**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Лицей № 3»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_Попуца Е.А.

Протокол № от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023г.

**Рабочая программа по ОДНКНР**

**5-6 класс**

Преподаватель ОДНКНР:

Парамонова Алёна Васильевна

первая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями изучения учебного курса являются:**

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

- поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос сии» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификаци. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31-32. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема: 33-34. Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**Планируемые результаты Освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты***

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова- нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля тивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

6 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды**  **деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | |
| 1.1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; | 1 | http://www. culturemap.ru/ |
| 1.2 | Наш дом — Россия | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | 1 | http://www. culturemap.ru/ |
| 1.3 | Язык и история | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать особенности коммуникативной роли языка;  слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | 1 | http://www. culturemap.ru/ |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;  слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления | 1 | http://www. culturemap.ru/ |
| 1.5 | Истоки родной культуры | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | 1 | http://www. artproj ekt.ru |
| 1.6 | Материальная культура | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | 1 | http://www. culturemap.ru/ |
| 1.7. | Духовная культура | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | 1 | http://ww.or.ru/ |
| 1.8 | Культура и религия | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме; | 1 | http://www.religio.ru |
| 1.9 | Культура и образование | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;  слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы | 1 | http: //www. culture.ru |
| 1.10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников; | 1 | www.gmir.ru |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | |
| 2.1 | Семья — хранитель духовных ценностей | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;  слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 2.5 | Труд в истории семьи | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего  семейного труда для укрепления целостности семьи;  слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 2.6 | Семья в современном мире (практическое занятие) | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;  готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | |
| 3.1 | Личность — общество — культура | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;  работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;  разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником | 1 | http://www.rusnations.ru |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;  работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.2 | Литература как язык культуры | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;  объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;  слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;  понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;  уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;  слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.6 | Праздники в культуре народов России | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;  уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.7 | Памятники в культуре народов России | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.8 | Музыкальная культура народов России | понимать особенности музыки как вида искусства;  знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.9 | Изобразительное искусство народов России | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;  понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;  знать и называть основные темы искусства народов России;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой,  просматривать и анализировать учебные фильмы; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.10 | Фольклор и литература народов России | понимать, что такое национальная литература;  объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности;  отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.11 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 4.12 | Культурная карта России  (практическое занятие) | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | 2 | http://www.rusnations.ru |
| 4.13 | Культурная карта России  (практическое занятие)  Единство страны — залог будущего России | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | 2 | http://www.rusnations.ru |
|  | ИТОГО |  | 34 |  |
|  |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I Культура как социальность** | | | | |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; 6 уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. | 1 |  |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро- дины. | 1 |  |
| 1.3 | История быта как история культуры | Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. |  |  |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества . |  |  |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за- висимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | 1 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)- |
| 1.6 | Права и обязанности человека | Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культурообразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. | 1 | [http://www.religio.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.religio.ru/&sa=D&ust=1605785005052000&usg=AOvVaw0iEnM_9IRpHuR8VrjRINwh) |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | | | | |
| 2.1 | Духовно-нравственный облик и идеал человека | Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России | Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке | Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p) |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие) | Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. | 1 | [http://orkce.apkpro.ru](https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p) |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий. | 1 | http://www.rusnations.ru |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества . | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотвори тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории. | Благотворительность как нравственный долг. Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 3.10 | Моя профессия (практическое занятие) | Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | | | | |
| 4.1 | Гражданин | Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 4.2 | Патриотизм | Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. | 1 | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu) |
| 4.4 | Государство. Россия — наша родина | Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. | 1 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)- |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. | 1 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)- |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. | 1 |  |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие) | Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | 2 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)- |
|  | Человек и культура (проект) | Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | 2 | [http://www.culture.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2F)- |
|  | ИТОГО |  | 34 |  |

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно­исторических традиций Отечества»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс. Методические рекомендации - Наталья Виноградова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

http://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям. http://mifolog.ru/ - подробная энциклопедия по мифологии с текстами. http://fashion.artyx.ru/ - «Иллюстрированная энциклопедия моды». http://100oper.nm.ru/ - книга «100 опер».

http://www.greekroman.ru - электронная энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии.

http://www.cbook.ru/peoples/ - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

http://www.huntfor.com/arthistory/ - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки. http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству. http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

http://ccel.wheaton.edu/wwsb/ - текст Библии http://www/islamcivil.ru - материалы по Исламской цивилизации http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson - методическое обеспечение уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации)

http://www.religio.ru/ - Мир религий http://ww.or.ru/ - Православие в России www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека www.gmir.ru - Государственный музей истории религии http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедиа, карты

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа 5 класс**

1. **Христианство пришло на Русь в …**

а) 566 году,

б) 988 году,

в) 898 году.

1. **Христианство пришло на Русь при князе ….**

а) Олеге,

б) Владимире,

в) Иоанне.

1. **Славянскую письменность создали…**

а) Владимир и Ярослав,

б) Кирилл и Мефодий.

1. **Ислам возник - когда и где?**

а) в 8 веке на Пиренейском полуострове;

б) в 7 веке на Аравийском полуострове;

в) в 9 веке на Балканском полуострове.

1. **Заполните пропуски.**

Мусульманский храм называется .

Возвышающиеся башни мечети называются .

Символ ислама над куполом мечети – это .

Священная книга мусульман -

1. **Заполните пропуски.**

Священная книга иудеев -

Храм иудеев называется .

Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с .

Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог , и люди не смогли .

1. **Буддизм зародился … Выбери правильный ответ.**

а) в Китае в I тысячелетии до н. э.;

б) в Индии в середине I тысячелетия до н. э.;

в) в Монголии в 200 г. до н.э..

1. **Первый в Европе буддийский храм открылся … Выбери правильный ответ.**

а) в Париже;

б) в Риме;

в) в Петербурге.

1. **Перевод этого слова - «рисунок на ткани, который может быть свернут и взят с собой». Что это?**

а) ступа;

б) танка;

в) медитация.

1. **Заполните пропуски. Найдите ошибку.**

Согласно Конституции РФ верующие преследоваться и осуждаться за свою веру.

Традиционные религии России – буддизм, , протестантизм,

, православие. В наши дни государство о сохранении духовных ценностей. Однако от каждого из нас зависит будущее российской культуры.

**Стартовая контрольная работа, 6 класс**

1.Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических

знаний и практических умений обучающихся 5 класса по курсу ОДНКНР за 5 класс. Результаты

мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Тест позволит измерить уровень обученности обучающихся, совокупность их представлений,

знаний, умений по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №

1897)

2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников

«Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;

-часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

4. Распределение заданий по уровням сложности

5. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

Стартовая контрольная работа, 6 класс

Часть А

А1. …………………………предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

• мораль

• искусство

• светская этика

А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

• совести

• уму

• желанию

А3. Трудиться усердно – значит

• преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям

• делать дело, не завершив его

• трудиться, не ожидая похвалы

А4. Заповедник-

• природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные

• парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения

• место для отдыха туристов и рыбной ловли

А5. Традиционные религии России

• православие, ислам, иудаизм, буддизм

• православие, ислам, буддизм

• ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1.трусость

2. жадность

3. хитрость

1. 2. 3.

Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

А) буддизм

Б) православие

В) иудаизм

Г) ислам

1. 2. 3. 4.

Б3.Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Деловой уважение к старшим

Семейный пунктуальность

Телефонного общения необходимо указывать дату написания и от кого…….

Письма не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1.Этикет 1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя

2.Духовный мир 2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается

3.Благотворительность 3.Моральные нормы и принципы

4.Нравственные качества 4.Культура поведения

Часть С

С1.Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа за первое полугодие, 6 класс

1.Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся 6 класса по курсу ОДНКНР за 1 полугодие.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Работа по ОДНКНР состоит из заданий двух типов: задания с выбором ответа; задание, при выполнении которого необходимо записать ответ.

4. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 20 минут.

5. Ответы/количество баллов

№ Ответ Баллы

1. А 1

2. Б 1

3. Б 1

4. Б 1

5. Б 1

6. А 1

7. В 1

8. А 1

9. Медресе 1

10. Б 1

11. В 1

12. Б 1

13. В 1

14. А 1

Итого 14

Шкала перевода:

2 3 4 5

0-4 5-8 9-11 12-14

**Контрольная работа за первое полугодие, 6 класс**

1. Откуда на Русь пришло христианство?

А) из Византии;

Б) из Китая;

В) из Америки;

2. Кто первым принял христианство?

А) Петр I;

Б) Екатерина II;

В) княгиня Ольга;

3. В каком году христианство пришло на Русь?

А) в 1988 году;

Б) в 988 году;

В) в 945 году;

4. Кто создал славянский алфавит?

А) князь Владимир;

Б) монахи Кирилл и Мефодий;

В) Ярослав мудрый;

5. В каком веке возник ислам?

а) IX;

б) VII;

в) XV;

6. Где возник ислам?

А) на Аравийском полуострове;

Б) в Византии;

В) в России;

7. Зарождение ислама связано с именем:

А) Ярослава Мудрого;

Б) Аристотеля;

В) пророка Мухаммада;

8. Дом Мудрости это-

А) храм;

Б) академия наук;

В) церковь;

9. Как называются высшие исламские школы?

10. Абу ар-Рази кто?

А) поэт;

Б) врач;

В) математик;

11. Кто написал первую книгу по алгебре?

А) Архимед;

Б) Омар Хаям;

В) Аль-Хорезми;

12. Мусульманские поэты:

А) Евклид, Фирдоуси, Низами;

Б) Фирдоуси, Низами, Саади, Навои, Омар Хаям, Рудаки;

В) Аристотель, Архимед, Низами, Саади, Навои;

13. Как называется священная книга мусульман?

А) Библия;

Б) «Тысяча и одна ночь»;

В) Коран;

14. Народы, исповедующие ислам, ведут счет по какому календарю?

А) по лунному календарю;

Б) по солнечному календарю;

В) по лунно-солнечному календарю.

**Контрольная работа за 2 полугодие, 6 класс**

1.Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся 6 класса по курсу ОДНКНР за 2 полугодие.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Тест позволит измерить уровень обученности обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**3.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

Работа по ОДНКНР состоит из заданий, при выполнении которого необходимо записать развернутый ответ.

**4. Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение контрольной работы отводится до 20 минут.

**5. Ответы/количество баллов**

**6. Шкала перевода:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Баллы |
| 1. | 2 |
| 2. | 2 |
| 3. | 2 |
| 4. | 2 |
| 5. | 5 |
| 6. | 4 |
| 7. | 3 |
|  | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-20 |

**Контрольная работа за 2 полугодие, 6 класс**

Дать определение «Иудаизм» *(какой народ исповедует, основные догмы).*

1. Кто такой Моисей?

1. Что такое синагога? Какое роль она играет в жизни иудея?

1. Когда и где появился буддизм? Кто был первым пророком?

1. Дать определения терминам: *" ступа", "куба", "штиль", "ограда из песчаника", "ворота".*

1. Что такое «памятник всемирного наследия»? Какие архитектурные сооружения России признаны шедеврами человеческого гения?

1. Приведите пример благотворительности из российской истории.

**Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа**

**1.Назначение КИМ.**

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся 6 класса по курсу ОДНКНР за весь учебный год.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Тест позволит измерить уровень обученности обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**3.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

В тест по ОДНКНР включено 10 заданий. Все представленные вопросы и задания четырех типов: с выбором ответа; на заполнение пропусков; предполагают краткий/развернутый ответ; одно задание на установление соответствия.

**4. Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

**5. Ответы/количество баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Баллы |
| 1. | 1 |
| 2. | 1 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | 2 |
| 6. | 2 |
| 7. | 1 |
| 8. | 1 |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |
|  | 14 |

**6. Шкала перевода:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| 0-4 | 5-8 | 9-11 | 12-14 |