**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Лицей № 3»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ «Лицей № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попуца Е.А.

Приказ №1

от «31» августа 2023 г

**Рабочая программа по русскому языку**

**11 класс**

**2023– 2024 учебный год**

**г. Оренбург, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базового уровня) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года N 506)
2. Примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели изучения учебного предмета:**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 1 час в неделю, в год – 34 часа.

**Основное содержание учебного курса**

**содержание, обеспечивающее формирование  
Коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи .

Культура разговорной речи.

**содержание, обеспечивающее формирование  
языковой и Лингвистической (языковедческой)  
компетенций**

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**содержание, обеспечивающее формирование  
Культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:  
**Знать и понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

**Аудирование и чтение**

* Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

**Говорение и письмо**

* Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.  
  (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](http://docs.cntd.ru/document/902334699))

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** | | |
| 1 | Взаимосвязь языка и культуры | 1 |
| 2 | Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов | 1 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** | | |
| 3 | **Входная мониторинговая работа** | **1** |
| **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** | | |
| 4 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур | 1 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** | | |
| 5  6 | Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. | 2 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** | | |
| 7  8 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | 2 |
| 9 | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситауции. | 1 |
| 10 | Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи | 1 |
| 11 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 1 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** | | |
| 12  13 | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков | 2 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** | | |
| 14  15 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | 2 |
| 16 | **Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие** | **1** |
| 17-19 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 3 |
| 20 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы) | 1 |
| 21-22 | Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии | 2 |
| 23-25 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров | 3 |
| 26 | Составление деловых документов различных жанров (расписки. Доверенности, резюме) | 1 |
| 27 | Культура публичной речи | 1 |
| 28 | **Пробный экзамен в форме ЕГЭ** | 1 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** | | |
| 29-30 | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. | 2 |
| 31 | Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков | 1 |
| **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции** | | |
| 32 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 1 |
| 33 | Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. **Итоговая контрольная работа.** | **1** |
| 34 | Культура разговорной речи | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия для учащихся:** | **Методические пособия** |
| 1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Русское слово, 2011. | 1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы - М., 2006.  2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.:отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с.  3. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.  4. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.  5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 | 1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя - М.: Русское слово, 2011.  2.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 класс - М.: Русское слово, 2006.  3.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 класс - М.: Русское слово, 2005.  4.Львова С. И., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы - М.: Экзамен, 2009. |