**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 3» г. Оренбурга**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОАУ «Лицей №3»

\_\_\_\_\_\_\_ Попуца Е.А.

«\_\_\_\_\_\_» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии**

**для уровня среднего общего образования (ФГОС)**

**Учитель**:

Ильина Н.И.., учитель географии, ВП, высшая квалификационная категория

Кириллова Е.Н., учитель географии, ВП, высшая квалификационная категория

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по географии**

**I.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*

*выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

*выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*

*формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

*моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

**II. Содержание**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Углубленный уровень**

**География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

**Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

**Перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Тематическое планирование**

**10 класс база**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 2.** | **Человек и окружающая среда** | 7 | 1 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 3.** | **Территориальная организация мирового сообщества** | 26 | 2 | 8 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
|  | **ИТОГО** | 34 | 3 | 9 |  |

**11 класс база**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | 1 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 2.** | **Человек и окружающая среда** | 7 | 1 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 3.** | **Территориальная организация мирового сообщества** | 26 | 2 | 8 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
|  | **ИТОГО** | 34 | 3 | 9 |  |

**10 класс профиль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** | **География в современном мире** | 15 | 1 | 3 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 2.** | **Физическая география** | 9 |  |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 3.** | **Социально-экономическая география мира** | 78 | 2 | 18 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
|  | **ИТОГО** | 102 | 3 | 21 |  |

**11 класс профиль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** | **Региональная география** | 80 | 2 | 5 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 2.** | **Политическая география и геополитика.** | 9 |  | 2 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
| **Раздел 3.** | **Геоэкология** | 13 | 1 | 2 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fa42d1eb-17c5-f32e-ab5a-85772493cbee/118871/> |
|  | **ИТОГО** | 102 | 3 | 9 |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**Базовый уровень**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема | к-во часов | Примечание |
| план | факт | |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | | | | | | |
|  |  |  | | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. | 1 |  |
| **Человек и окружающая среда** | | | | | | |
|  |  |  | | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. | 1 |  |
|  |  |  | | Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Стартовая работа. | 1 |  |
|  |  |  | | Закономерности размещения природных ресурсов.. | 1 |  |
|  |  |  | | Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов» | 1 |  |
|  |  |  | | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. *ПР Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.* | 1 |  |
|  |  |  | | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 |  |
|  | | | **Территориальная организация мирового сообщества** | | | |
|  |  |  | | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира». Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.» | 1 |  |
|  |  |  | | Демографическая политика. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Размещение и плотность населения. *ПР Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США)* | 1 |  |
|  |  |  | | Закономерности расселения населения. ПР Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. | 1 |  |
|  |  |  | | Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав) *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* | 1 |  |
|  |  |  | | Состав и структура населения (городское и сельское население). Урбанизация. География рынка труда и занятости.. | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 3 «Определение состава и структуры населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы» | 1 |  |
|  |  |  | | Миграция населения. ПР № 3 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». | 1 |  |
|  |  |  | | Контрольная работа «Население». Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* | 1 |  |
|  |  |  | | Географическое разделение труда. ПР № 4 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда» | 1 |  |
|  |  |  | | География основных отраслей производственной сферы. ТЭК | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей ТЭК. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.» | 1 |  |
|  |  |  | | Металлургия. | 1 |  |
|  |  |  | | Машиностроение | 1 |  |
|  |  |  | | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 |  |
|  |  |  | | Земледелие и животноводство | 1 |  |
|  |  |  | | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. ПР № 6 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий». | 1 |  |
|  |  |  | | География основных отраслей непроизводственной сферы. Транспорт. | 1 |  |
|  |  |  | | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 7 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира» | 1 |  |
|  |  |  | | *Развитие сферы услуг.* Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений. | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 8 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» | 1 |  |
|  |  |  | | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. | 1 |  |
|  |  |  | | Международные отношения. Географические аспекты глобализации | 1 |  |
|  |  |  | | Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. | 1 |  |
|  |  |  | | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 1 |  |

**Базовый уровень**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | к-во часов | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  | **Региональная география и страноведение.** | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Европа. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран Северной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки» *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Южной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Юной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Южной Америки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Характеристика политико-географического, экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Австралии» | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство, культура, современные проблемы развития Австралии и Океании. Международная специализация | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Африки. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. | 1 |  |
|  |  |  | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | 1 |  |
|  |  |  | Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). | 1 |  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. | 1 |  |
|  |  |  | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. ПР № «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира» | 1 |  |
|  |  |  | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* | 1 |  |

**Профильный уровень.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема |  | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  | **География в современном мире** |  |  |
|  |  |  | География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* | 1 |  |
|  |  |  | Значение географической науки для современного общества. | 1 |  |
|  |  |  | Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). | 1 |  |
|  |  |  | Целостность географического пространства. | 1 |  |
|  |  |  | Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. | 1 |  |
|  |  |  | Пространственная дифференциация объектов и явлений. | 1 |  |
|  |  |  | Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* | 1 |  |
|  |  |  | Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. | 1 |  |
|  |  |  | Глобальные проблемы человечестваю | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения». | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения». | 1 |  |
|  |  |  | Географические аспекты глобальных проблем человечества. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.» | 1 |  |
|  |  |  | Роль географии в решении глобальных проблем современности. | 1 |  |
|  |  |  | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 1 |  |
|  |  |  | **Физическая география** |  |  |
|  |  |  | Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология. | 1 |  |
|  |  |  | Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. | 1 |  |
|  |  |  | Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). | 1 |  |
|  |  |  | Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. | 1 |  |
|  |  |  | Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит. | 1 |  |
|  |  |  | *Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. | 1 |  |
|  |  |  | Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* | 1 |  |
|  |  |  | Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.* | 1 |  |
|  |  |  | Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.* | 1 |  |
|  |  |  | **Социально-экономическая география мира** |  |  |
|  |  |  | Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). | 1 |  |
|  |  |  | Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления). | 1 |  |
|  |  |  | Типология стран современного типа | 1 |  |
|  |  |  | Формы государственного устройства и правления | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира» | 1 |  |
|  |  |  | Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения. | 1 |  |
|  |  |  | Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.. | 1 |  |
|  |  |  | Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов | 1 |  |
|  |  |  | Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* | 1 |  |
|  |  |  | Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Ресурсообеспеченность. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов» | 1 |  |
|  |  |  | География населения. Расселение человека по планете. | 1 |  |
|  |  |  | Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов» | 1 |  |
|  |  |  | Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.» | 1 |  |
|  |  |  | Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.» | 1 |  |
|  |  |  | Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы). | 1 |  |
|  |  |  | Состав и структура населения (этнический, религиозный составы). | 1 |  |
|  |  |  | Состав и структура населения ( городское и сельское население). | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.» | 1 |  |
|  |  |  | *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. | 1 |  |
|  |  |  | Миграции населения. | 1 |  |
|  |  |  | Миграции населения | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.» | 1 |  |
|  |  |  | География рынка труда и занятости. Расселение населения. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.» | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.» | 1 |  |
|  |  |  | Сельское и городское расселение. | 1 |  |
|  |  |  | Урбанизация. Геоурбанистика. | 1 |  |
|  |  |  | Контрольная работа | 1 |  |
|  |  |  | География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |  |
|  |  |  | Изменение отраслевой структуры. | 1 |  |
|  |  |  | Факторы размещения производства. | 1 |  |
|  |  |  | Географическое разделение труда. | 1 |  |
|  |  |  | Развитие географического разделения труда. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.» | 1 |  |
|  |  |  | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. | 1 |  |
|  |  |  | ТЭК | 1 |  |
|  |  |  | ТЭК | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики» | 1 |  |
|  |  |  | Металлургия | 1 |  |
|  |  |  | Металлургия | 1 |  |
|  |  |  | Машиностроение | 1 |  |
|  |  |  | Машиностроение | 1 |  |
|  |  |  | Химическая промышленность | 1 |  |
|  |  |  | Лесная промышленность. ПР № «Составление экономико-географической характеристики лесной промышленности». | 1 |  |
|  |  |  | Легкая промышленность | 1 |  |
|  |  |  | Земледелие и животноводство | 1 |  |
|  |  |  | Земледелие и животноводство | 1 |  |
|  |  |  | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий». | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий» | 1 |  |
|  |  |  | Развитие сферы услуг. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» | 1 |  |
|  |  |  | География внешнеэкономических связей. | 1 |  |
|  |  |  | География внешнеэкономических связей. | 1 |  |
|  |  |  | Международные экономические отношения. | 1 |  |
|  |  |  | Международные экономические отношения. | 1 |  |
|  |  |  | Мировой рынок товаров и услуг. | 1 |  |
|  |  |  | Особые экономические зоны. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира» | 1 |  |
|  |  |  | Международные организации (интеграционные экономические союзы). | 1 |  |
|  |  |  | Международные организации (интеграционные экономические союзы). | 1 |  |
|  |  |  | Транснациональные корпорации. | 1 |  |
|  |  |  | Транснациональные корпорации. | 1 |  |
|  |  |  | Географические аспекты глобализации. | 1 |  |
|  |  |  | География транспорта. | 1 |  |
|  |  |  | Основные преимущества различных видов транспорта. | 1 |  |
|  |  |  | *Транспортная инфраструктура..* | 1 |  |
|  |  |  | Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.» | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.» | 1 |  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  |  |  | География мировой торговли. | 1 |  |
|  |  |  | *Пространственная структура мировой торговли.* | 1 |  |
|  |  |  | *Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.* | 1 |  |

**Профильный уровень**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | к-во часов | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  | Региональная экономическая география. | 1 |  |
|  |  |  | Региональная экономическая география. | 1 |  |
|  |  |  | Типология стран современного мира | 1 |  |
|  |  |  | Определение специализации отдельных стран и районов. | 1 |  |
|  |  |  | Определение специализации отдельных стран и районов. | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Характеристика политико-географического положения страны» | 1 |  |
|  |  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Европы | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности инфраструктуры, культуры крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Характеристика экономико-географического положения страны» | 1 |  |
|  |  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Особенности инфраструктуры, культуры крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов Северной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны» | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Северной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства стран Северной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства стран Северной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства стран Северной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности инфраструктуры, культуры крупных регионов и стран Северной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Северной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Северной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов Южной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий» | 1 |  |
|  |  |  | Особенности инфраструктуры, культуры крупных регионов и стран Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Южной Америки | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Южной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика Австралии. Особенности экономико-географического положения, 1природно-ресурсного потенциала. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры Австралии | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития. Международная специализация Австралии. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ международных экономических связей страны» | 1 |  |
|  |  |  | Океания. | 1 |  |
|  |  |  | Океания. | 1 |  |
|  |  |  | Океания. | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов Африки. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности населения Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности хозяйства крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Особенности инфраструктуры, культуры крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Современные проблемы развития крупных регионов и стран Африки | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки. | 1 |  |
|  |  |  | Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. | 1 |  |
|  |  |  | ***Политическая география и геополитика.*** Территориально-политическая организация общества. | 1 |  |
|  |  |  | *Формирование мирового геополитического пространства.* | 1 |  |
|  |  |  | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности интеграции России в мировое сообщество. | 1 |  |
|  |  |  | *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России» | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира» | 1 |  |
|  |  |  | ВПР | 1 |  |
|  |  |  | **Геоэкология**  Окружающая среда как геосистема. | 1 |  |
|  |  |  | Экологические процессы. | 1 |  |
|  |  |  | Динамика развития важнейших экологических процессов. | 1 |  |
|  |  |  | Антропогенное воздействие. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | 1 |  |
|  |  |  | Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа.* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду» | 1 |  |
|  |  |  | *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.» | 1 |  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  |  |  | Роль географии в решении геоэкологических проблем. | 1 |  |
|  |  |  | Особо охраняемые природные территории. | 1 |  |
|  |  |  | Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. | 1 |  |