**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 3» г. Оренбурга**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОАУ «Лицей №3»

\_\_\_\_\_\_\_ Попуца Е.А.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**Практическая география**

**Учитель**:

Ильина Н.И.., учитель географии, ВП, высшая квалификационная категория

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по курсу «Практическая география»**

**I.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Результаты курса ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**В результате изучения курса «Практическая география» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**II. Содержание**

В системе образования география занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса «Практическая география» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Перечень практических работ**

«Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

«Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США)

«Определение состава и структуры населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»

«Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».

«Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»

«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей ТЭК. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.»

«Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».

«Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»

«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»

«Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки»

«Характеристика политико-географического, экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Австралии»

«Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема | к-во часов | Примечание |
| план | факт | |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | | | | | | |
|  |  |  | | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. | 1 |  |
| **Человек и окружающая среда** | | | | | | |
|  |  |  | | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. | 1 |  |
|  |  |  | | Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды | 1 |  |
|  |  |  | | Закономерности размещения природных ресурсов.. | 1 |  |
|  |  |  | | Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов» | 1 |  |
|  |  |  | | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. *ПР Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.* | 1 |  |
|  |  |  | | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 |  |
|  | | | **Территориальная организация мирового сообщества** | | | |
|  |  |  | | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира». Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.» | 1 |  |
|  |  |  | | Демографическая политика. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Размещение и плотность населения. *ПР Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США)* | 1 |  |
|  |  |  | | Закономерности расселения населения. ПР Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. | 1 |  |
|  |  |  | | Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав) *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* | 1 |  |
|  |  |  | | Состав и структура населения (городское и сельское население). Урбанизация. География рынка труда и занятости.. | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 3 «Определение состава и структуры населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы» | 1 |  |
|  |  |  | | Миграция населения. ПР № 3 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». | 1 |  |
|  |  |  | | Контрольная работа «Население». Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* | 1 |  |
|  |  |  | | Географическое разделение труда. ПР № 4 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда» | 1 |  |
|  |  |  | | География основных отраслей производственной сферы. ТЭК | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей ТЭК. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.» | 1 |  |
|  |  |  | | Металлургия. | 1 |  |
|  |  |  | | Машиностроение | 1 |  |
|  |  |  | | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 |  |
|  |  |  | | Земледелие и животноводство | 1 |  |
|  |  |  | | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. ПР № 6 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий». | 1 |  |
|  |  |  | | География основных отраслей непроизводственной сферы. Транспорт. | 1 |  |
|  |  |  | | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 7 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира» | 1 |  |
|  |  |  | | *Развитие сферы услуг.* Мировая торговля и туризм. География мировых валютно-финансовых отношений. | 1 |  |
|  |  |  | | ПР № 8 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» | 1 |  |
|  |  |  | | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. | 1 |  |
|  |  |  | | Международные отношения. Географические аспекты глобализации | 1 |  |
|  |  |  | | Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. | 1 |  |
|  |  |  | | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема | к-во часов | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  | **Региональная география и страноведение.** | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Европа. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Азия. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство, культура, современные проблемы развития крупных регионов и стран Северной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки» *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Южная Америка. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Южной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Юной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Южной Америки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | ПР № «Характеристика политико-географического, экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Австралии» | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство, культура, современные проблемы развития Австралии и Океании. Международная специализация | 1 |  |
|  |  |  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка. | 1 |  |
|  |  |  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, | 1 |  |
|  |  |  | Население, хозяйство Африки. | 1 |  |
|  |  |  | Культура, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. | 1 |  |
|  |  |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов Африки. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.* | 1 |  |
|  |  |  | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. | 1 |  |
|  |  |  | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | 1 |  |
|  |  |  | Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). | 1 |  |
|  |  |  | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. | 1 |  |
|  |  |  | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. ПР № «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира» | 1 |  |
|  |  |  | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.* | 1 |  |