**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования г. Оренбурга‌**​

**МОАУ "Лицей № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ "Лицей № 3"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попуца Е.А.  Приказ № 1  от « » \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практический русский язык»**

для обучающихся 9 классов

​**г. Оренбург‌** **2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по практическому русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Курс «Практический русский язык» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствие с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, содержится законченная, логически обоснованная системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Данный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

• овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

• научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

• владеть формами обработки информации исходного текста;

• через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;

• работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

• самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

• работать с бланками экзаменационной работы;

• сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Практически русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (1 раз в неделю на протяжении первого полугодия)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Введение. Значение курса, его задачи (1час).**

Стартовая диагностическая работа. Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

1. Текст. Сжатое изложение (3 часа).

Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия.

Отработка приемов исключение, обобщение и упрощение.

Написание сжатого изложения

1. Текст. Сочинение (4 часа).

Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис.

Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.

Создание сочинения-рассуждения.

Полугодовая контрольная работа

Подготовка к решению тестовых заданий (8 часов).

Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).

Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. Оформление прямой и косвенной речи.

Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.

Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов.

Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.

Заключение. Итоговый контроль (1 час).

Промежуточная аттестация: итоговая годовая контрольная работа. Анализ ошибок.

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.**  **Введение. Значение курса, его задачи** | | | | | |
| 1.1 | Стартовая диагностическая работа. Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 1 |  |  | <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-1> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.**  **Текст. Сжатое изложение.** | | | | | |
| 2.1 | Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. Что такое сжатие (компрессия) текста. | 1 |  |  | <https://media.foxford.ru/articles/oge-russian-statement> |
| 2.2 | Приемы сжатия. Отработка приемов исключение, обобщение и упрощение. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/> |
| 2.3 | Написание сжатого изложения | 1 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст. Сочинение.** | | | | | |
| 3.1 | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис.  Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта.  Создание сочинения-рассуждения.  Контрольная работа | 4 | 1 | 1 | <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4.** **Подготовка к решению тестовых заданий** | | | | | |
| 4.1 | Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.  Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).  Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. Оформление прямой и косвенной речи.  Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.  Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.  Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.  Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов.  Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова. | 8 |  | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/additional/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 5.** **Заключение. Итоговый контроль** | | | | | |
| 5.1 | Итоговая годовая контрольная работа. Анализ ошибок. | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Стартовая диагностика. Особенности ОГЭ-2024 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. | 1 |  |  | <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-1> |
| 2 | Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение. Что такое сжатие (компрессия) текста. | 1 |  |  | <https://media.foxford.ru/articles/oge-russian-statement> |
| 3 | Приемы сжатия. Отработка приемов исключение, обобщение и упрощение. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/> |
| 4 | Написание сжатого изложения | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616> |
| 6 | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616> |
| 7 | Создание сочинения-рассуждения. | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 8 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/> |
| 10 | Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/> |
| 11 | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи. Оформление прямой и косвенной речи. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/additional/> |
| 12 | Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях. | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/start/> |
| 13 | Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/> |
| 14 | Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/train/93585/> |
| 15 | Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/conspect/260322/> |
| 16 | Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов. | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/> |
| 17 | Итоговая годовая контрольная работа. Анализ ошибок. | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2023. - 32 c.‌​

Кузнецов, А.Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2024 году. Диагностические работы / А.Ю. Кузнецов. - М.: МЦНМО, 2023. - 47 c.

Львова, С.И. ОГЭ-2023. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами / С.И. Львова. - М.: Эксмо, 2022. - 320 c.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/ - РЭШ   
 https://sdo.edu.orb.ru/class.php?id=5 - Цифровая школа Оренбуржья  
 http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР   
 http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)   
 http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования