Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

**«Лицей № 3 »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Утверждено**  директором МОАУ « Лицей №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попуца Е.А.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**10 – 11 класс (ФГОС СОО)**

**на 2023 – 2024 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Яковлева Ольга Юрьевна  учитель истории и обществознания  высшей квалификационной категории |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (базовый уровень) разработана в

соответствии с ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки

РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования".

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в

неделю для учащихся 10-х классов на 2021-2022 учебный год.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования. Курс изучается на базовом уровне.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, экономика, право, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки,

умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и

демократических ценностей.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественнонаучные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История»,

«География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Рабочая программа

конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни

общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут

изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя

достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии,

социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и

обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего

общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов. Раскрытие ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введение нового содержания, расширение понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Цели и задачи обучения предмету «Обществознание»

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального

мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной

ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии,

политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с

социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации,

систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической

культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве

и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом

гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых

решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Используемый учебно-методический комплект для реализации

рабочей программы

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень

/Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др./ ; под ред. Л.Н.

Боголюбова). – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

• гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство

ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

(герб, флаг, гимн);

• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности. Уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов. Отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

• основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной среды.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно

осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая

внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего

общего образования:

учащиеся на базовом уровне научатся:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их

примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в

современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую)

систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях

глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в

ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями

гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и

гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от

выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и

характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических

ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах

приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового

договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на

защиту прав человека.

Учащиеся на базовом уровне получат возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в

учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в

понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных

сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции

и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной

картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и

представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных

задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и

государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов

по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего

(полного) общего образования по обществознанию должны обеспечивать возможность

дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

обществознание

Формы обучения:

 индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);

 групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме

усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на

обобщающих по теме уроках);

 фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

 парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления

взаимоконтроля).

Методы обучения:

 извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и

правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и

точек зрения;

 решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные

ситуации;

 исследование общественно и личностно значимой социальной информации:

извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ

материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном

обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление

результатов исследования;

 наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с

опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические

знания;

 оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения

нравственности, права и экономической рациональности;

 обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие

ситуации из реальной жизни;

 творческие работы по обществоведческой тематике;

 конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах

и в реальной жизни;

 совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в

районе и городе.

Средства обучения:

 для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы,

раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для

использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства

 для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование,

компьютер, Интернет.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

 вводный

 текущий

 промежуточный

 тематический

 итоговый

 комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника

- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с

использованием информации, полученной из разнообразных источников

- изложение материала с использованием модулей

- сравнение и сопоставление

- фронтальный опрос

- беседа по вопросам

- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания

- диктант (терминологический)

- письменные задания по раздаточному материалу

- тестовые задания

- написание эссе

- проверочные комбинированные работы

- контрольные работы

- зачет

3. Практические

- работа с раздаточным материалом

- составление таблиц

- составление схем

- выполнение заданий в рабочих тетрадях

- составление опорных конспектов

- составление планов ответа

- редактирование текста

4. Нетрадиционные

- составление тестов

- коллективный способ проверки знаний

- составление презентаций

- применение ИКТ

В начале учебного года проводится входная диагностическая работа. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

1. **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

1. **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

1. **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.  Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

1. **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

1. **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

1. **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.  Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

В силу того, что учащиеся данного класса углубленно изучают предметы «Экономика» и «Право», данная программа не содержит эти блоки. Остальные дидактические единицы представлены в расширенном формате. Предусмотрены практические занятия.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока** | **Дата** | **Дом.задание** |
|  | **Раздел I. Общество и общественные отношения** |  |  |
|  | Философия и другие науки в системе обществознания. | **5.09** |  |
|  | Философия и другие науки в системе обществознания. | **5.09** |  |
|  | Стартовая контрольная работа | **12.09** |  |
|  | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. | **12.09** |  |
|  | Основные институты общества. | **19.09** |  |
|  | Типология обществ. | **19.09** |  |
|  | Типология обществ. | **26.09** |  |
|  | Формации и цивилизации | **26.09** |  |
|  | Многовариантность и неравномерность процессов общественного развития. | **3.10** |  |
|  | Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. | **3.10** |  |
|  | Формы социального прогресса: реформа, революция. | **10.10** |  |
|  | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. | **10.10** |  |
|  | Последствия глобализации. | **17.10** |  |
|  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | **17.10** |  |
|  | Практическая работа по теме: **Общество и общественные отношения** | **24.10** |  |
|  | Повторение по теме: **Общество и общественные отношения** | **24.10** |  |
|  | **Раздел II. Человек. Деятельность человека** |  |  |
|  | Сущность человека как проблема философии. | **7.11** |  |
|  | Сущность человека как проблема философии. | **7.11** |  |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | **14.11** |  |
|  | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | **14.11** |  |
|  | Мышление, формы и методы мышления. | **21.11** |  |
|  | Мышление и деятельность. | **21.11** |  |
|  | Деятельность человека. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | **28.11** |  |
|  | Виды деятельности | **28.11** |  |
|  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | **5.12** |  |
|  | Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. | **5.12** |  |
|  | Общественное и индивидуальное сознание. | **12.12** |  |
|  | Духовная жизнь и духовный мир человека. Социальные ценности. | **12.12** |  |
|  | Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. | **19.12** |  |
|  | Практическая работа по теме: **Человек. Деятельность человека** | **19.12** |  |
|  | Повторение по теме: **Человек. Деятельность человека** | **26.12** |  |
|  | **Раздел III. Познание как вид деятельности** |  |  |
|  | Познание мира. Формы познания. | **26.12** |  |
|  | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | **16.01** |  |
|  | Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. | **16.01** |  |
|  | Особенности научного познания.  Уровни научного познания. | **23.01** |  |
|  | Способы и методы научного познания. | **23.01** |  |
|  | Особенности социального познания | **30.01** |  |
|  | Практическая работа по теме: **Познание как вид деятельности** | **30.01** |  |
|  | **Повторение по разделам 1,2,3** | **6.02** |  |
|  | **Раздел IV. Духовная жизнь общества** |  |  |
|  | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. | **6.02** |  |
|  | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | **13.02** |  |
|  | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | **13.02** |  |
|  | Многообразие и диалог культур | **20.02** |  |
|  | Мораль. Нравственная культура. | **20.02** |  |
|  | Искусство, его основные функции. | **27.02** |  |
|  | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | **27.02** |  |
|  | Наука | **6.03** |  |
|  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. | **6.03** |  |
|  | Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. (Семинар по теме: «Наука и образование в условиях информационного общества» | **13.03** |  |
|  | Практическая работа по теме: **Духовная жизнь общества** | **13.03** |  |
|  | Повторение по теме: **Духовная жизнь общества** | **20.03** |  |
|  | **Введение в социальную психологию** |  |  |
|  | Индивид, индивидуальность, личность. | **20.03** |  |
|  | Периодизация развития личности  Направленность личности. | **3.04** |  |
|  | Самоидентификация личности | **3.04** |  |
|  | Общение как обмен информацией | **10.04** |  |
|  | Общение как взаимопонимание. | **10.04** |  |
|  | Особенности общения в информационном обществе. | **17.04** |  |
|  | Конформность, нонконформность, самоопределение личности. | **17.04** |  |
|  | Конфликт. | **24.04** |  |
|  | Конфликт. | **24.04** |  |
|  | Социальные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. | **8.05** |  |
|  | Практическая работа по теме: **Введение в социальную психологию** | **8.05** |  |
|  | Промежуточная аттестация | **15.05** |  |
|  | Повторение по теме: **Введение в социальную психологию** | **15.05** |  |
|  | Повторение по курсу | **22.05** |  |
|  | Повторение по курсу | **22.05** |  |
|  | Повторение по курсу | **29.05** |  |
|  | Повторение по курсу | **29.05** |  |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | Примечание |
|  | **Введение в социологию** |  |  |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | **5.09** |  |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | **5.09** |  |
| 3 | Институты социальной стратификации | **12.09** |  |
| 4 | Критерии социальной стратификации | **12.09** |  |
| 5 | Стратификация в информационном обществе | **19.09** |  |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | **19.09** |  |
| 7 | Социальные общности и группы | **26.09** |  |
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | **26.09** |  |
| 9 | Этническое многообразие современного мира | **3.10** |  |
| 10 | Молодежь как социальная группа | **3.10** |  |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | **10.10** |  |
| 12 | Институт семьи | **10.10** |  |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | **17.10** |  |
| 14 | Социальный институт образования | **17.10** |  |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | **24.10** |  |
| 16 | Религия как социальный институт | **24.10** |  |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации |  |  |
| 18 | Социализация личности | **7.11** |  |
| 19 | Социальное поведение | **7.11** |  |
| 20 | Социальный статус | **14.10** |  |
| 21 | Социальная роль | **14.10** |  |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | **21.11** |  |
| 23 | Социальная мобильность | **21.11** |  |
| 24 | Социальные интересы | **28.11** |  |
| 25 | Социальный контроль | **28.11** |  |
| 26 | Отклоняющееся поведение | **5.12** |  |
| 27 | Социологическое образование | **5.12** |  |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | **12.12** |  |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | **12.12** |  |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | **19.12** |  |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | **19.12** |  |
|  | **Введение в политологию** |  |  |
| 32 | Политология как наука. | **26.12** |  |
| 33 | Политическая деятельность.  Политические институты. | **26.12** |  |
| 34 | Политическая деятельность.  Политические институты. | **16.01** |  |
| 35 | Политические отношения. Политическая власть. | **16.01** |  |
| 36 | Политические отношения. Политическая власть. | **23.01** |  |
| 37 | Политическая система, ее структура и функции. | **23.01** |  |
| 38 | Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. | **30.01** |  |
| 39 | Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. | **30.01** |  |
| 40 | Политический режим. Типология политических режимов. | **6.02** |  |
| 41 | Политический режим. Типология политических режимов. |  |  |
| 42 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | **6.02** |  |
| 43 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | **13.02** |  |
| 44 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | **13.02** |  |
| 45 | Избирательная кампания. | **20.02** |  |
| 46 | Избирательная кампания. | **20.02** |  |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство. | **27.02** |  |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | **27.02** |  |
| 49 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **6.03** |  |
| 50 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **6.03** |  |
| 51 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | **13.03** |  |
| 52 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | **13.03** |  |
| 53 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. | **20.03** |  |
| 54 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. |  |  |
| 55 | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | **20.03** |  |
| 56 | Политическая психология. Политическое поведение. | **3.04** |  |
| 57 | Политическая психология. Политическое поведение | **3.04** |  |
| 58 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | **10.04** |  |
| 59 | Политический процесс. | **10.04** |  |
| 60 | Политическое участие. | **17.04** |  |
| 61 | Абсентеизм, его причины и опасность. | **17.04** |  |
| 62 | Итоговая контрольная работа | **24.04** |  |
| 63 | Особенности политического процесса в России | **24.04** |  |
| 64 | Особенности политического процесса в России. | **8.05** |  |
| 65 | Практическая работа по теме | **8.05** |  |
| 66 | Повторение по теме:  **Введение в политологию** | **15.05** |  |
| 67 | Повторение по курсу | **15.05** |  |
| 68 | Повторение по курсу | **22.05** |  |

**Оценочный материал**

**Входная контрольная работа по обществознанию для 10 класс**

**I вариант**

**1.** Учёные-обществоведы определяют общество как

 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений

2) неотъемлемую часть природы

3) единство живой и неживой природы

4) обособившуюся от природы часть мира

**2.** Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.

2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.

3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.

4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

**3.** Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

 1) экономическую и социальную

2) политическую и духовную

3) экономическую и духовную

4) политическую и социальную

**4.** Верны ли следующие суждения о формировании личности?

 А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5.** Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

 1) среднее профессиональное образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) начальное общее образование

**6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

 А. Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.

Б. У первобытных народов не было культурных людей.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.** Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

 1) цены снизятся

2) цены останутся неизменными

3) цены возрастут

4) произойдет инфляционный скачок цен

**8.** Субъектом на­ло­го­об­ло­же­ния является

 1) на­уч­ное от­кры­тие

2) иму­ще­ство граж­дан

3) част­ное предприятие

4) по­вы­шен­ная стипендия

**9.** Максим ра­бо­та­ет фи­нан­со­вым кон­суль­тан­том в банке. Вла­де­лец банка уста­но­вил Мак­си­му не­из­мен­ную еже­ме­сяч­ную сумму за­ра­бот­ной платы. Такой тип за­ра­бот­ной платы называют

 1) премией

2) окладом

3) сдельным

4) бонусом

**10.** Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

 А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11.** Родоплеменная общность, в отличие от народности

 1) характеризуется общностью языка

2) появляется с возникновением государства

3) основана на кровном родстве

4) объединяет семьи патриархального типа

**12.** Перед тем как отпустить сына на день рождения к товарищу, родители рассказали ему о правилах поведения в гостях. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

 1) эмоциональную

2) воспитательную

3) досуговую

4) репродуктивную

**13.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

 А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предупреждающими.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**14.** К ор­га­нам за­ко­но­да­тель­ной вла­сти РФ относится

 1) Пра­ви­тель­ство РФ

2) Вер­хов­ный суд РФ

3) Фе­де­раль­ное Собрание

4) Пре­зи­дент РФ

**15.** Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

 1) верховенство парламента

2) республиканская форма правления

3) унитарное государственное устройство

4) разделение властей

**16.** Верны ли сле­ду­ю­щие суждения о мест­ном самоуправлении в РФ?

 А. Мест­ное самоуправление осу­ществ­ля­ет­ся гражданами путём референдума, выборов, дру­гих форм пря­мо­го волеизъявления.

Б. Струк­ту­ра органов мест­но­го самоуправления в РФ опре­де­ля­ет­ся Правительством РФ.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**17.** К специфическим правам ребенка относится(-ятся)

 1) право на жизнь

2) право жить в семье

3) право собственности

4) избирательные права

**18.** Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

 1) участие в деятельности политических партий

2) уплата налогов

3) защита чести и достоинства

4) обращение в государственные органы

**19.** В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»?

 1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.

2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором была обнаружена бракованная деталь.

3) Гражданин приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.

4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истекшим сроком годности

**20.** Верны ли сле­ду­ю­щие суждения?

Верны ли следующие суждения о семейном праве?

 А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**21.** Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

 1) наличие особых норм поведения

2) личные контакты членов группы

3) отношения родства

4) общий быт

|  |
| --- |
|  |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**22.** Установите со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми социальных норм: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующий эле­мент из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
| А) фиксируется в законах и под законных актах  Б) регулируется общественные отношения  В) охраняются силой государства  Г) отражают общественное мнение  Д) поведение оценивается с позиции добра и зла |  | 1) моральные  2) правовые  3) и моральные, и правовые |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

**23.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

 (А) Сложившаяся в стране М. правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б) Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В) Ему подчиняются правительство и парламент.

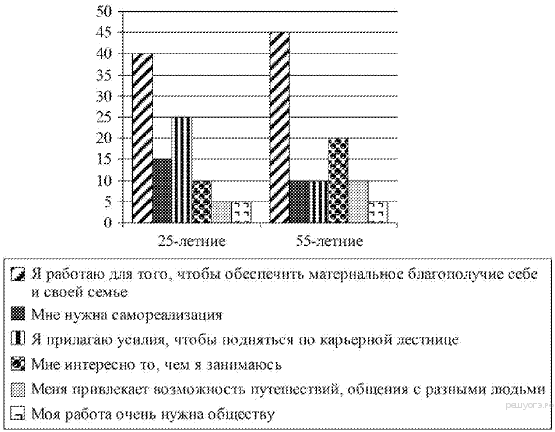
 Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения

 Запишите в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих положений.

**24.** Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.

2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.

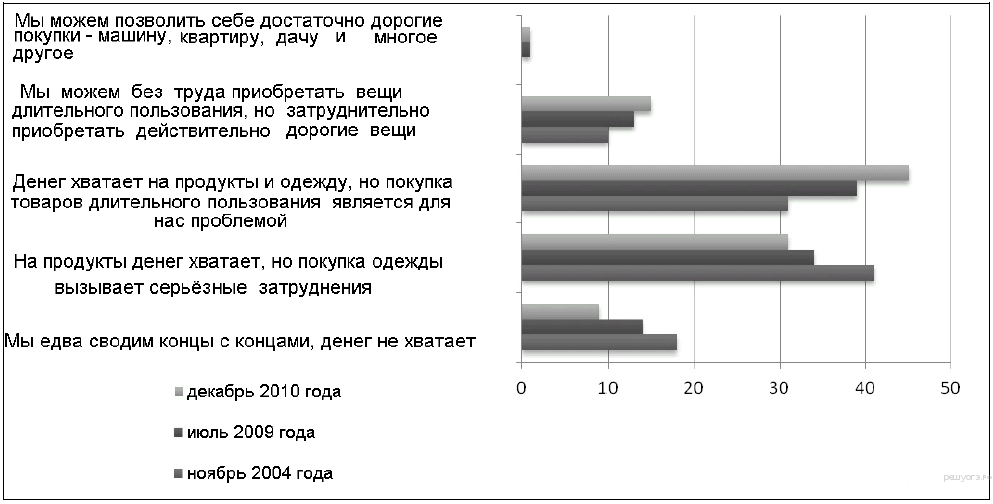
3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.

4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.

5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

**25.** Результаты опросов, отражённые в диаграмме, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из приведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­сов информации?

Запишите цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.



1) Уро­вень бла­го­со­сто­я­ния граж­дан стра­ны Z с 2004 по 2010 год вырос.

2) В стра­не Z ко­ли­че­ство граждан, ко­то­рые от­но­сят себя к бед­ным слоям, зна­чи­тель­но ниже, чем ко­ли­че­ство людей, ко­то­рые от­но­сят себя

к бо­га­тым слоям населения.

3) Дан­ные опро­са сви­де­тель­ству­ют о по­ло­жи­тель­ной ди­на­ми­ке эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия в стра­не Z в 2010 году по срав­не­нию с 2004 годом.

4) С 2004 по 2010 год на­блю­да­ет­ся сни­же­ние роста сред­не­го класса.

5) Ми­ро­вой эко­но­ми­че­ский кри­зис 2009 года серьёзно ска­зал­ся на бла­го­со­сто­я­нии граж­дан стра­ны Z.

**Контрольная работа по обществознанию для 10 класса (профиль) за I полугодие**

**II вариант**

**1.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТРАСЛИ ПРАВА** | **РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** |
| ... | Ос­но­вы кон­сти­ту­ци­он­но­го строя, тер­ри­то­ри­аль­ное устройство, пра­во­вой статус гражданина, си­сте­му го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов и ор­га­нов мест­но­го самоуправления |
| Административное | Отношения, скла­ды­ва­ю­щи­е­ся в сфере го­су­дар­ствен­но­го управления, де­я­тель­ность правительства, министерств, ведомств, мест­ных ор­га­нов управления |

**2.** В приведённом ниже ряду най­ди­те понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных представленных понятий. За­пи­ши­те это слово (словосочетание).

*Социальный институт; семья; государство; бизнес; образование.*

**3.** Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «рыночная экономика».

1) кон­ку­рен­ция производителей

2) мно­го­об­ра­зие форм собственности

3) де­фи­цит товаров

4) спрос

5) предложение

6) директивность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей

2) рост численности рабочего класса

3) высокая социальная мобильность

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

**5.** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ |  | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| А) государство  Б) религия  В) образование  Г) производство  Д) семья |  | 1) экономика  2) политика  3) духовная культура  4) социальные отношения |

**6.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний

4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями

6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**7.** Найдите в приведённом ниже спис­ке факторы, вли­я­ю­щие на по­вы­ше­ние спро­са на по­тре­би­тель­ские товары. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) рост цен на товары

2) по­вы­ше­ние на­ло­га на до­бав­лен­ную стоимость

3) сни­же­ние про­из­вод­ства товаров

4) ин­тен­сив­ная ре­кла­ма товаров

5) до­ступ­ность по­тре­би­тель­ских кредитов

6) уве­ли­че­ние до­хо­дов семей

**8.** Установите со­от­вет­ствие между типами экономического роста и кон­крет­ны­ми примерами, их иллюстрирующими: к каж­дой позиции пер­во­го столбца под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКО­ГО  РОСТА |
| А) Чае­про­из­во­дя­щая фирма на­ня­ла дополнительное ко­ли­че­ство  женщин для сбора чай­ных листьев на своих плантациях  Б) Неф­те­до­бы­ва­ю­щая компания на­ча­ла освоение но­во­го  месторождения нефти, ис­то­щив старое  В) Ово­ще­вод­че­ская ферма в лет­ний период вре­ме­ни наняла на  вре­мен­ную работу сту­ден­тов и уча­щих­ся для сбора огур­цов и кабачков  Г) Япон­ская фирма мо­дер­ни­зи­ро­ва­ла линию по сбор­ке автомобилей  Д) За счет ис­поль­зо­ва­ния инновационных тех­но­ло­гий на  пред­при­я­тии существенно воз­рос­ла производительность труда |  | 1) экстенсивный  2) интенсивный |

**9.** Найдите в при­ве­ден­ном списке от­ли­чи­тель­ные черты ко­манд­ной экономики. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны

1) преобладание част­ной собственности

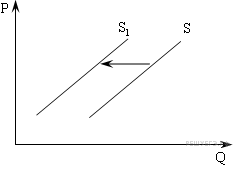
2) директивное планирование

3) жесткая цен­тра­ли­за­ция управления

4) свободное ценообразование

5) преобладание го­су­дар­ствен­ной собственности

**10.**



На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения *S* переместилась в новое положение *S*1 (*Р* — цена товара, *Q* — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).

1) существенным ростом доходов населения

2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны

3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы

4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

**11.** Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан

2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства

3) обеспечение государственной поддержки семьи

4) включение в состав равноправных субъектов

5) двухпалатная структура законодательного органа власти

**12.** Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) финансовое

2) трудовое

3) конституционное

4) предпринимательское

5) уголовное

6) административное

**13.** Установите со­от­вет­ствие между действиями, на­прав­лен­ны­ми на со­зда­ние закона, и ста­ди­я­ми за­ко­но­твор­че­ско­го процесса, на ко­то­рых эти дей­ствия осуществляются: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ, НА­ПРАВ­ЛЕН­НЫЕ НА СО­ЗДА­НИЕ ЗАКОНА |  | СТАДИИ ЗА­КО­НО­ТВОР­ЧЕ­СКО­ГО ПРОЦЕССА |
| 1. обращение в ор­га­ны пред­ста­ви­тель­ной го­су­дар­ствен­ной   вла­сти с пред­ло­же­ни­я­ми по со­вер­шен­ство­ва­нию законодательства  Б) воз­буж­де­ние перед за­ко­но­да­тель­ной ин­стан­ци­ей во­про­са  об из­ме­не­нии закона  B) заслушивание до­кла­да о вне­сен­ном законопроекте  Г) чте­ния по за­ко­но­про­ек­ту на за­се­да­нии палат пред­ста­ви­тель­но­го органа  Д) вне­се­ние в за­ко­но­да­тель­ную ин­стан­цию го­то­во­го законопроекта |  | 1) законодательная инициатива  2) обсуждение законопроекта |

**14.** Установите со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми со­ци­аль­ных норм: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫХ НОРМ |
| А) охра­на ис­клю­чи­тель­но силой об­ще­ствен­но­го мне­ния  и (или) внут­рен­ни­ми убеж­де­ни­я­ми человека  Б) мера об­ще­ствен­но зна­чи­мо­го поведения  В) фор­маль­ная определённость  Г) об­ще­обя­за­тель­ность для всего населения, про­жи­ва­ю­ще­го  на тер­ри­то­рии определённого государства  Д) ре­гу­ли­ро­ва­ние об­ще­ствен­ных отношений |  | 1) и правовые, и мо­раль­ные нормы  2) толь­ко пра­во­вые нормы  3) толь­ко мо­раль­ные нормы |

**15.** Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место пропусков.

Качественные из­ме­не­ния во вза­и­мо­дей­ствии че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства с при­ро­дой по­лу­чи­ли на­зва­ние тех­но­ген­ных революций. Каж­дая такая революция, по­рож­ден­ная раз­ви­ти­ем че­ло­ве­че­ской деятельности, при­во­ди­ла к из­ме­не­нию роли че­ло­ве­ка в природе. Пер­вой из по­доб­ных ре­во­лю­ций стала ре­во­лю­ция неолитическая, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Её ре­зуль­та­том стало за­рож­де­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) хозяйства, фор­ми­ро­ва­ние новых видов хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­сти людей – ско­то­вод­ства и земледелия. Че­ло­век смог сам обес­пе­чи­вать себя про­дук­та­ми питания. Сле­дом за зем­ле­де­ли­ем и ско­то­вод­ством воз­ни­ка­ют ремёсла, раз­ви­ва­ет­ся торговля.

Следующей тех­но­ген­ной ре­во­лю­ци­ей была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) революция. Её на­ча­ло при­хо­дит­ся на век Просвещения. Суть этой ре­во­лю­ции за­клю­ча­ет­ся в пе­ре­хо­де от руч­но­го труда к машинному, в раз­ви­тии круп­ной фаб­рич­ной промышленности, когда ма­ши­ны и обо­ру­до­ва­ние по­сте­пен­но за­ме­ня­ют на про­из­вод­стве ряд функ­ций человека. Эта ре­во­лю­ция спо­соб­ство­ва­ла росту и раз­ви­тию круп­ных го­ро­дов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), раз­ви­тию новых видов транс­пор­та и связи, упро­ще­нию кон­так­тов между жи­те­ля­ми раз­ных стран и континентов.

Свидетелями тре­тьей тех­но­ген­ной ре­во­лю­ции стали люди, жив­шие в XX веке. Это постиндустриальная, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), революция, свя­зан­ная с по­яв­ле­ни­ем «умных машин» – компьютеров, раз­ви­ти­ем мик­ро­про­цес­сор­ных технологий, элек­трон­ных средств связи. В оби­ход проч­но вошло по­ня­тие «компьютеризация» – мас­со­вое при­ме­не­ние ком­пью­те­ров на про­из­вод­стве и в быту. По­яви­лась все­мир­ная сеть Интернет, от­крыв­шая огром­ные воз­мож­но­сти для по­ис­ка и по­лу­че­ния любой информации. Новые тех­но­ло­гии су­ще­ствен­но об­лег­чи­ли труд мил­ли­о­нов людей, при­ве­ли к росту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) труда. Для при­ро­ды по­след­ствия этой ре­во­лю­ции слож­ны и противоречивы.

Пропущенные элементы:

1) мегаполис

2) производительность

3) метрополия

4) стоимость

5) аграрная

6) присваивающее

7) информационная

8) промышленная

9) производящее

**Прочитайте текст и выполните задания 16-19**

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или – как варианта – минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта. Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной…

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят… Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

*(К. Макконнелл, С. Брю)*

**16.** Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

**17.** Как авторы характеризуют роль личного интереса в рыночной (капиталистической) экономике? Используя текст, приведите две характеристики.

**18.**Что такое специализация? Используя текст и обществоведческие знания, приведите три пояснения мысли авторов о неэффективности самообеспечения.

**19.**Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения связи личного интереса и экономической специализации.

**20.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «формы (источники) права»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах нормативных правовых актов;

− одно предложение, раскрывающее сущность нормативного правового акта как формы (источника) права.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.** Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

**22.**По дан­ным Все­со­юз­ной пе­ре­пи­си населения, в 1970 г. в СССР про­жи­ва­ли 241 720 тыс. человек. Из них 57 % про­жи­ва­ли в го­ро­дах и 42 % в сель­ской местности. В струк­ту­ре ВВП на долю сель­ско­го хо­зяй­ства (включая охоту и рыболовство) при­хо­ди­лось 16,3 %, на долю про­мыш­лен­но­сти (включая строительство) 45,7 %, на долю сферы услуг (включая торговлю, транс­порт и связь) – 38 %.

Какие сферы об­ще­ствен­ной жизни нашли от­ра­же­ние в этих данных?

К ка­ко­му ис­то­ри­че­ско­му типу об­ще­ства можно от­не­сти СССР со­глас­но этим ста­ти­сти­че­ским данным?

Используя об­ще­ство­вед­че­ские знания, ука­жи­те любые три кри­те­рия вы­де­ле­ния ис­то­ри­че­ских типов общества.

**Итоговая работа по обществознанию для 10 класса**

**I вариант**

**1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
| ... | Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| Искусство | Образное осмысление действительности |

**2.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Семья, родство, материнство, отцовство, брак.*

**3.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) анонимность произведений

2) коллективность творческих процессов

3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности

4) высокая содержательная сложность

5) доступность для понимания узкому кругу специалистов

6) безграничное самовыражение творца

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4.** Выберите вер­ные суж­де­ния о мыш­ле­нии и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Осо­бен­но­стью мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся его опо­сре­до­ван­ный характер.

2) Объ­ек­тив­ной ма­те­ри­аль­ной фор­мой мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся язык.

3) Де­дук­ция – это ло­ги­че­ское умо­за­клю­че­ние от част­но­го к общему.

4) Син­тез как приём мыш­ле­ния есть раз­ло­же­ние пред­ме­та на со­став­ля­ю­щие его части и стороны.

5) Мыш­ле­ние не­воз­мож­но без анализа, син­те­за и сравнения.

**5.** Установите со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и фор­ма­ми культур, ко­то­рые они иллюстрируют: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК |  | ФОРМА КУЛЬТУРЫ |
| А) выполнение, пре­жде всего, ком­пен­са­тор­ной функции  Б) вы­со­кая слож­ность вы­ра­же­ния и содержания  В) со­хра­не­ние ис­то­ри­че­ской преемственности  Г) удо­вле­тво­ре­ние сию­ми­нут­ных по­треб­но­стей людей  Д) ори­ен­та­ция на узкий круг вы­со­ко­об­ра­зо­ван­ной публики |  | 1) массовая  2) народная  3) элитарная |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.** Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

3) Экономической базой общества является промышленность.

4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.

5) Преобладает интенсивная технология.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**7.** Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ.

2) Факторный доход от труда называется заработной платой.

3) Рента является факторным доходом от использования предпринимательских способностей.

4) Прибыль — это превышение всех доходов фирмы над её издержками.

5) К факторным доходам относят спрос и предложение.

**8.** Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ  Б) факторный доход — рента  B) готовность к ведению дела в условиях риска  Г) примеры — здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.  Д) услуги, которые оказывают люди, способные скоординировать использование факторов производства и принять на себя риск потери капитала |  | 1) капитал  2) земля  3) предпринимательство |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9.** На рынке области Z представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) олигополия

2) рынок услуг

3) региональный рынок

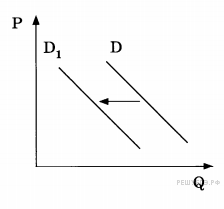
4) рынок товаров

5) монополия

6) рыночный дефицит

**10.** Ha графике изображено изменение спроса на услуги работающих на коммерческой основе центров детского творчества на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения*D* в положение *D*1 (на графике *Р* — цена товара‚ *Q* — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) увеличение количества кружков и секций в школах

2) открытие новых игровых развлекательных центров и аквапарков

3) укрупнение организаций дополнительного образования

4) повышение популярности художественного образования детей

5) сокращение доли детей в структуре населения

**11.**Найдите в при­ве­ден­ном списке формы территориально-государственного устройства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) унитарное государство

2) монархия

3) конфедерация

4) республика

5) федерация

**12.** В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?».

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна создавать условия для самовыражения, самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

2) В стране Z мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, менее популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

3) Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, защищать её интересы, в стране Z больше, чем в стране Y.

4) Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

**13.** Выберите верные суждения о гражданском обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Развитое гражданское общество может существовать при любом политическом режиме.

2) Экономической основой гражданского общества является государственная собственность на средства производства.

3) Гражданское общество представляет собой совокупность самоуправляющихся организаций.

4) Разнообразие интересов граждан, их реализация через различные институты, диапазон используемых при этом прав и свобод составляют основные черты гражданского общества.

5) Духовная сфера гражданского общества предполагает самостоятельность и независимость научных, творческих и других объединений от государственных структур.

**14.** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ‚ к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОПРОСЫ |  | СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ |
| А) обеспечение общественной безопасности  Б) денежная эмиссия  B) амнистия и помилование  Г) федеральная государственная собственность и управление ею  Д) общие вопросы воспитания, образования, науки |  | 1) только федеральный центр  2) федеральный центр и субъекты РФ |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15.** Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом

2) власть подчинена контролю общества

3) ограничение оппозиции

4) строгая централизация государственной власти

5) конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

**16.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже от­но­сит­ся к кон­сти­ту­ци­он­ным обя­зан­но­стям граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) защита Отечества

2) уплата за­кон­но уста­нов­лен­ных на­ло­гов и сборов

3) участие в управ­ле­нии де­ла­ми государства

4) выбор рода де­я­тель­но­сти и профессии

5) сохранение ис­то­ри­че­ско­го и куль­тур­но­го наследия

**17.** Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Сфера действия права шире, чем норм морали.

2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.

3) Нормы права не являются формально определёнными.

4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.

5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

**18.** Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми пра­во­на­ру­ше­ний и от­рас­ля­ми права, нормы ко­то­рых опре­де­ля­ют за них ответственность: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ |  | ОТРАСЛИ ПРАВА |
| A) езда на ав­то­мо­би­ле с пре­вы­ше­ни­ем ско­рост­но­го режима  Б) на­ру­ше­ние до­го­во­ра поставки  B) ограбление ве­ще­во­го склада  Г) не­за­кон­ная вы­да­ча граж­да­ни­ну из­би­ра­тель­но­го бюллетеня  Д) кража в особо крупном размере |  | 1) гражданское  2) административное  3) уголовное |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**19.** Кирилл работает в производственном кооперативе, а Андрей — в акционерном обществе. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг

2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину

3) получение дивидендов по итогам года

4) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя

5) заключение трудового договора с работниками

6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«В основе любой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) — ограниченность ресурсов, разделение труда и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) продуктами. Система здесь необходима для установления определённого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) между ограниченными ресурсами для производства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и безграничными потребностями людей в них. Совместить эти факты экономического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) можно лишь в условиях такой системы хозяйствования, при которой производство реально было бы заинтересовано в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) использования ограниченных ресурсов, выпуске товаров, пользующихся спросом потребителей»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) эффективность

2) зависимость

3) равновесие

4) технология

5) обмен

6) блага

7) экономика

8) бытие

9) цена

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Слово «государство» имеет два разных значения. Когда говорят о вмешательстве государства в дела частного сектора, критикуют его и собираются реформировать, то имеют в виду совокупность управленческой организации, коллектив управляющих. Когда же говорят, что Франция, Италия, Великобритания являются государствами, то это означает, что они являются человеческими сообществами особого типа, суверенными нациями. Конечно, между этими значениями существуют родственные связи: государство в первом значении (государство-правительство) обозначает совокупность правителей суверенной нации, т. е. государство во втором смысле (государство-нацию). В конечном счёте второе значение шире первого и в некотором роде включает его...

Государство-нация представляет собой объединение людей, сообщество, характеризуемое по нескольким критериям: в нём особенно крепки узы солидарности, оно обладает наиболее могущественной организацией… В настоящее время государства-нации представляют собой человеческие сообщества, политически организованные наилучшим образом, то есть сообщества, структура которых является наиболее сложной, совершенной и законченной.

Только в государстве мы обнаруживаем достаточно развитое распределение труда между правителями. Одна категория правителей («законодатели») занята выработкой точных правовых норм, применяемых к членам государственного коллектива. Другие категории заняты обеспечением применения этих норм к членам сообщества («администраторы»). Третьи («судьи») разрешают спорные вопросы, которые могут появляться в связи с применением этих правил, или рассматривают тяжбы, возникающие между членами сообщества...

Только в государстве существует организованная система санкций, позволяющая правителям заставлять членов сообщества подчиняться себе: полицейская организация, занятая наблюдением за применением законов, организация, занятая назначением наказаний виновным после проведения всестороннего расследования, в ходе которого обвиняемые пользуются определёнными гарантиями; пенитенциарная система, исполняющая вынесенные судами приговоры (штрафы, тюремное заключение, принудительные работы, смертная казнь и т. п.)...

Только государство располагает наибольшей материальной силой, чтобы заставить выполнять свои решения... В случае конфликта с применением насилия за государством неизбежно остаётся последнее слово…

(*М. Дюверже*)

**21.** Какие два значения понятия «государство» даны автором?

**22.** Какие три отличительные черты государства называет автор? Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну отличительную черту государства, не указанную в тексте.

**23.** Какие три ветви власти называет автор? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какие функции выполняет каждая из ветвей власти в управлении государством.

**24.** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что государства представляют собой сообщества, структура которых является наиболее сложной, совершенной и законченной.

**25.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

**26.** Назовите и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми три по­ло­жи­тель­ных по­след­ствия про­цес­са глобализации.

**27.** В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)?