**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Лицей №3"

МОАУ "Лицей № 3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО |
|  |  | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Попуца Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | Приказ №1 |
|  |  | от "31.08.2023" г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1795175)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

​

**г. Оренбург‌ 2023-2024 уч. год‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  | 0 | РЭШ |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 |  | 0 | РЭШ |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 |  | 0 | РЭШ |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | 0 | РЭШ |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 |  | 0 | РЭШ |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  | 0 | РЭШ |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |  | 0 | РЭШ |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 |  | 0 | РЭШ |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | 0 | РЭШ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |  | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  | 0 | РЭШ |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 |  | 0 | РЭШ |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | 0 | РЭШ |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 |  | 0 | РЭШ |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 |  | 0 | РЭШ |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 |  | 0 | РЭШ |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 |  | 0 | РЭШ |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 |  | 0 | РЭШ |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | 0 | РЭШ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 |  | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Характеристика литературного персонажа | 1 | 0 | РЭШ |
| 3 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | 0 | РЭШ |
| 5 | Межличностные отношения в семье | 1 | 0 | РЭШ |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | 0 | РЭШ |
| 7 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | РЭШ |
| 8 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | 0 | РЭШ |
| 9 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | 0 | РЭШ |
| 11 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | 0 | РЭШ |
| 12 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | 0 | РЭШ |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | 0 | РЭШ |
| 14 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 | 0 | РЭШ |
| 15 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | РЭШ |
| 16 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 | 0 | РЭШ |
| 17 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 | 0 | РЭШ |
| 18 | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | РЭШ |
| 19 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 | 0 | РЭШ |
| 20 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 0 | РЭШ |
| 21 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 0 | РЭШ |
| 22 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | 0 | РЭШ |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | 0 | РЭШ |
| 24 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 | 0 | РЭШ |
| 25 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 | 0 | РЭШ |
| 26 | Нестандартные программы обучения. | 1 | 0 | РЭШ |
| 27 | Права и обязанности старшеклассников | 1 | 0 | РЭШ |
| 28 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | 0 | РЭШ |
| 29 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | 0 | РЭШ |
| 30 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | 0 | РЭШ |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | 0 | РЭШ |
| 32 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | 0 | РЭШ |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | 0 | РЭШ |
| 34 | Выбор профессии в России | 1 | 0 | РЭШ |
| 35 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | 0 | РЭШ |
| 36 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 0 | РЭШ |
| 37 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | РЭШ |
| 38 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | РЭШ |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | 0 | РЭШ |
| 40 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 | 0 | РЭШ |
| 41 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | РЭШ |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 | 0 | РЭШ |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 | 0 | РЭШ |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 | 0 | РЭШ |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 | 0 | РЭШ |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 0 | РЭШ |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | 0 | РЭШ |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 | 0 | РЭШ |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | 0 | РЭШ |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 0 | РЭШ |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 0 | РЭШ |
| 52 | Молодежная мода | 1 | 0 | РЭШ |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 | 0 | РЭШ |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 | 0 | РЭШ |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 | 0 | РЭШ |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | 0 | РЭШ |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 | 0 | РЭШ |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 | 0 | РЭШ |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 | 0 | РЭШ |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 | 0 | РЭШ |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 | 0 | РЭШ |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | РЭШ |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | РЭШ |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | 0 | РЭШ |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | 0 | РЭШ |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 | 0 | РЭШ |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 | 0 | РЭШ |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | 0 | РЭШ |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | 0 | РЭШ |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 | 0 | РЭШ |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 | 0 | РЭШ |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | 0 | РЭШ |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | 0 | РЭШ |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | 0 | РЭШ |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 | 0 | РЭШ |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 | 0 | РЭШ |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 | 0 | РЭШ |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 0 | РЭШ |
| 79 | Контрольная работа №3. Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 | РЭШ |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | 0 | РЭШ |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 | РЭШ |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | 0 | РЭШ |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 | 0 | РЭШ |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | 0 | РЭШ |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | 0 | РЭШ |
| 86 | История изобретений | 1 | 0 | РЭШ |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | 0 | РЭШ |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | 0 | РЭШ |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 | 0 | РЭШ |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | 0 | РЭШ |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | 0 | РЭШ |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | 0 | РЭШ |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | 0 | РЭШ |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | 0 | РЭШ |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | 0 | РЭШ |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | РЭШ |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | 0 | РЭШ |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 | 0 | РЭШ |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 | 0 | РЭШ |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 | 0 | РЭШ |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 | 0 | РЭШ |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | 0 | РЭШ |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | 0 | РЭШ |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | 0 | РЭШ |
| 4 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 | 0 | РЭШ |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 | 0 | РЭШ |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | 0 | РЭШ |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | 0 | РЭШ |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | РЭШ |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | 0 | РЭШ |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | 0 | РЭШ |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | 0 | РЭШ |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | 0 | РЭШ |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | 0 | РЭШ |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | 0 | РЭШ |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | 0 | РЭШ |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 0 | РЭШ |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 0 | РЭШ |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | 0 | РЭШ |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | 0 | РЭШ |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 | 0 | РЭШ |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | 0 | РЭШ |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | 0 | РЭШ |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | 0 | РЭШ |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | 0 | РЭШ |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | 0 | РЭШ |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | 0 | РЭШ |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | РЭШ |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 | 0 | РЭШ |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 0 | РЭШ |
| 30 | Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга | 1 | 0 | РЭШ |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | 0 | РЭШ |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | 0 | РЭШ |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | 0 | РЭШ |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | 0 | РЭШ |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 | 0 | РЭШ |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | 0 | РЭШ |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | 0 | РЭШ |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 0 | РЭШ |
| 39 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | РЭШ |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 | 0 | РЭШ |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 | 0 | РЭШ |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | 0 | РЭШ |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 | 0 | РЭШ |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | 0 | РЭШ |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | 0 | РЭШ |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | 0 | РЭШ |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | 0 | РЭШ |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | 0 | РЭШ |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 | 0 | РЭШ |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | 0 | РЭШ |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | 0 | РЭШ |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 | 0 | РЭШ |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 | 0 | РЭШ |
| 54 | Олимпийские игры | 1 | 0 | РЭШ |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | 0 | РЭШ |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 | 0 | РЭШ |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | 0 | РЭШ |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 | 0 | РЭШ |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | 0 | РЭШ |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 | 0 | РЭШ |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | 0 | РЭШ |
| 62 | Экотуризм | 1 | 0 | РЭШ |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | РЭШ |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 0 | РЭШ |
| 65 | Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 | 0 | РЭШ |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | 0 | РЭШ |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 | 0 | РЭШ |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 | 0 | РЭШ |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | 0 | РЭШ |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 | 0 | РЭШ |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 | 0 | РЭШ |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | 0 | РЭШ |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | 0 | РЭШ |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 | 0 | РЭШ |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | 0 | РЭШ |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | 0 | РЭШ |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 | 0 | РЭШ |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | 0 | РЭШ |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | 0 | РЭШ |
| 80 | Природные заповедники | 1 | 0 | РЭШ |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | 0 | РЭШ |
| 82 | Контрольная работа №3. "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | 1 | РЭШ |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | 0 | РЭШ |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | 0 | РЭШ |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 | 0 | РЭШ |
| 86 | Социальные сети | 1 | 0 | РЭШ |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 | 0 | РЭШ |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | 0 | РЭШ |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | 0 | РЭШ |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | 0 | РЭШ |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | 0 | РЭШ |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | 0 | РЭШ |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | 0 | РЭШ |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | 0 | РЭШ |
| 95 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | РЭШ |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 | 0 | РЭШ |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | 0 | РЭШ |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | 0 | РЭШ |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 | 0 | РЭШ |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | 0 | РЭШ |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | 0 | РЭШ |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | 0 | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 10 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 11 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌РЭШ‌​

**Стартовая контрольная работа по английскому языку в 10 классе**

**Пояснительная записка**

**Цель:** выявление исходного уровня владения базовыми знаниями и предметными операциями.

**Задачи:**

- диагностирование пробелов в знаниях и построение корректирующей программы педагогических воздействий с учётом остаточных знаний как всего класса, так и отдельных гимназистов;

- адаптация процесса и программы преподавания для своевременного улучшения качества обучения с учетом реального исходного уровня знаний;

- создание прогностических моделей дальнейшего совершенствования процесса обучения, направленных на повышение качества знаний учащихся (корректирующие траектории обучения/ образовательные траектории индивидуального обучения).

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ входного контроля, составлены согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, в ред. Приказов Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644), с учётом:

**Вариант 1**

**Module 1**

1. We started early in … morning.

A - B a C the

2. Can you play … piano?

A a B - C the

3. My favourite subject at school is … History.

A the B a C -

4. Would you like to be … doctor?

A a B an C the

5. Who are you waiting …?

A to B for C from

6. Do you really believe … ghosts?

Aon B for C in

7. You will not need to worry ...... accommodation or food.

A for B about C in

8. Focus .....the big picture and not the details.

A at B on C in

9. We generally … quite early during the week.

A eat B are eating C eating

10. –Where is Dickie? - He … in the garden.

A plays B is playing C will play

11. It … outside; 1 do not like to walk in such weather.

A rains B is raining C is rain

12. My colleagues usually … four days a week, and thisweek they … five days.

A work, work B are working, are workingC work, are working

13. Ferdinand (just) … to Santa Monica.

A return B has returned C had returned

14. He looks angry. He … his wallet.

A lost B has lost C has been loosing

15. Why are you late? I … here four two hours.

A have been waiting B waited C will have been waiting

16. This time next week, I … on the beach.

A be lying B am lying C will be lying

17. A. Christie … detective stories.

A has written B had written C wrote

18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he … a party the night before.

A had been to B was to C has been to

19. “What are you doing next Friday?” – “I … to Moscow, I have my ticket.”

A flies B fly C am flying

20. Flowers die if you … water them.

A wouldn’t B doesn’t C don’t

21. If I … a million dollars, I would buy a house.

A had B would have C will have

22. Daniel is … than Christie.

A older B elder C more older

23. Ann enjoys … to classical music.

A listen B listening C to listen

24. Would you mind … the door?

A to close B close C closing

25. I hope … see you again very soon.

A to see B seeing C see

26. They’ve decided … shopping.

A to go B going C go

27. You … have been here an hour ago. But you didn’t show up.

A should B could C would

28. When he was 6, he … swim very well.

A might B could C can

29. This is the girl … parents I know.

A who B which C whose

30. The chair, … is in my room, is very old.

A who B which C whose

**Module 2**

31. Two .....ago, Rome ruled the Mediterranean.

A years B centuries C millennia

32. Meat and vegetables are........ into pieces using different methods.

A made B cut C formed

33. Sunday shopping has become very …. .

A numerous B normal C popular

34. Peter is very ...., so if he says he will help you, he will.

A bossy B boastful C reliable

35. If I had .....more in class, I’d have got better marks in the test.

A tried B did C concentrated

36. It’s bad for your eyes to .... at a computer screen all day.

A stare B watch C browse

37. We're all looking ….. to seeing you again soon.

A ahead B around C forward

38. The doctor told him to give ….. smoking.

A in B away C up

39. He went to the airport to see them ..... .

A of B off C out

40. My new car has broken … .

A up B down C on

**Module 3**

41. He received an excellent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. EDUCATE

42. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? PRRFORM

43. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. CHILD

44. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. USE

45. I’ve made some very important \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about my life. DECIDE

46. You are looking really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.

47. You can’t hope to win the race without any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. TRAIN

48. He has the best \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT

49. He was feeling quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT

50. The oil spill caused massive \_\_\_\_ in the area. POLLUTE

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 45 – 50 балла | 5 |
| 35 – 44 баллов | 4 |
| 25 – 34 баллов | 3 |
| 25 баллов и менее | 2 |

**KEYS**

1C 2C3 C4 A 5 B 6 C 7 B 8 B 9 A 10 B 11 B 12 C 13 B 14 B 15 A 16 C 17 C 18 A 19 C 20 C 21 A 22 A 23 B 24 C 25 A 26 A 27 A 28 B 29 C 30 B 31 C 32 B 33 C 34 C 35 C 36 A 37 C 38 C 39 B 40 B 41 education 42 performance 43 childhood 44 useful 45 decision 46 glamorous 47 training 48 collector 49 sentimental 50 pollution

**Контрольная работа за первое полугодие**

**1. Reading**

**Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

1. **ELIMINATE WASTE E. AWARENESS DAY**
2. **CLIMATE CHANGE F. CITY BAN PROPOSAL**
3. **IS BIGGER BETTER? G. CONSERVATION PROGRAMME**
4. **ON THE RISE H. A NATURAL TREASURE**

1.\_\_\_ A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

2.\_\_\_\_How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

3.\_\_\_The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

4.\_\_\_\_\_Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the Earth’s orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world’s largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

5.\_\_\_\_\_Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don’ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

6.\_\_\_\_\_Want to live and/or work in a pleasant environment, a laidback city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at 6 miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if so desire!

7.\_\_\_\_Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won’t have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world’s population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

**Grammar and Vocabulary**

**2 Fill in:** **floods , freelancer,** **experience, applied, congest.**

1.My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.He has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the position of secretary.

3.Modern transport\_\_\_\_\_\_\_\_our city centres.

4.They say that global warming will cause climate change and \_\_\_\_\_\_\_

5.Do you have any\_\_\_\_\_\_\_\_as a waitress?

**3 Form negative adjectives from the words in bold.**

1. My younger sister is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She doesn`t believe in recycling **RESPONSIBLE**

2. People who believe that there is no global warming are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **INFORMED**

3. She thought it was \_\_\_\_\_\_\_\_ that the winter was so warm. **USUAL**

4. Because we need to cut down trees to make paper, it is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to waste paper. **ADVISE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 15 – 16 балла | 5 |
| 11 – 14 баллов | 4 |
| 8 – 10 баллов | 3 |
| 8 баллов и менее | 2 |

**Answers**

1.Reading: D A B H E F C

2. freelancer applied congest floods experience

3. Irresponsible uninformed unusual inadvisable (нецелесообразный)

**10 класс (Контрольная работа №3)**

1. **Put the words and expressions in two groups to make correct expressions with do and make.**

Noise, Maths, research, harm, the washing up, plans, nothing, a discovery, a cup of tea, a mess

1. **Put the adjectives in brackets in the correct comparative or superlative form.**
2. Is the word «blackboard” (long) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than the word “window”?
3. Which building is (high) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in London?
4. Your car is now (good) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than it was last year.
5. Today the weather is (cold) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than it was yesterday.
6. Is history \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than botany? (difficult)
7. My sister speaks English (bad) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than I do.
8. Which is (hot) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ month of the year?
9. This man is (tall) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than that one.
10. **Change these verbs and adjectives to nouns.**

Imagine, suggest, collect, punish, invite, manage, arrange, inform, curious, popular, honest, safe.

1. ***Government Pushes Clean Energy*** *The Ministry of Renewable Energy (MNRE) ……… (A) ……. (ask) all the union ministries and public sector units to ……… (B) ……. (adopt) solar energy. So far, the ministry ……… (C) ……. (receive) an encouraging response. India already has a focused solar mission – Jawaharlal Nehru National Solar Mission – which ……… (D) ……. (launch) in January, 2010 and ……… (D) ……. (set) an ambitious target.*
2. **You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:**

*..My friends and I are doing a project about professions which are in great demand. Could you tell me about occupations which are the most important to your mind?  
As for my news, my Grandpa came to visit us…*

Write a letter to Paul.  
In your letter:  
• answer his questions  
• ask 3 questions about his Grandpa’s visit  
Write 100—140 words.  
Remember the rules of letter writing. (7 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 28 – 30 балла | 5 |
| 21 – 27 баллов | 4 |
| 15 – 20 баллов | 3 |
| 15 баллов и менее | 2 |

**Answers**

1. Do – Maths, research, harm, nothing, the washing up

Make – noise, plans, a discovery, mess, a cup of tea

1. Longer, higher, better, colder, more difficult, worse, the hottest, taller
2. Imagination, suggestion, collection, punishment, management, arrangement, information, curiosity, popularity, honesty, safety.
3. **Answers:**

A. has asked  
B. adopt  
C. has received  
D. was launched  
E. has set

**Итоговая контрольная работа**

**Пояснительная записка**

Годовая контрольная работа по английскому языку за курс основной школы для учащихся 10 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).  
**Целью**проведения годовой контрольной работы является объективная оценка качества знаний учащихся, приобретенных ими за курс основной школы.  
Годовая контрольная работа включает в себя две части: ***Part 1. Reading*** (задания по чтению) и ***Part 2. Use of English***. (лексико-грамматический тест).

**Part 1. Reading** - Задание на соотнесение и поиск необходимой информации в тексте (Matching Task). Максимальное количество баллов **6**.Время выполнения**-15 минут.**

**Part 2. Use of English** включает 18 заданий различного уровня сложности и предполагает контроль знаний грамматических явлений, изученных учащимися, таких как множественное число существительных, употребление артиклей, предлогов, видовременных форм глагола, модальных глаголов, неличных форм глаголов, а также знаний норм словообразования и порядка слов в предложении. Максимальное количество баллов **18.**Время выполнения**– 20 минут.**

**Все задания годовой контрольной работы проверяются по ключам.** **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов– **24 балла**.

**Final Test (10th form)**

**Задание 1. «Чтение»**

***Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.***

A.   Health

B.  Solar Car Fan

C.  Traditions

D.  Travelling

E.  Significant Difference

F.  Books

G.  Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England’s leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around $10.

 4. These famous horror stories explore the dark world of the writer’s imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year  festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. «Лексика и грамматика»**

***Выберите правильный вариант ответа.***

7. When she is alone, she often talks to….

      a) her    b) herself     c) she     d) herself

8. The day before yesterday Mary was made…the poem by heart.

      a) to learn   b) learn    c)  learnt  d) learning

9. This house…in the 18th century looks very beautiful.

      a) build   b) to build    c) built    d) building

10. The team wouldn’t have lost the game if they …harder.

      a) trained   b) would train    c) had trained   d) train

11. She …sit here. The seat is free.

      a) must   b) may    c) has to   d) should

12. It is the least interesting book I have ever read. It is so…

      a) boring    b) fascinating    c) exciting   d) enjoyable

13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of….

      a) employed   b) employment    c) employer   d) employable

14. To be responsible…

      a) of   b) to    c) in   d) for

15. I’m awfully sorry. I’ve torn your book.

      a) You are welcome                    b) That doesn’t matter

      c) I don’t like reading now         d) I wish I could but I can’t

16. We’ve got to take…all the portraits in the classroom and dust them.

      a) down   b) up    c) into    d) on

17. Ken has always had…for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.

      a) an entertainment   b) an excitement    c) a fascination   d) an impression

18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are…too.

      a) threatened    b) beaten    c) ruined   d) despised

19. I can’t find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

     a) took       b) takes         c) has taken

20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.

     a) waited   b) was waiting    c) is waiting

21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.

     a) wrote   b) had written     c) write

**Задание 3. «Словообразование»**

***Образуйте от слов в скобках однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.***

|  |
| --- |
| 22. Making a career choice is one of the most difficult and most important (DECIDE) we will ever make in our lives.  23. They were all so (SERIOUS) ill, they would be grateful for any help for them.  24. Everyone was (ASTONISH) when I said that my main means of transport was my bicycle. |

**Успешность выполнения годовой контрольной работы**(24 балла)

определяется исходя из соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 21 – 24 балла | 5 |
| 17 – 20 баллов | 4 |
| 12 – 16 баллов | 3 |
| 11 баллов и менее | 2 |

**KEYS**

**Задание 1.«Чтение»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Заголовок | E | D | B | F | C | G |

**Задание 2. «Лексика и грамматика»**

7) B; 8) B; 9) C; 10) C; 11) B; 12) A; 13) B; 14) D; 15) B; 16) A; 17) C; 18) C; 19) C; 20) B; 21) B;

**Задание 3. «Словообразование»**

22) decision; 23) seriously; 24) astonished.

**Входная контрольная работа для 11 класса**

I. **Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:**

1. To take care                                     A. to find in a book

2. To look up                                       B. to look after

3. To make up one’s mind                C. to find or meet someone or something by chance

4. To come across                             D. to leave the ground in a plane

5. To take off                                     E. to decide

**II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.**

6. If you want to get enjoyment from your work,

make sure that it involves doing an \_\_\_\_that                                         active

you like.

7. People were nicer in those days, and spent

their free time making models or looking at

their stamp \_\_\_\_.                                                                                           collect

8. The invention led to many important \_\_\_\_,                                        discovery

Including ‘germ theory’, the idea that bacteria

cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the\_\_\_                                   nation

cinema industry.

10. But not eating properly may have serious

consequences on a child’s \_\_\_ and physical                                           speak

development, resulting in poorer performance

at school.

**III. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1 – 5.**

**Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

**A. New developments**

**B. Information online**

**C. Entertainment online**

**D. Communication improved**

**E. New relationships online**

**F. More peaceful world**

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world

smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the

last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making

the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now

connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and

quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the

same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family

members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to

reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have

a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography,

it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is

going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only

available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with

complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas

with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person

we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture

with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must

speak the same language and that’s why most communication on the Internet takes place

in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours

of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other

people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the

different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other

cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something

completely foreign and strange to us.

**IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:**

16. The Scotch tape\_\_\_\_ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements \_\_\_\_ (to make) in designing space rockets in Russia by the

beginning of the 21st century.

18. Mendeleev \_\_\_\_ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas \_\_\_\_ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable \_\_\_\_ (to star) in the film “Gone with the Wind.”

**V. Составьте предложения:**

21. To drink, me, beer, my parents, don’t, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven’t, recorder, used, three

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 22 – 25 балла | 5 |
| 17 – 21 баллов | 4 |
| 12 – 16 баллов | 3 |
| 11 баллов и менее | 2 |

**Контрольная работа, 11 класс, ответы**

1. B

2. A

3. E

4. C

5. D

6. Activity

7. Collections

8. Discoveries

9. International

10. Speech

11. A

12. D

13. B

14. E

15. C

16. Was perfected

17. Have been made

18. Described

19. Are

20. Starred

21. My parents don’t allow me to drink beer.

22. When he was seriously ill, he suffered the fear of death.

23. Charlie Chaplin is an English film actor who played in silent films.

24. A telescope had been invented long before a telegraph.

25. I haven’t used the video recorder for three months.

**Контрольная работа за первое полугодие**

Чтение (№**1)**

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. For information and urgent help 2. World without buttons 3. To monitor and treat the disease

4. A built-in charger 5. Key under your skin 6. Big brother is watching you 7. Disadvantages of tech

8. Phone always on you

A. Sure, we’re virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That’s already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel “full”. It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can’t plug them in as you do with your phone or computer. You can’t easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a finger-point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

**2.Visiting the Royal Parks**

London has a well-deserved reputation as one of the greenest cities in Europe, with a huge number of open spaces across the center of the city. Tourists A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ can always relax in a lovely, quiet London park.

The Royal Parks, such as St James’s, Green Park, the Regent’s Park, Hyde Park, Richmond, Greenwich, Bushy Park and Kensington Gardens, are beautifully maintained and popular with locals and visitors alike. Many are former hunting estates of English monarchs, preserved as open space B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. They are ideal places to relax and sunbathe in summer, enjoy gorgeous flower beds in spring C\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

The Royal Parks provide fantastic green routes in London D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and through some of the most attractive areas of the capital. Picnics in the parks are also a popular activity especially during the busy summer months.

Dogs are welcome in all the Royal Parks, although there are some places E\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. These are clearly indicated within each park and are usually ecologically sensitive sites, children's play areas, restaurants, cafes and some sports areas. Ground nesting birds are particularly sensitive to disturbance by dogs and people. So it is necessary to observe the warning signs F\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In Bushy Park and Richmond Park dogs should be kept away from the deer.

The Royal Parks are for everyone to enjoy.

1. that are displayed during the nesting season

2. while the city has grown up around them

3. and admire the changing leaves as autumn arrives

4. where they are not allowed or should be kept on a lead

5. who are tired of the noise, crowds and excitement of sightseeing

6. who does not know the route to the place of destination

7. that take cyclists away from traffic

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:

*…At school we are carrying out a survey on generation gap. Tell me please if there are any problems between your parents and you? What about your friends?  
As for my news, my parents presented me with a book about English traditional cooking…*

Write a letter to Ann.  
In your letter:  
• answer her questions  
• ask 3 questions about cooking  
Write 100—140 words.  
Remember the rules of letter writing. (7 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 18 – 19 балла | 5 |
| 14 – 17 баллов | 4 |
| 10 – 13 баллов | 3 |
| 9 баллов и менее | 2 |

**Keys**

№1

A-8; B-3; C-6; D-4; E-5; F-1; G- 2

№2

A-5; B-4; C-1; D-2; E-7; F-6

**Контрольная работа (№3)**

**Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**The name of Alaska**

**1.** Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland.

(MEAN)

**2.** It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from the same root.

(FORM)

**3.** Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ foolish at the time.

(CONSIDER)

**A landmark for the new millennium**

**4.** Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

(LOCATE)

**5.** The structure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.

(DESIGN)

**6.** They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the competition.

(WIN)

**7.** However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ project.

(THEY)

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31.**

**Pronunciation is important**

**8.** Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wrong.

(ABSOLUTE)

**9.** Even if you have an acceptable grasp of the English language, with good grammar and an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation.

(EXTEND)

**10.** Correct, clear pronunciation is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if you really want to improve your level of English.

(ESSENCE)

**11.**Pay particular attention to any sounds that you are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with or that do not exist in your native tongue.

(FAMILIAR)

**12.** For example, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have difficulty pronouncing the “th” sound, as it does not exist in their native language.

(RUSSIA)

**13.** Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from British English.

(GREAT)

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Mexico City**

Mexico City was hot and frantic with Olympic gamesmanship. The hotels were full but, fortunately, Kevin owned a country house just outside the city which we **14** \_\_\_\_\_\_ our headquarters. The Whites also had their home in Mexico City but they were more often than not at Kevin’s private palace.

I must **15**\_\_\_\_\_\_ that when Kevin decided to move he moved fast. Like a good general, he marshalled his army close to the point of impact; he spent a small fortune on telephone calls and **16**\_\_\_\_\_\_ in getting all we needed for the expedition in the shortest time possible. I had a fast decision to make, too. My job was a good one and I hated to give it **17** \_\_\_\_\_\_ unceremoniously, but Kevin was pushing hard. I **18** \_\_\_\_\_\_ my boss and he was good enough to give me six months’ leave of absence. I deceived him in a way, I gave him the right destination but not the real reason for going there. Yet I think that going to Yucatan could be understood as looking **19** \_\_\_\_\_\_ my father’s estate.

Kevin also used resources that only money can buy. The thought of it made me a bit dizzy. Kevin was able to lift a telephone and set a private police force in motion. It made me open my eyes and think again. There was something about Kevin that got at me. Whatever it was, I preferred to keep it bottled up. Will I **20**\_\_\_\_\_\_ it in the future?

**14.** 1) used 2) kept 3) did 4) made

**15.** 1) say 2) speak 3) tell 4) talk

**16.** 1) achieved 2) succeeded 3) managed 4) fulfilled

**17.** 1) on 2) in 3) up 4) to

**18.** 1) glanced 2) looked 3) watched 4) saw

**19.** 1) down 2) after 3) back 4) into

**20.**1) apologize 2) disappoint 3) dissatisfy 4) regret

|  |  |
| --- | --- |
| **Набранные баллы** | **Отметка** |
| 19 – 20 балла | 5 |
| 14 – 18 баллов | 4 |
| 10 – 13 баллов | 3 |
| 9 баллов и менее | 2 |

**Answers**

1- meaning 2- formed 3-was considered 4-located 5 was designed 6-won 7-theit 8- absolutely

9- extended 10- essential 11- unfamiliar 12- Russians 13- greatly 14-made 14-say 16-succeeded

17-up 18-see 19-after 20-regret

**Итоговая контрольная работа**

**Task 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) higher | a) task |
| 2) history | b) course |
| 3) challenging | c) education |
| 4) retraining | d) degree |
| 5) to gargle | e) buff |
| 6) Bachelor’s | f) the throat |

***Task 2. Match the words with their definitions****.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) camp | a) the main city of a state or country |
| 2) city | c) a small village or colony, usually historical |
| 3) megapolis | d) a place where tents or buildings are erected usually for  temporary living |
| 4) settlement | e) an inhabited place usually larger or more important than a  town |
| 5) capital | f) a very large, heavily populated city or urban complex |

***Task 3. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.***

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11hours.
2. He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.
3. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON’T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN’T read it if we don't want to.
4. You COULDN’T/ WON’T BE ABLE TO/ CAN’T do the job if you didn't speak Japanese fluently.
5. You SHOULDN’T/ CAN’T/ DON’T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or youdon't.
6. Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST afortune.

***Task 5. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.***

Life story

He was born in a little own in a family that could hardly(1) (CALL) a sporty

one. The parents and four kids(2) (LIVE)in a tiny flat and that was

probably one of the reasons that (3) \_(MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model

aircraft, the kid(4) (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he(6) (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) \_ (BECOME) one of the most popular professional footballers.“ I (10) \_ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football,” says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

***Task 6. Read the text with gaps and choose the correct options.***

*Maintaining friendship is crucial, best friends take time*

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever (разрывать) contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead, try the following to keep from neglecting your friends:

Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.

Call once a week. Telephone calls do not (4) ...long.

Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.

Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.

Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6)

... no better place for talking than a walk in the park.

Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.

Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.

Go to lunch at least once a month. More often would be better.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | A | joining | B | getting | | C | coming | | D | working |
| 2 | | A | any | B | — | | C | the | | D | an |
| 3 | | A | don’t | B | didn’t | | C | doesn’t | | D | aren’t |
| 4 | | A | do | B | take | | C | go | | D | spend |
| 5 | | A | catch | B | touch | | C | match | | D | search |
| 6 | | A | is | B | be | | C | was | | D | are |
| 7 | | A | other | B | more | | C | again | | D | another |
| 8 | | A | better | B | good | | C | worth | | D | Like |
| **Набранные баллы** | | | | | **Отметка** | | |
| 32 – 35 балла | | | | | 5 | | |
| 25 – 31 баллов | | | | | 4 | | |
| 17 – 24 баллов | | | | | 3 | | |
| 16 баллов и менее | | | | | 2 | | |

Ответы к заданиям

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| Task 1 |  |
| 1. | c |
| 2. | e |
| 3. | a |
| 4. | b |
| 5. | f |
| 6. | d |
| Task 4 |  |
| 1. | MUST |
| 2. | DON’T HAVE TO |
| 3. | COULDN’T |
| 4. | SHOULDN’T |
| 5. | MUST HAVE COST |
| Task 5 |  |
| 1. | be called |
| 2. | lived |
| 3. | made |
| 4. | was kicking |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | had arrived |
| 6. | was playing |
| 7. | was invited |
| 8. | would gain |
| 9. | became |
| 10. | have never seen |
| Task 6 |  |
| 1. | B |
| 2. | A |
| 3. | A |
| 4. | B |
| 5. | B |
| 6. | A |
| 7. | D |
| 8. | A |