreciate |
| 3. | a) ignore | b) deserve | c) confess | d) follow |
| 4. | a) is relying on | b) rely at | c) has relied on | d) rely on |
| 5. | a) had betrayed | b) betray | c) has betrayed | d) was betray |

**Task 3.** Fill in the gaps. Choose the appropriate form of the verb. – выбрать нужную форму глагола. Записать предложения полностью.

**sleeps / is sleeping**

1. He believes that to be healthy and merry, a person should sleep no less than eight hours a day. He ... nine hours to be on the safe side (на всякий случай).

2. He arrived only two hours ago, very tired and weak. I think he... and it's not a very good idea to wake him up.

**wore / was wearing**

3. I recognized him at once. He ... the same dark leather jacket, ' blue jeans and a bright yellow scarf.

4. It was very hot at the seaside and she seldom ... anything else but a T-shirt, light cotton shorts and huge sunglasses.

**have made / was making**

5. I can't wash up; my finger hurts. I cut it when I... sandwiches.

6. If you are going to the countryside for the whole day, take this basket with you. I... some fish and chicken sandwiches.

**Joined / had joined**

7. When I was ten I … a swimming team and even took part in competitions.

8. Jack was a good swimming and was offered to take part in the swimming competitions. But he refused because he … the diving club and had no time for anything else.

**has been choosing / has chosen**

9. Jane... at last where to go on holiday. We are leaving for Spain next week.

10. I'm not sure we'll go anywhere this summer at all. Jane ... the place since April but sun make up her mind.

**Контрольная работа №5**

ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

**B2.** Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А—F и пронумерованны­ми абзацами текста 1—5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Pages of history D. Cities and towns

B. A national holiday E. Geography

C. Languages F. Economy

1. The island of Ireland is bounded to the north and west by the Atlantic Ocean, the east coast is washed by the Irish Sea. The western landscape mostly con­sists of cliffs, hills and mountains. The country's interior is relatively flat, traversed by rivers such as the River Shanon and numerous lakes. Agricul­ture and food is an important industry in Ireland, with about 64% of the total land area used for agri­culture. The main cities are Dublin, Cork and Limerick.

2. Ireland has always been an agricultural country. It is almost self-sufficient in food and a major ex­porter. High technology industries have now made Ireland into Europe's largest (and the world second largest) exporter of computer software. American companies like Apple and Intel have invested heavily in Irish computer factories. The secret of Ireland's success is a young and highly educated population, who speaks English. Now Dublin, the capital of the country, is an important world fi­nancial centre.

3. Saint Patrick is the patron saint of Ireland and his day is celebrated on the 17th March with parades, "wearing of the green", music and songs, Irish food and drink, and activities for kids such as crafts, col­oring and games. It's a time for fun. On that day almost every town has a parade of bands and floats. Some floats depict scenes from Irish history, others advertise products. The largest parade is held in Dublin.

4. The Celts were the first known inhabitants of the is­land. They gave the Irish the basis of their language and culture. Saint Patrick, the patron saint of Ire­land, is said to have brought Christianity to the Celts. Later, the Vikings arrived from Scandinavia and founded Ireland's two main cities, Dublin and Cork. At the beginning of the seventeenth century the British started an invasion on Ireland. They imposed their language and laws. .

5. It was imposed on the people of Ireland, yet it has produced some of the most imaginative writers of English literature. This creativity goes back the Gaelic poetry of the Celts. Irish is still the official language of Ireland, but the great majority of people speak English. Most television programmes are in English too. As a result of immigration, Polish is one of the most widely spoken languages in Ireland after English and Irish.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ВЗ—В9, так, чтобы они граммати­чески соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответс­твует отдельному заданию ВЗ—В9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B3.  B4.  B5.  B6.  B7.  B8.  B9. | I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I \_\_\_\_\_\_\_\_ that somebody was in.  I thought that the door \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_but when I pushed, it opened easily.  Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor — he was playing and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me. Several minutes passed before he noticed me.  "Hi," he said. "Look, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ online, It's a great game! It's the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was \_\_\_\_\_\_\_\_\_than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit be­fore the game was over. "You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". Howev­er, I understood that I would have to go to the gym alone. | HEAR  LOCK  NOT SEE  PLAY  GOOD  BAD  NOT  REMEMBER |

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, в конце строк, обозначенных номерами В10—В14, так, чтобы они грамма­тически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В10—В14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B10.  B11.  B12.  B13.  BI4. | My mum enjoys gardening and I like helping her. Mum says that my grandfather was a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and that he loved working with the earth.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I didn't know him as he died before I was born. We grow \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers and fruit trees.  We have some garden furniture — a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ table and four \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chairs. The neighbours often come round, and we have outdoor tea parties. | FARM  FORTUNATELY  BEAUTY  WOOD  COMFORT |

**Контрольная работа №6**

Задание №1. Вставьте пропущенные слова: peaceful, prevent, values, disagree, resolve.

                     When people (1) \_\_ with each other, they may have conflicts. Conflicts happen

                  when people have different ideas or (2) \_\_. It is not always possible to (3) \_\_

                     conflicts. But we can (4) \_\_ conflicts by (5) \_\_ means.

Задание №2. Вставьте правильный фразовый глагол.

1. They don’t  … with each other.
2. get away      b) get along      c) get back
3. It took him many years to … the death of his parents.
4. get over       b) get off           c) get together
5. I won’t be able to … from the office before seven.
6. get on           b) get back        c) get away
7. I don’t want to … a society that supports smokers.
8. put on           b) put off            c) put up with
9. What time did you … last time?
10. get away       b) get back         c) get together

Задание №3.  Подберите слова к дефинициям.

1. provide (v)                a) to indicate the faults of something
2. support (v)                b) finding or learning something
3. discovery (n)             c) to help by approval, sympathy, or by giving money
4. confident (adj)          d) to offer (food, drink, information, opportunity, help, etc)
5. criticize (v)                 e) a feeling that one can rely on oneself

Задание №4. Закончите разделительные вопросы.

1. We have done something wrong, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
2. They admitted their mistake, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
3. You will show respect to your opponents, \_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. Name- calling is very harmful, \_\_\_\_\_\_\_?
5. You appreciate your friend’s help, \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Итоговая контрольная работа**

1. **Fill in the articles when necessary.**
2. Do you know where ….Mississippi is?
3. The seat of British Parliament is ... Houses of Parliament.
4. ... Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.
5. How many rivers ate there in ... Europe?
6. Every immigrant wants to see ….America of his dream.
7. They spent summer holidays on the popular resort at … Black Sea.
8. This winter we are going to ski in …..Urals.
9. **Complete the sentences with the correct reflexive pronouns.**
10. She has cut …….
11. I work for ……
12. They will solve their problems ………
13. You are not quite ……. today.
14. Will you introduce ……, young man?
15. Be careful, you can hurt ……!
16. The party was great. We enjoyed ……. very much.
17. I’m trying to teach ……..English.
18. She likes living by ……
19. **Rewrite the sentences in reported speech.**
20. Mike said to the policeman: “I have lost my identity card.”
21. Jane said to Dick: “ Julia doesn’t live next to me”
22. The woman said to the detective: “I am absolutely sure that I saw the thief in the house.”
23. He said: “I have eaten nothing since morning.”
24. Tom’s boss said to Tom: “ I am afraid, you haven’t done the work properly”.
25. Her brother said to her: “Listen, we will have plenty of time to do our work.”