**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОАУ "Лицей №3"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено**  директором МОАУ « Лицей №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попуца Е.А.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  | |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 637475)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

‌На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

**Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

**Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально­психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

**Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

**11 КЛАСС**

**Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

**Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

**Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико­правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу ***10 класса*** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно­публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу ***11 класса***обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно­ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую, проектно­исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Введение в философию** | | | | | |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 |  |  |  |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 |  |  |  |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 |  |  |  |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 |  |  |  |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 |  |  |  |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 |  |  |  |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 |  |  |  |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 39 |  | | |
| **Раздел 3.** **Введение в социальную психологию** | | | | | |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 |  |  |  |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 |  |  |  |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 |  |  |  |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 4.** **Введение в экономическую науку** | | | | | |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 |  |  |  |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 |  |  |  |
| 4.3 | Институт рынка | 6 |  |  |  |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 |  |  |  |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 |  |  |  |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 |  |  |  |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 |  |  |  |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 |  |  |  |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 |  |  |  |
| 4.10 | Международная экономика | 6 |  |  |  |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |
| 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 62 |  | | |
| Итоговое повторение | | 5 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3.5 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Введение в социологию** | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 |  |  |  |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 |  |  |  |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 |  |  |  |
| 1.6 | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 |  |  |  |
| 1.7 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |
| 1.8 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 2.** **Введение в политологию** | | | | | |
| 2.1 | Политология как наука | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Политика и общество | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5 |  |  |  |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 |  |  |  |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 |  |  |  |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 |  |  |  |
| 2.7 | Политический процесс | 4 |  |  |  |
| 2.8 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 |  |  |  |
| 2.9 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |
| 2.10 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Введение в правоведение** | | | | | |
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 |  |  |  |
| 3.3 | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество | 4 |  |  |  |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | 6 |  |  |  |
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 |  |  |  |
| 3.6 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 |  |  |  |
| 3.7 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4 |  |  |  |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 |  |  |  |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 |  |  |  |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 |  |  |  |
| 3.11 | Международное право | 2 |  |  |  |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 |  |  |  |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |  |  |  |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» | 2 | 0.5 |  |  |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Итоговое повторение | | 10 | 2.5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Социальные науки в системе научного знания | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Изучение социальных явлений | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Социальная философия в системе наук об обществе | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимосвязь природы и общества | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Динамика и многообразие процессов развития общества | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Стартовая работа. Типы социальной динамики | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Общественный прогресс | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Критерии общественного прогресса | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Процессы глобализации | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Сущность человека как проблема философии | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Становление человека | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сознание | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Массовое сознание и его особенности | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Теория познания | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Истина и её критерии | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Формы познания | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мышление и язык | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Научное знание и его характерные черты | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Способы и методы научного познания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Человек как творец культуры | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Мировоззрение | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Культура. Институты культуры | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Диалог культур | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Искусство, его виды и формы | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Роль науки в современном обществе | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Этика, мораль, нравственность | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Категории этики | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Нравственность | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Этические нормы | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию" | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 44 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Этапы и основные направления развития социально психологии | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Теории социальных отношений | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Типы социальных отношений | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Личность в социальной психологии | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Личность в группе | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Социальная идентичность | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной псхологии | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Большие социальные группы | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Социальная психология малых групп | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Межличностные отношения в группах | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Функции общения | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Общение как взаимодействие | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Институты коммуникации | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Конфликт | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 70 | Экономика как наука | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Предмет и методы экономической науки | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Экономические институты. Собственность | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Типы экономических систем | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Экономическая деятельность и её субъекты | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Экономические отношения | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Производство | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Рыночный спрос | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Рыночное предложение | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Рыночное равновесие | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Государственная политика Россиской Федерации по защите конкуренции | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Рынок ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Рынок земли | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Рынок капитала | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Рынок труда | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Информация как ресурс экономики | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Государственая политика цифровизации экономики в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Роль предпринимательства в экономике | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Форганизационно-правовые формы предприятий | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Малое и среднее предпринимательство | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Экономические цели фирмы | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Показатели деятельности фирмы. Издержки | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Основные принципы менеджмента. Маркетинг | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Банки. Банковская система | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Финансовые услуги | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Денежная масса и денежная база | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Финансовые рынки | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Современные финансовые технологии | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Финансовая безопасность | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Инфляция | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Экономические функции государства | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Общественные блага | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Государственное регулирование рынков | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Государственный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Распределение доходов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Бюджетная политика государства | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Налоговая политика государства | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Экономический рост | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Основные макроэкономические показатели | 1 |  |  |  |  |
| 118 | ВВП | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Экономические циклы | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Циклическое развитие экономики | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Мировая экономика | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Международное разделение труда | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Международная торговля | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Международные расчеты | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической сфере | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 132 | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 133 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 134 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 135 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3.5 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Институты социальной стратификации | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Стратификация в информационном обществе | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Социальные общности и группы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Этническое многообразие современного мира | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Институт семьи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Социальный институт образования | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Социализация личности | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Социальное поведение | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Социальный статус | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Социальная роль | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Социальная мобильность | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Социальные интересы | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Социальный контроль | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Социологическое образование | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 33 | Политология в системе общественных наук | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Структура, методы и функции политологии | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Политические институты современного общества | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Политическая система | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Политические институты | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Место государства в политической системе | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления.Политический режим | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Институты государственной власти | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Институт законодательной власти | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Парламентаризм | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Институт государственного управления | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Институты представительства социальных интересов | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Институт всобщего избирательного права | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Политическая культура | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Политические идеологии | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения.Политическое участие | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Политический процесс | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Политический конфликт | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Современнный этап политического развития России | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Право как социальный институт | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Источники права | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Связь права и государства | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Механизм современного государства | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Субъекты правоотношений | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Реализация и применение права | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правововое поведение и правонарушение | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Гражданство Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Права ребенка | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Гражданское право | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наследование как социально-правовой институт | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Семейное право | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Трудовое право | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Трудовой договор | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Образовательное право | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Административное право | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Экологическое законодательство | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Финансовое право | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Налоговое право | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Уголовное право | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Гражданское процессуальное право | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Гражданский процесс | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Арбитражный процесс | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Администтративный процесс | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Уголовное процессуальное право | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Стадии уголовного процесса | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Суд присяжных заседателей | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Международное право | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Международная защита прав человека | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Основные виды юридических профессий | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 129 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 136 | Итоговое повторение, итоговое тестирование | 1 | 0.5 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 |  | |

**Оценочный материал**

**Входная контрольная работа по обществознанию для 10 класс**

**I вариант**

**1.** Учёные-обществоведы определяют общество как

 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений

2) неотъемлемую часть природы

3) единство живой и неживой природы

4) обособившуюся от природы часть мира

**2.** Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.

2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.

3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.

4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

**3.** Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

 1) экономическую и социальную

2) политическую и духовную

3) экономическую и духовную

4) политическую и социальную

**4.** Верны ли следующие суждения о формировании личности?

 А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5.** Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

 1) среднее профессиональное образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) начальное общее образование

**6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

 А. Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.

Б. У первобытных народов не было культурных людей.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.** Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

 1) цены снизятся

2) цены останутся неизменными

3) цены возрастут

4) произойдет инфляционный скачок цен

**8.** Субъектом на­ло­го­об­ло­же­ния является

 1) на­уч­ное от­кры­тие

2) иму­ще­ство граж­дан

3) част­ное предприятие

4) по­вы­шен­ная стипендия

**9.** Максим ра­бо­та­ет фи­нан­со­вым кон­суль­тан­том в банке. Вла­де­лец банка уста­но­вил Мак­си­му не­из­мен­ную еже­ме­сяч­ную сумму за­ра­бот­ной платы. Такой тип за­ра­бот­ной платы называют

 1) премией

2) окладом

3) сдельным

4) бонусом

**10.** Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

 А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счёт нахождения новых поставщиков.

Б. Цель предпринимательской деятельности — получение прибыли.

 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11.** Родоплеменная общность, в отличие от народности

 1) характеризуется общностью языка

2) появляется с возникновением государства

3) основана на кровном родстве

4) объединяет семьи патриархального типа

**12.** Перед тем как отпустить сына на день рождения к товарищу, родители рассказали ему о правилах поведения в гостях. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

 1) эмоциональную

2) воспитательную

3) досуговую

4) репродуктивную

**13.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

 А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предупреждающими.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**14.** К ор­га­нам за­ко­но­да­тель­ной вла­сти РФ относится

 1) Пра­ви­тель­ство РФ

2) Вер­хов­ный суд РФ

3) Фе­де­раль­ное Собрание

4) Пре­зи­дент РФ

**15.** Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

 1) верховенство парламента

2) республиканская форма правления

3) унитарное государственное устройство

4) разделение властей

**16.** Верны ли сле­ду­ю­щие суждения о мест­ном самоуправлении в РФ?

 А. Мест­ное самоуправление осу­ществ­ля­ет­ся гражданами путём референдума, выборов, дру­гих форм пря­мо­го волеизъявления.

Б. Струк­ту­ра органов мест­но­го самоуправления в РФ опре­де­ля­ет­ся Правительством РФ.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**17.** К специфическим правам ребенка относится(-ятся)

 1) право на жизнь

2) право жить в семье

3) право собственности

4) избирательные права

**18.** Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

 1) участие в деятельности политических партий

2) уплата налогов

3) защита чести и достоинства

4) обращение в государственные органы

**19.** В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»?

 1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.

2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором была обнаружена бракованная деталь.

3) Гражданин приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.

4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истекшим сроком годности

**20.** Верны ли сле­ду­ю­щие суждения?

Верны ли следующие суждения о семейном праве?

 А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**21.** Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

 1) наличие особых норм поведения

2) личные контакты членов группы

3) отношения родства

4) общий быт

|  |
| --- |
|  |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**22.** Установите со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми социальных норм: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующий эле­мент из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
| А) фиксируется в законах и под законных актах  Б) регулируется общественные отношения  В) охраняются силой государства  Г) отражают общественное мнение  Д) поведение оценивается с позиции добра и зла |  | 1) моральные  2) правовые  3) и моральные, и правовые |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

**23.** Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

 (А) Сложившаяся в стране М. правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б) Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В) Ему подчиняются правительство и парламент.

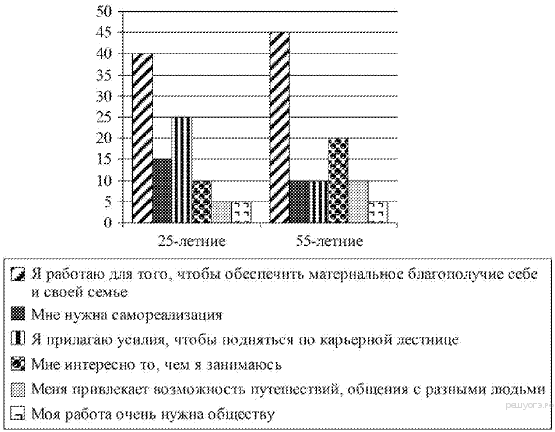
 Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения

 Запишите в таб­ли­цу цифры, обо­зна­ча­ю­щие ха­рак­тер со­от­вет­ству­ю­щих положений.

**24.** Учёные опросили 25-летних и 55-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) Половина 25-летних работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.

2) Трудовая мотивация 55-летних в равной мере связана с потребностями в самореализации и карьере.

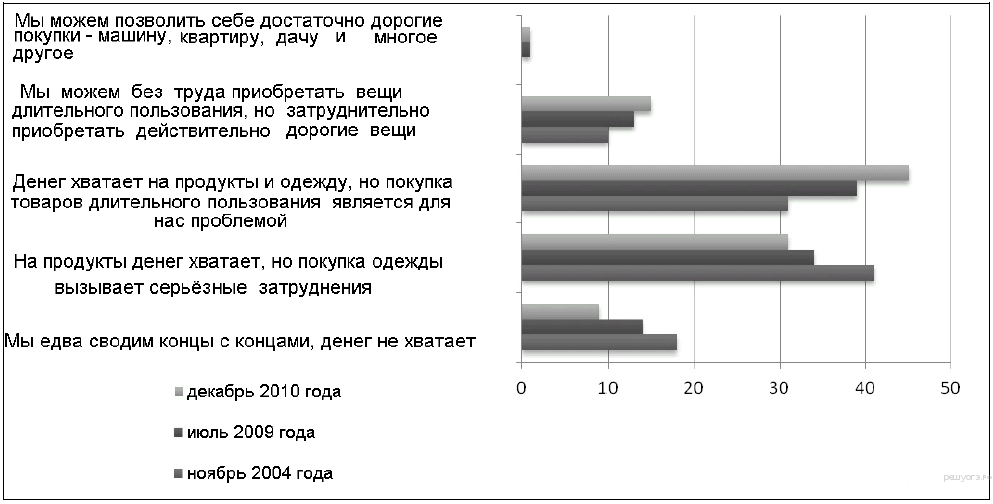
3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди 55-летних, чем среди 25-летних.

4) Равные доли опрошенных каждой группы считают, что их работа очень нужна обществу.

5) Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работают потому, что их привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.

**25.** Результаты опросов, отражённые в диаграмме, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из приведённых ниже вы­во­дов не­по­сред­ствен­но вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­сов информации?

Запишите цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.



1) Уро­вень бла­го­со­сто­я­ния граж­дан стра­ны Z с 2004 по 2010 год вырос.

2) В стра­не Z ко­ли­че­ство граждан, ко­то­рые от­но­сят себя к бед­ным слоям, зна­чи­тель­но ниже, чем ко­ли­че­ство людей, ко­то­рые от­но­сят себя

к бо­га­тым слоям населения.

3) Дан­ные опро­са сви­де­тель­ству­ют о по­ло­жи­тель­ной ди­на­ми­ке эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия в стра­не Z в 2010 году по срав­не­нию с 2004 годом.

4) С 2004 по 2010 год на­блю­да­ет­ся сни­же­ние роста сред­не­го класса.

5) Ми­ро­вой эко­но­ми­че­ский кри­зис 2009 года серьёзно ска­зал­ся на бла­го­со­сто­я­нии граж­дан стра­ны Z.

**Контрольная работа по обществознанию для 10 класса (профиль) за I полугодие**

**II вариант**

**1.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТРАСЛИ ПРАВА** | **РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** |
| ... | Ос­но­вы кон­сти­ту­ци­он­но­го строя, тер­ри­то­ри­аль­ное устройство, пра­во­вой статус гражданина, си­сте­му го­су­дар­ствен­ных ор­га­нов и ор­га­нов мест­но­го самоуправления |
| Административное | Отношения, скла­ды­ва­ю­щи­е­ся в сфере го­су­дар­ствен­но­го управления, де­я­тель­ность правительства, министерств, ведомств, мест­ных ор­га­нов управления |

**2.** В приведённом ниже ряду най­ди­те понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных представленных понятий. За­пи­ши­те это слово (словосочетание).

*Социальный институт; семья; государство; бизнес; образование.*

**3.** Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «рыночная экономика».

1) кон­ку­рен­ция производителей

2) мно­го­об­ра­зие форм собственности

3) де­фи­цит товаров

4) спрос

5) предложение

6) директивность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей

2) рост численности рабочего класса

3) высокая социальная мобильность

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

**5.** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ |  | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| А) государство  Б) религия  В) образование  Г) производство  Д) семья |  | 1) экономика  2) политика  3) духовная культура  4) социальные отношения |

**6.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества

2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств

3) нацеленность на приобретение новых знаний

4) нацеленность на развитие физических возможностей

5) нацеленность на овладение определенными умениями

6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**7.** Найдите в приведённом ниже спис­ке факторы, вли­я­ю­щие на по­вы­ше­ние спро­са на по­тре­би­тель­ские товары. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) рост цен на товары

2) по­вы­ше­ние на­ло­га на до­бав­лен­ную стоимость

3) сни­же­ние про­из­вод­ства товаров

4) ин­тен­сив­ная ре­кла­ма товаров

5) до­ступ­ность по­тре­би­тель­ских кредитов

6) уве­ли­че­ние до­хо­дов семей

**8.** Установите со­от­вет­ствие между типами экономического роста и кон­крет­ны­ми примерами, их иллюстрирующими: к каж­дой позиции пер­во­го столбца под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ТИПЫ ЭКО­НО­МИ­ЧЕ­СКО­ГО  РОСТА |
| А) Чае­про­из­во­дя­щая фирма на­ня­ла дополнительное ко­ли­че­ство  женщин для сбора чай­ных листьев на своих плантациях  Б) Неф­те­до­бы­ва­ю­щая компания на­ча­ла освоение но­во­го  месторождения нефти, ис­то­щив старое  В) Ово­ще­вод­че­ская ферма в лет­ний период вре­ме­ни наняла на  вре­мен­ную работу сту­ден­тов и уча­щих­ся для сбора огур­цов и кабачков  Г) Япон­ская фирма мо­дер­ни­зи­ро­ва­ла линию по сбор­ке автомобилей  Д) За счет ис­поль­зо­ва­ния инновационных тех­но­ло­гий на  пред­при­я­тии существенно воз­рос­ла производительность труда |  | 1) экстенсивный  2) интенсивный |

**9.** Найдите в при­ве­ден­ном списке от­ли­чи­тель­ные черты ко­манд­ной экономики. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны

1) преобладание част­ной собственности

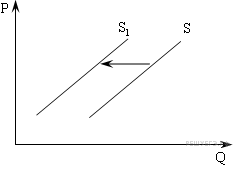
2) директивное планирование

3) жесткая цен­тра­ли­за­ция управления

4) свободное ценообразование

5) преобладание го­су­дар­ствен­ной собственности

**10.**



На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения *S* переместилась в новое положение *S*1 (*Р* — цена товара, *Q* — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).

1) существенным ростом доходов населения

2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны

3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы

4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

**11.** Согласно Конституции РФ наша страна является федеративным государством. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан

2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства

3) обеспечение государственной поддержки семьи

4) включение в состав равноправных субъектов

5) двухпалатная структура законодательного органа власти

**12.** Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) финансовое

2) трудовое

3) конституционное

4) предпринимательское

5) уголовное

6) административное

**13.** Установите со­от­вет­ствие между действиями, на­прав­лен­ны­ми на со­зда­ние закона, и ста­ди­я­ми за­ко­но­твор­че­ско­го процесса, на ко­то­рых эти дей­ствия осуществляются: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ, НА­ПРАВ­ЛЕН­НЫЕ НА СО­ЗДА­НИЕ ЗАКОНА |  | СТАДИИ ЗА­КО­НО­ТВОР­ЧЕ­СКО­ГО ПРОЦЕССА |
| 1. обращение в ор­га­ны пред­ста­ви­тель­ной го­су­дар­ствен­ной   вла­сти с пред­ло­же­ни­я­ми по со­вер­шен­ство­ва­нию законодательства  Б) воз­буж­де­ние перед за­ко­но­да­тель­ной ин­стан­ци­ей во­про­са  об из­ме­не­нии закона  B) заслушивание до­кла­да о вне­сен­ном законопроекте  Г) чте­ния по за­ко­но­про­ек­ту на за­се­да­нии палат пред­ста­ви­тель­но­го органа  Д) вне­се­ние в за­ко­но­да­тель­ную ин­стан­цию го­то­во­го законопроекта |  | 1) законодательная инициатива  2) обсуждение законопроекта |

**14.** Установите со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми со­ци­аль­ных норм: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ВИДЫ СО­ЦИ­АЛЬ­НЫХ НОРМ |
| А) охра­на ис­клю­чи­тель­но силой об­ще­ствен­но­го мне­ния  и (или) внут­рен­ни­ми убеж­де­ни­я­ми человека  Б) мера об­ще­ствен­но зна­чи­мо­го поведения  В) фор­маль­ная определённость  Г) об­ще­обя­за­тель­ность для всего населения, про­жи­ва­ю­ще­го  на тер­ри­то­рии определённого государства  Д) ре­гу­ли­ро­ва­ние об­ще­ствен­ных отношений |  | 1) и правовые, и мо­раль­ные нормы  2) толь­ко пра­во­вые нормы  3) толь­ко мо­раль­ные нормы |

**15.** Прочитайте приведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место пропусков.

Качественные из­ме­не­ния во вза­и­мо­дей­ствии че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства с при­ро­дой по­лу­чи­ли на­зва­ние тех­но­ген­ных революций. Каж­дая такая революция, по­рож­ден­ная раз­ви­ти­ем че­ло­ве­че­ской деятельности, при­во­ди­ла к из­ме­не­нию роли че­ло­ве­ка в природе. Пер­вой из по­доб­ных ре­во­лю­ций стала ре­во­лю­ция неолитическая, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Её ре­зуль­та­том стало за­рож­де­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) хозяйства, фор­ми­ро­ва­ние новых видов хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­сти людей – ско­то­вод­ства и земледелия. Че­ло­век смог сам обес­пе­чи­вать себя про­дук­та­ми питания. Сле­дом за зем­ле­де­ли­ем и ско­то­вод­ством воз­ни­ка­ют ремёсла, раз­ви­ва­ет­ся торговля.

Следующей тех­но­ген­ной ре­во­лю­ци­ей была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) революция. Её на­ча­ло при­хо­дит­ся на век Просвещения. Суть этой ре­во­лю­ции за­клю­ча­ет­ся в пе­ре­хо­де от руч­но­го труда к машинному, в раз­ви­тии круп­ной фаб­рич­ной промышленности, когда ма­ши­ны и обо­ру­до­ва­ние по­сте­пен­но за­ме­ня­ют на про­из­вод­стве ряд функ­ций человека. Эта ре­во­лю­ция спо­соб­ство­ва­ла росту и раз­ви­тию круп­ных го­ро­дов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), раз­ви­тию новых видов транс­пор­та и связи, упро­ще­нию кон­так­тов между жи­те­ля­ми раз­ных стран и континентов.

Свидетелями тре­тьей тех­но­ген­ной ре­во­лю­ции стали люди, жив­шие в XX веке. Это постиндустриальная, или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), революция, свя­зан­ная с по­яв­ле­ни­ем «умных машин» – компьютеров, раз­ви­ти­ем мик­ро­про­цес­сор­ных технологий, элек­трон­ных средств связи. В оби­ход проч­но вошло по­ня­тие «компьютеризация» – мас­со­вое при­ме­не­ние ком­пью­те­ров на про­из­вод­стве и в быту. По­яви­лась все­мир­ная сеть Интернет, от­крыв­шая огром­ные воз­мож­но­сти для по­ис­ка и по­лу­че­ния любой информации. Новые тех­но­ло­гии су­ще­ствен­но об­лег­чи­ли труд мил­ли­о­нов людей, при­ве­ли к росту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) труда. Для при­ро­ды по­след­ствия этой ре­во­лю­ции слож­ны и противоречивы.

Пропущенные элементы:

1) мегаполис

2) производительность

3) метрополия

4) стоимость

5) аграрная

6) присваивающее

7) информационная

8) промышленная

9) производящее

**Прочитайте текст и выполните задания 16-19**

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или – как варианта – минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта. Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придаёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной…

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят… Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

*(К. Макконнелл, С. Брю)*

**16.** Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

**17.** Как авторы характеризуют роль личного интереса в рыночной (капиталистической) экономике? Используя текст, приведите две характеристики.

**18.**Что такое специализация? Используя текст и обществоведческие знания, приведите три пояснения мысли авторов о неэффективности самообеспечения.

**19.**Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения связи личного интереса и экономической специализации.

**20.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «формы (источники) права»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах нормативных правовых актов;

− одно предложение, раскрывающее сущность нормативного правового акта как формы (источника) права.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**21.** Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

**22.**По дан­ным Все­со­юз­ной пе­ре­пи­си населения, в 1970 г. в СССР про­жи­ва­ли 241 720 тыс. человек. Из них 57 % про­жи­ва­ли в го­ро­дах и 42 % в сель­ской местности. В струк­ту­ре ВВП на долю сель­ско­го хо­зяй­ства (включая охоту и рыболовство) при­хо­ди­лось 16,3 %, на долю про­мыш­лен­но­сти (включая строительство) 45,7 %, на долю сферы услуг (включая торговлю, транс­порт и связь) – 38 %.

Какие сферы об­ще­ствен­ной жизни нашли от­ра­же­ние в этих данных?

К ка­ко­му ис­то­ри­че­ско­му типу об­ще­ства можно от­не­сти СССР со­глас­но этим ста­ти­сти­че­ским данным?

Используя об­ще­ство­вед­че­ские знания, ука­жи­те любые три кри­те­рия вы­де­ле­ния ис­то­ри­че­ских типов общества.

**Итоговая работа по обществознанию для 10 класса**

**I вариант**

**1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
| ... | Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире |
| Искусство | Образное осмысление действительности |

**2.** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Семья, родство, материнство, отцовство, брак.*

**3.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1) анонимность произведений

2) коллективность творческих процессов

3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности

4) высокая содержательная сложность

5) доступность для понимания узкому кругу специалистов

6) безграничное самовыражение творца

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4.** Выберите вер­ные суж­де­ния о мыш­ле­нии и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Осо­бен­но­стью мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся его опо­сре­до­ван­ный характер.

2) Объ­ек­тив­ной ма­те­ри­аль­ной фор­мой мыш­ле­ния яв­ля­ет­ся язык.

3) Де­дук­ция – это ло­ги­че­ское умо­за­клю­че­ние от част­но­го к общему.

4) Син­тез как приём мыш­ле­ния есть раз­ло­же­ние пред­ме­та на со­став­ля­ю­щие его части и стороны.

5) Мыш­ле­ние не­воз­мож­но без анализа, син­те­за и сравнения.

**5.** Установите со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и фор­ма­ми культур, ко­то­рые они иллюстрируют: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК |  | ФОРМА КУЛЬТУРЫ |
| А) выполнение, пре­жде всего, ком­пен­са­тор­ной функции  Б) вы­со­кая слож­ность вы­ра­же­ния и содержания  В) со­хра­не­ние ис­то­ри­че­ской преемственности  Г) удо­вле­тво­ре­ние сию­ми­нут­ных по­треб­но­стей людей  Д) ори­ен­та­ция на узкий круг вы­со­ко­об­ра­зо­ван­ной публики |  | 1) массовая  2) народная  3) элитарная |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6.** Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

3) Экономической базой общества является промышленность.

4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.

5) Преобладает интенсивная технология.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**7.** Выберите верные суждения о факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Факторными доходами называют ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ.

2) Факторный доход от труда называется заработной платой.

3) Рента является факторным доходом от использования предпринимательских способностей.

4) Прибыль — это превышение всех доходов фирмы над её издержками.

5) К факторным доходам относят спрос и предложение.

**8.** Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ  Б) факторный доход — рента  B) готовность к ведению дела в условиях риска  Г) примеры — здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.  Д) услуги, которые оказывают люди, способные скоординировать использование факторов производства и принять на себя риск потери капитала |  | 1) капитал  2) земля  3) предпринимательство |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9.** На рынке области Z представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) олигополия

2) рынок услуг

3) региональный рынок

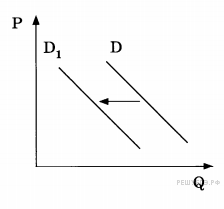
4) рынок товаров

5) монополия

6) рыночный дефицит

**10.** Ha графике изображено изменение спроса на услуги работающих на коммерческой основе центров детского творчества на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения*D* в положение *D*1 (на графике *Р* — цена товара‚ *Q* — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) увеличение количества кружков и секций в школах

2) открытие новых игровых развлекательных центров и аквапарков

3) укрупнение организаций дополнительного образования

4) повышение популярности художественного образования детей

5) сокращение доли детей в структуре населения

**11.**Найдите в при­ве­ден­ном списке формы территориально-государственного устройства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) унитарное государство

2) монархия

3) конфедерация

4) республика

5) федерация

**12.** В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?».

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна создавать условия для самовыражения, самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

2) В стране Z мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, менее популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

3) Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, защищать её интересы, в стране Z больше, чем в стране Y.

4) Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

**13.** Выберите верные суждения о гражданском обществе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Развитое гражданское общество может существовать при любом политическом режиме.

2) Экономической основой гражданского общества является государственная собственность на средства производства.

3) Гражданское общество представляет собой совокупность самоуправляющихся организаций.

4) Разнообразие интересов граждан, их реализация через различные институты, диапазон используемых при этом прав и свобод составляют основные черты гражданского общества.

5) Духовная сфера гражданского общества предполагает самостоятельность и независимость научных, творческих и других объединений от государственных структур.

**14.** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ‚ к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОПРОСЫ |  | СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ |
| А) обеспечение общественной безопасности  Б) денежная эмиссия  B) амнистия и помилование  Г) федеральная государственная собственность и управление ею  Д) общие вопросы воспитания, образования, науки |  | 1) только федеральный центр  2) федеральный центр и субъекты РФ |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15.** Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом

2) власть подчинена контролю общества

3) ограничение оппозиции

4) строгая централизация государственной власти

5) конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

**16.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже от­но­сит­ся к кон­сти­ту­ци­он­ным обя­зан­но­стям граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) защита Отечества

2) уплата за­кон­но уста­нов­лен­ных на­ло­гов и сборов

3) участие в управ­ле­нии де­ла­ми государства

4) выбор рода де­я­тель­но­сти и профессии

5) сохранение ис­то­ри­че­ско­го и куль­тур­но­го наследия

**17.** Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

1) Сфера действия права шире, чем норм морали.

2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.

3) Нормы права не являются формально определёнными.

4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.

5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

**18.** Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми пра­во­на­ру­ше­ний и от­рас­ля­ми права, нормы ко­то­рых опре­де­ля­ют за них ответственность: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ |  | ОТРАСЛИ ПРАВА |
| A) езда на ав­то­мо­би­ле с пре­вы­ше­ни­ем ско­рост­но­го режима  Б) на­ру­ше­ние до­го­во­ра поставки  B) ограбление ве­ще­во­го склада  Г) не­за­кон­ная вы­да­ча граж­да­ни­ну из­би­ра­тель­но­го бюллетеня  Д) кража в особо крупном размере |  | 1) гражданское  2) административное  3) уголовное |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**19.** Кирилл работает в производственном кооперативе, а Андрей — в акционерном обществе. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг

2) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину

3) получение дивидендов по итогам года

4) необходимость бережного отношения к имуществу работодателя

5) заключение трудового договора с работниками

6) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«В основе любой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) — ограниченность ресурсов, разделение труда и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) продуктами. Система здесь необходима для установления определённого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) между ограниченными ресурсами для производства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и безграничными потребностями людей в них. Совместить эти факты экономического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) можно лишь в условиях такой системы хозяйствования, при которой производство реально было бы заинтересовано в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) использования ограниченных ресурсов, выпуске товаров, пользующихся спросом потребителей»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) эффективность

2) зависимость

3) равновесие

4) технология

5) обмен

6) блага

7) экономика

8) бытие

9) цена

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Слово «государство» имеет два разных значения. Когда говорят о вмешательстве государства в дела частного сектора, критикуют его и собираются реформировать, то имеют в виду совокупность управленческой организации, коллектив управляющих. Когда же говорят, что Франция, Италия, Великобритания являются государствами, то это означает, что они являются человеческими сообществами особого типа, суверенными нациями. Конечно, между этими значениями существуют родственные связи: государство в первом значении (государство-правительство) обозначает совокупность правителей суверенной нации, т. е. государство во втором смысле (государство-нацию). В конечном счёте второе значение шире первого и в некотором роде включает его...

Государство-нация представляет собой объединение людей, сообщество, характеризуемое по нескольким критериям: в нём особенно крепки узы солидарности, оно обладает наиболее могущественной организацией… В настоящее время государства-нации представляют собой человеческие сообщества, политически организованные наилучшим образом, то есть сообщества, структура которых является наиболее сложной, совершенной и законченной.

Только в государстве мы обнаруживаем достаточно развитое распределение труда между правителями. Одна категория правителей («законодатели») занята выработкой точных правовых норм, применяемых к членам государственного коллектива. Другие категории заняты обеспечением применения этих норм к членам сообщества («администраторы»). Третьи («судьи») разрешают спорные вопросы, которые могут появляться в связи с применением этих правил, или рассматривают тяжбы, возникающие между членами сообщества...

Только в государстве существует организованная система санкций, позволяющая правителям заставлять членов сообщества подчиняться себе: полицейская организация, занятая наблюдением за применением законов, организация, занятая назначением наказаний виновным после проведения всестороннего расследования, в ходе которого обвиняемые пользуются определёнными гарантиями; пенитенциарная система, исполняющая вынесенные судами приговоры (штрафы, тюремное заключение, принудительные работы, смертная казнь и т. п.)...

Только государство располагает наибольшей материальной силой, чтобы заставить выполнять свои решения... В случае конфликта с применением насилия за государством неизбежно остаётся последнее слово…

(*М. Дюверже*)

**21.** Какие два значения понятия «государство» даны автором?

**22.** Какие три отличительные черты государства называет автор? Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну отличительную черту государства, не указанную в тексте.

**23.** Какие три ветви власти называет автор? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какие функции выполняет каждая из ветвей власти в управлении государством.

**24.** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что государства представляют собой сообщества, структура которых является наиболее сложной, совершенной и законченной.

**25.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

**26.** Назовите и про­ил­лю­стри­руй­те при­ме­ра­ми три по­ло­жи­тель­ных по­след­ствия про­цес­са глобализации.

**27.** В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)?

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​