**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "Лицей № 3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Попуца Е. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 1 от «29». 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2893802)

**учебного курса «Страноведение»**

для обучающихся 7 классов

Составитель: Шатилова Ирина Олеговна

**Оренбург, 2023**

Рабочая программа элективного курса **«**Страноведение**»** разработана в соответствии с

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказом от 29.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе:

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования МАОУ “Лицей № 3»; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Данная программа является общеинтеллектуальной. Программа предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Данный курс является актуальным, т.к. даёт учащимся представление о стране изучаемого языка, её истории, политической, экономической, культурной жизни и может быть рекомендован учащимся не только гуманитарного профиля, но и всем, кто хочет стать всесторонне развитой личностью. Социально политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Для того чтобы овладеть любым иностранным языком, мало заучивать слова и грамматику, надо ещё и знакомиться с культурой, литературой, историей этой страны, знать её – тогда и языком будет овладеть легче.

***Основной целью программы*** является формирование коммуникативной компетенции и её составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций;

эффективная творческая самореализация в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих ***задач:***

*Обучающие*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных
* стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование
* социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения (именно данное качество обеспечивает мобильность человека в обществе, может стать гарантом успеха и социальной защищённости).

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения,
* умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к

истории и культуре, речи и традициям других стран.

Содержание страноведческого курса позволяет:

-учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

-учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно - познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методикуработы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы обучения** ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

***Требования к уровню подготовки учащихся*** к концу изучения программы по страноведению:

***I. Языковая компетенция. Графика и орфография***. Написание новой лексики по тематике профиля.

***Произносительная сторона речи***. Беглость речи с использованием разных интонационных структур.

***Лексическая сторона речи***. Дополнительно к продуктивному лексическому минимуму в объёме основной школы (1000 лексических единиц), 450 – 500 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках отобранных тем и особенностей выбранного профиля. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. ***Грамматическая сторона речи.*** Косвенная речь. Согласование времён. Неличные формы глаголов. Наклонение глаголов. Глагольные формы в страдательном залоге в сложных временах.

***Предметное содержание речи.*** Великобритания (география, политическая жизнь, экономика, флора и фауна), города, их культурные особенности и достопримечательности. Спорт. Вклад страны в мировую культуру и науку. Основные вехи истории развития страны. Путешествия. Походы и экскурсии. Заграничные поездки.

***II. Речевая компетенция.***

***Говорение.*** Все виды монолога на основе тематики и лексики в ситуациях формального и неформального общения в культурной и учебно-профессиональной сферах. Полилог в форме дискуссии и деловой беседы с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления (в связи с увиденным / прочитанным). Представление результатов выполнения проекта. Представление социокультурного портрета страны изучаемого языка. Оценка или характеристика событий, фактов современной жизни в стране изучаемого языка.

***Аудирование.*** Понимание основного содержания аутентичных высказываний в ситуациях профессионального общения; извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

***Чтение*** аутентичных текстов различных жанров с использованием различных стратегий / видов чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего). Элементарный лингвистический анализ текста (нахождение лексико-грамматических явлений с целью определения их функций). Перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной. ***Письмо.*** Изложение полученных сведений о стране в форме тезисов (устного / письменного сообщения), в том числе на основе выписок из текста. 5 Составление конспекта, реферата, аннотации текста, характеристики литературных героев / исторических личностей и событий на основе прочитанного текста в рамках выбранного профиля.

***III. Социокультурная компетенция.*** Социокультурный портрет страны изучаемого языка. Знаменитые общественные деятели, учёные, писатели, художники. Их вклад в развитие национальной и мировой культуры.

Конечным продуктомсамостоятельной деятельности может стать портфолиоученика, то есть совокупность самостоятельно выполненных работ (рефератов, докладов, презентаций иллюстративного материала с комментарием на английском языке для итоговых занятий и научно-практической конференции учащихся).

Формы контроля адекватны условиям обучения: тесты по усвоению лексики, защита проектов, индивидуальные и групповые сообщения, доклады по темам, рефераты.

Технические средства обучения: текстовые, аудио- ,видео - и медиаматериалы.

**Общая характеристика учебного курса**

Элективный курс «Страноведение» является одним из интегрированных курсов. Программа курса предполагает сообщение учащимся познавательно ценного и насыщенного материала: сведений о географии, истории, искусстве стран изучаемого языка, сведений об основных, наиболее значимых событиях, ярких личностях, сыгравших важную роль в истории страны, исторических памятниках, имеющих мировое значение, быте, традициях народов. Знакомство со странами изучаемого языка является такой же целью обучения иностранному языку, как и изучение самого языка. Учебный курс обеспечивает целостность системы знаний о стране и изучаемом языке, знакомит с историей страны, расширяет знания учащихся о ней, развивает и совершенствует все виды речевой деятельности. Обучение построено на основе аутентичных и учебных текстов, предлагаемых в печатном и электронном варианте.

Программа элективного курса «Страноведение» расширяет кругозор учащихся, способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной). Данный учебный курс играет существенную роль в процессе гуманизации образовательного пространства гимназии, так как кроме уже обозначенных положительных моментов, создаёт условия для реализации важнейшей цели

предпрофильного образования на ранней ступени обучения: умение объективно оценить свои резервы и способности к продолжению образования в области связанной с иностранным языком.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МОАУ «Лицей № 3» отводит 34 часа для изучения учебного курса на уровне основного общего образования из расчета 7 класс – 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами освоения курса являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации

собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации бщения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры

своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами освоения курса являются:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные
* результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать
* конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих
* возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели
* деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,
* указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
* учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной
* задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную

траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои ействия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария
* для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,
* исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
* определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
* сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи
* между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть
* причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от
* частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,
* предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
* познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /
* наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из
* графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей
* деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
* структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых
* организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,
* словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для
* объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные
* непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в
* соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с
* использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,
* подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты**

**Говорение**

Ученик научится:

Диалогическая речь

* Диалог этикетного характера:
* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Диалог – побуждение к действию:
* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление,
* радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную
* наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках тематики курса.
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
* Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
* Давать краткую характеристику реальных людей.
* Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые
* слова/план/вопросы.
* Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в рамках
* тематики курса в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,
* расписание и т. п.) в рамках тематики курса.

**Аудирование**

Ученик научится:

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста в рамках тематики курса.
* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках тематики курса.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Чтение**

Ученик научится:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Определять тему/основную мысль текста.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) в рамках тематики курса.
* Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

выпущенных фрагментов.

* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

C полным пониманием содержания (изучающее чтение):

* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
* Оценивать полученную информацию.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

изложенных в несложном аутентичном тексте.

* С выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение):

* Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
* Находить значение отдельных незнакомых слов в рамках тематики курса

двуязычном словаре учебника.

* Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи в рамках тематики курса.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
* Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

**Письмо**

Ученик научится:

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками в рамках тематики курса, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
* Выражать пожелания.
* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов в рамках тематики курса.
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в рамках тематики курса.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

* Правильно писать изученные слова в рамках тематики курса.
* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Вставлять пропущенные слова в текст.
* Применять основные правила чтения и орфографии.
* Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце
* повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
* Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
* Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка в рамках тематики курса.
* Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
* Членить предложения на смысловые группы.
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах в рамках тематики курса.
* Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с
* точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики курса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, страноведческие (географические, лингвистические, политические) термины, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков в рамках тематики курса.
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, страноведческие (географические, лингвистические, политические) термины, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей.

* Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
* Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
* Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
* *- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
* *- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -*
* *ment, -ity , -ness, -ship, -ing;*
* *- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly,*
* *-ful, -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
* *- наречия при помощи суффикса -ly;*
* *- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных*
* *префиксов un-, im-/in;*
* *- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными
* синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте в рамках тематики курса.
* Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

* Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
* Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home).
* Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами *and*, *but*, *or.*

* Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that’s why; so.*
* Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
* Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
* Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/
* неопределенным/нулевым артиклем.
* Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
* Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
* Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
* Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
* Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
* Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*.*
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных
* временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,might, can, could, be able to, must, have to, should).
* Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.
* Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
* Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
* Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
* Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

* Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, в рамках тематики курса;
* Представлять родную страну и культуру на английском языке;
* Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат

обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих

предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому

положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география,

английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная

направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контроль** | **Практические работы** |
| 1 | Географические особенности Великобритании. | 1 |  |  |
| 2 | История формирования страны. История британского флага. | 1 |  | 1 |
| 3 | Политическое устройство страны.  1.Политическая система Великобритании.  2. Королевская семья. | 2 |  |  |
| 4 | Культура, традиции и обычаи британцев.  1. Особенности британского образа жизни.  2. Национальный спорт британцев.  3.Традиционная британская кухня.  4. Покупки.  5. Типичное британское жильё.  6. Популярные телепередачи.  7. Британские каникулы, путешествия.  8. Повседневное общение. Текстинг. | 9 | 2 | 5 |
| 5 | Достопримечательности англоговорящих стран  1. Достопримечательности Шотландии и Северной Ирландии.  2. Достопримечательности Англии и Уэльса. | 2 | 1 | 2 |
| 6 | Образование в Великобритании | 1 |  |  |
| 7 | Праздники и памятные даты  1. Дивали. Хэллоуин.  2. День памяти.  3. День святого Андрея.  4. Рождество. День подарков. Новый год.  5. День Бёрнса.  6. День влюблённых.  7. День святого Дэвида. День блина.  8. Пасха.  9. День святого Патрика.  10. День святого Георгия.  11. Весенние банковские каникулы. | 11 |  | 7 |
| 8 | Досуг современных британцев  1. Искусство. Театр и живопись.  2. Искусство. Кино.  3. Искусство. Музыка и танцы.  4. Музыкальные стили и направления. | 4 |  | 2 |
| 9 | Знаменитые люди Великобритании  1.Творческое наследие Р. Бёрнса.  2. Творческое наследие У. Шекспира. | 2 |  | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 3 |  |
| Итого: 34 часа | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **План** | **Факт** |
| 1 | Географические особенности Великобритании | 4.09.2023 |  |
| 2 | История формирования страны. История Британского флага. | 11.09.2023 |  |
| 3 | Политическая система Великобритании | 18.09.2023 |  |
| 4 | Королевская семья | 25.09.2023 |  |
| 5 | Культура, традиции и обычаи британцев | 02.10.2023 |  |
| 6 | Входная контрольная работа.  Достопримечательности Шотландии и Северной Ирландии | 09.10.2023 |  |
| 7 | Достопримечательности Англии и Уэльса | 16.10.2023 |  |
| 8 | Дивали. Хэллоуин | 23.10.2023 |  |
| 9 | День памяти | 13.11.2023 |  |
| 10 | Особенности британского образа жизни | 20.11.2023 |  |
| 11 | День святого Андрея | 27.11.2023 |  |
| 12 | Образование в Великобритании | 04.12.2023 |  |
| 13 | Национальный спорт британцев | 11.12.2023 |  |
| 14 | Контрольная работа за первое полугодие.  Традиционная британская кухня | 18.12.2023 |  |
| 15 | Рождество. День подарков. Новый год | 25.12.2023 |  |
| 16 | Музыкальные стили и направления | 15.01.2024 |  |
| 17 | Знаменитые люди Великобритании | 22.01.2024 |  |
| 18 | День Бёрнса | 29.01.2024 |  |
| 19 | Покупки | 05.02.2024 |  |
| 20 | День влюблённых | 12.02.2024 |  |
| 21 | Типичное британское жильё | 19.02.2024 |  |
| 22 | Популярные телепередачи | 26.02.2024 |  |
| 23 | День святого Дэвида. День блина. | 04.03.2024 |  |
| 24 | Пасха | 11.03.2024 |  |
| 25 | День святого Патрика | 18.03.2024 |  |
| 26 | Искусство. Театр и живопись | 01.04.2024 |  |
| 27 | Искусство. Кино | 08.04.2024 |  |
| 28 | Искусство. Музыка и танцы | 15.04.2024 |  |
| 29 | День святого Георгия | 22.04.2024 |  |
| 30 | Творческое наследие У. Шекспира | 29.04.2024 |  |
| 31 | Весенние банковские каникулы | 06.05.2024 |  |
| 32 | Повседневное общение. Текстинг. | 13.05.2024 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа.  Британские каникулы, путешествия | 20.05.2024 |  |
| 34 | Подведение итогов | 25.05.2024 |  |

**Приложение**

**Входная контрольная работа**

**Choose the correct answer for each question**

1. What's the population of the UK?

a) 59 mln; b) 48,8 mln; c) 7 mln d) 57 mln

2. How many parts does Great Britain include?

a) 2 b) 3 c) 4 d) 1

3. What is the smallest component of the United Kingdom?

a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland

4. The flag of the United Kingdom is known as

a) a Red Rose; b) St. George; c) the Union Jack; d) the Stars and Stripes

5. Who is the Head of the State in the United Kingdom?

a)the Parliament; b)the Prime Minister; c)the Queen; d) the President

6. The Queen Residence in London is in...

a) Piccadilly Circus d) The White House

b) Buckingham Palace e) Westminster Abbey

c) Tower of London

7. The United Kingdom is a

a) constitutional monarchy; b) republic; c) empire d) monarchy

8. How many chambers does the British Parliament consist of?

a)one; b)two; c)three; d) four

9. What is the present ruling party in Great Britain ?

a)the Labour Party; b)the Conservative Party; c)Liberal Democrats

10. Members of the Parliament gather to make laws in the...

a) Tower of London d) Buckingham Palace

b) British Museum e) Palace of Westminster

c) St. Paul Cathedral

11. Which is the largest industrial and most densely populated country of the UK?

a) England; b) Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland

12. Which part of London can be called its centre?

a) the City; b) the West End; c) the East End d) the Westminster

13. The oldest royal residence is...

a) Buckingham Palace d) Covent Garden

b) The Tower of London e) The City

c) Westminster Abby

14. Whitehall is...

a) the street in London b) the prison c) the square d) the supermarket e) the museum

15. What mountains separate England from Scotland?

a) the Cumbrians; b)the Highlands; c)the Cheviot Hills; d) the Alps

16. What's the capital city of Scotland?

a) London; b) Edinburgh; c) Glasgow; d) Cardiff

17. Snowdonia, a national park famous for its mountain scenery, is located in

a) England; b)Scotland; c) Wales; d) Northern Ireland

18. The traditional clothes for men in Scotland are

a) helmets b) sandals c) dresses d) suits e) kilts

19. What is the most important festival of the year for the most British?

a) Hallowe'en; b) Christmas; c) New Year's Day; d) St.Valentine’s Day

20. What is the longest river in England?

a) the Tyde; b) the Thames; c) the Spey d) the Mississippi

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

18 - 20 б - оценка 5

14 - 17 б — оценка 4

10 - 13 б — оценка 3

менее 9 — оценка 2

**Контрольная работа за первое полугодие**

**I. Choose the correct answer for each question**

1. The UK is situated on

a) the south-western coast of Europe

b) the west coast of Europe

c) the north-western coast of Europe

2. The UK is separated from the continent

a) by the Irish Sea

b) by the Atlantic Ocean

c) by the English Channel

3. The British like

a) to wear their national dress

b) to discuss private life

c) quiet polite behavior

4. The easiest way to guess the class of a person is

a) to count his money

b) to listen to his speech

c) to see his living place

5. The highest mountain in the UK is

a) Ben Cheviot

b) Ben Loch

c) Ben Nevis

6. Broadcasting in the UK is controlled by

a) the government

b) the Queen

c) the BBC

7. Monarchy exists in Britain for more than

a) 500 years

b) a thousand years

c) 2000 years

8. The Queen is

a) a formal head of the country

b) a real head of the UK

c) a political head of it

9. The Queen must agree to

a) every new law

b) every government decision

c) every date of Parliament meetings

10. The government is

a) a judicial power

b) a legislative power

c) an executive power

**II. Explain the word (what is it?)**

1. The UK-

2. The Union Jack -

3. Belfast -

4. Cardiff -

5. Edinburgh -

**III. Match the word and the description**

1. Wales

2. Northern Ireland

3. England

4. Scotland

5. a popular newspaper

a) This newspaper likes shocking, personal stories, sport.. .

b) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.

c) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.

d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an

e) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here. important industry in the northeast of it. The most important river flows here.

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

20-25 б - оценка 5

15-19 б — оценка 4

10-14 б — оценка 3

менее 10 — оценка 2

**Итоговая контрольная работа**

**I. Choose the correct answer for each question**

1. The symbol of peace in Great Britain is

a) a red rose

b) a shamrock

c) a poppy

2. The national bird of the UK is

a) a sparrow

b) a robin

c) a starling

3. British educational system has

a) two stages of education

b) three stages of education

c) four stages of education

4. Comprehensive school

a) is selective

b) gives all children the same opportunity in education

c) provides the entering the university

5. Public schools educate

a) the ruling class

b) the middle class

c) the working class of the country

6. The compulsory education in the UK is

a) from 5 to 18

b) from 6 to 16

c) from 5 to 16

7. In England it isn't a bank holiday

a) Easter

b) Good Friday

c) Easter Monday

8 .People try to eat an apple from a bowl with water without using their hands

a) on Halloween

b) on New Year's Day

c) on Summer Bank Holiday

9. On Christmas almost every housewife cooks

a) an apple pie

b) a berry cake

c) a holiday pudding

10. Easter bunny

a) supposedly brings eggs and sweets in a basket ,

b) sings Easter songs with children

c) honors the awakening of new life in nature.

**II. Explain the word (what is it?)**

1. Oxbridge -

2. the Boy Scouts -

3. Junior school -

4. The BBC-

5. carols -

**III. Match the word and the description**

1. the House of Commons

2. the House of Lords

3. soccer

4. rugby

5. cricket

a) It is played with an egg-shaped ball, which may be carried and thrown, by two teams of 15 players each.

b) The most popular English summer game, played on a green field, very slow and long by two teams of 11 players each.

c) This chamber of Parliament is made up of 650 elected members. It is presided over by speaker. It plays the major role in lawmaking.

d) This chamber of Parliament has more than 1000 members, although only about 250 take an active part in the work. Members of it are not elected, they have the right of inheritance.

e) One of the most popular English games, played from late August until the beginning of May on a large green field with a round ball, by two teams of 11 players each.

**Критерии оценивания:**

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

20-25 б - оценка 5

15-19 б — оценка 4

10-14 б — оценка 3

менее 10 — оценка 2