Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

**«Лицей № 3 »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Утверждено**  директором  МОАУ « Лицей №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попуца Е.А..  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **Утверждено**  директором МОАУ « Лицей №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сапрыкина Н.Н.  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по праву**

**10 класс (ФГОС СОО)**

**на 2023 – 2024 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Яковлева Ольга Юрьевна  учитель истории и обществознания  высшей квалификационной категории |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса «Правоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования 2012 г. и рассчитана на обучение праву школьников 10—11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации как на базовом, так и на углублённом уровне.

Программа предусматривает использование в образовательном процессе учебно-методического комплекта «Право. Основы правовой культуры». Входящие в состав комплекта учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» (10 класс: экспертное заключение

№ 10106–5215/217 от 12.10.2012 г. (научная экспертиза), экспертное заключение № 516 от 29.01.2014 г. (педагогическая экспертиза), экспертное заключение № 933 от 10.02.2014 г. (общественная экспертиза); 11 класс: экспертное заключение № 10106–5215/216 от 12.10.2012 г. (научная экспертиза), экспертное заключение № 517 от 29.01.2014 г. (педагогическая экспертиза); экспертное заключение № 934 от 10.02.2014 г. (общественная экспертиза).

**Цели и характеристика курса**

**«Право. Основы правовой культуры»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования имеется обязательная предметная область «Общественные науки», включающая предмет «Право», изучение которого может проходить как на базовом, так и на углублённом уровне.

Целеполагание курса определило его название — «Право. Основы правовой культуры», формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся, стоящих перед выбором своего дальнейшего образования и профессии.

Правовая культура имеет множественность определений, вооружая людей знаниями и умениями освоения правовой действительности. Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы. Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, фор- мируемая в процессе правовой подготовки обучающихся, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового по- ведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необ- ходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Общеизвестно, что правовое обучение и воспитание относятся к одним из древнейших видов культурной деятельности человека.

Именно с их помощью люди передавали своим потомкам выработанные правила разрешения конфликтов и противоречий, которые позволяли обеспечивать стабильность и организованность в обществе.

Курс «Право. Основы правовой культуры» оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с обучающимися. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правосообразного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности. Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

**Особенностями курса являются:**

* практико-ориентированный подход в изложении содержания;
* преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом теоретико-правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию);
* опора на социальный опыт обучающихся, участвующих в различных правоотношениях;
* формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
* формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
* обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
* решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем.
* Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.
* В рамках курса не предполагается осуществлять профессиональную подготовку юристов, хотя материал ориентирован на знакомство с ведущими юридическими профессиями с целью профессиональной ориентации подростков, успешного выбора дальнейшей образовательной траектории. Изучив материал, представленный в содержании, отработав и закрепив соот- ветствующие умения и навыки, старшеклассник на достойном уровне сможет решить жизненный правовой конфликт или предотвратить его, защитить свои права и законные интересы близких, не допустить произвола власти, конструктивно и успешно действовать в правовом пространстве в условиях ры- ночных отношений.
* Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе обучающиеся изучают вопросы теории права и государства, конституционного права. В 11 классе они приобретают правовую компетентность в различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном, трудовом и др.).
* Освоение вариантов правомерного поведения осуществляется с использованием активных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность школьника, который выступает в роли самостоятельного субъекта образовательно- го процесса. В рамках курса предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы. Проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, участие в творческих проектах, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес школьника к праву. Особую значимость имеет системная работа с правовой информацией. Изучение курса предполагает использование ресурса сети Интернет, публикаций в средствах массовой информации, обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.
* Организационные модули курса представлены адаптивными вариантами организации учебно-воспитательного процесса, механизмами оптимального осуществления функций планирования, мотивации учащихся, организации процесса их правовой подготовки и контроля знаний и умений. Особое внимание уделено средствам организации внеклассной и внеурочной работы, в том числе проведению олимпиад и конкурсов, написанию эссе. Методика работы направлена на развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам.
* Курс «Право. Основы правовой культуры» ориентирован на формирование у школьников собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.
* Данный курс можно изучать как самостоятельный учебный предмет Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на углублённом или базовом уровне, а также использовать при изучении правовых вопросов интегрированно в рамках образовательного предмета «Обществознание» на базовом уровне.
* Курс может обеспечить *углублённое изучение права*, создав условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. В рамках углублённого правового обучения формируется интерес к будущей профессиональной деятельности. Реализация указанной идеи осуществляется посредством включения в содержание курса тем о различных юридических профессиях и ведущих вопросах образовательного права. Школьники получают информацию о некоторых особенностях высшего профессионального образования, что даёт основание для верного выбора ими образовательной деятельности после окончания школы.

Содержание курса учитывает современные взгляды учёных на самые актуальные вопросы правоведения и государствоведения, обеспечивая адекватное уровню подростков познание характера эволюции важных общественных институтов, осуществление исследовательской, проектной и иной творческой деятельности в рамках позитивного преобразования мира. Данный курс на углублённом уровне позволяет сформировать у школьников представление не только о нормах национального законодательства, но и о важнейших проблемах международного права.

К ведущим темам курса относятся те, которые более всего ориентированы на правовую жизнь несовершеннолетних в настоящем и будущем. При выстраивании логики правового обучения обращено внимание на мировой опыт правовой подготовки граждан, а потому признано целесообразным включить в программу обучения теоретические вопросы, являющиеся основой для понимания норм права, такие, как проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; право- отношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юри- дическое образование.

Обучение в рамках курса формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков. Обучающиеся знакомятся со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Это обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; а также вы- работать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; проведения исследований по правовым темам в учебных целях; ведения дискуссии; составления отдельных видов юридических документов; умения анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации. Курс формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, приобретение навыков правового поведения, что необходимо для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

В этой связи содержание курса ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных институтов; различать виды судопроизводства; уяснить полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, а также порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

**«Право. Основы правовой культуры»**

***Личностные результаты***

* Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение е го государственных символов (герб, флаг, гимн);
* формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения об- щечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе са- мообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безо- пасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты***

*На углублённом уровне*

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования к результатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

* сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
* владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
* сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
* владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
* сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
* понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Место курса «Правоведение» в учебном плане**

Программа элективного курса для школьников рассчитана на 70 учебных часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**10—11 КЛАССЫ (70 ч)**

* 1. **КЛАСС (34 ч)**

**Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

***Понятия*.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально- правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

**Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

***Понятия*.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

**Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология.

Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно- правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России ***Понятия*.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

**Промежуточный контроль**

**Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки госу- дарства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия

«гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

***Понятия*.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

**Тема 5. ПРАВОСУДИЕ**

**И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

***Понятия*.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

**Промежуточный контроль**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

* + 1. **КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено- вание тем** | **Кол- во ча- сов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| 1 | **Роль пра-** | 3 | Знать определение права и его характерные признаки; аргументиро- |
|  | **ва в жизни** |  | вать с опорой на собственные взгляды важную роль права в разреше- |
|  | **человека** |  | нии любых правовых конфликтов; характеризовать основные подходы |
|  | **и обще-** |  | к пониманию права в истории юриспруденции; понимать сущность вза- |
|  | **ства** |  | имодействия права и нравственности; понимать роль права в решении |
|  |  |  | правовых проблем общественной жизни; отличать правовые нормы от |
|  |  |  | иных социальных регуляторов; обладать знаниями об основных право- |
|  |  |  | вых принципах, действующих в демократическом обществе. |
|  |  |  | Владеть навыками использовать право в решении правовых задач, тре- |
|  |  |  | бующих базовые знания в области конституционного, гражданского, |
|  |  |  | уголовного, административного, трудового, семейного, образовательно- |
|  |  |  | го права. |
|  |  |  | Уметь использовать социальные нормы в жизненных ситуациях. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено- вание тем** | **Кол- во ча- сов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
|  |  |  | Уметь пользоваться современными информационными поисковыми правовыми системами для нахождения необходимого правового акта, регулирующего ту или иную ситуацию.  Уважительно относиться к нормам права, регулирующим ситуации, в которых участвуют конкретные субъекты |
| 2 | **Теорети-** | 6 | Знать основные правовые понятия, позволяющие читать и понимать ве- |
|  | **ческие** |  | дущие федеральные конституционные и федеральные законы, а также |
|  | **основы** |  | международные правовые документы; уметь определять структуру нор- |
|  | **права как** |  | мы права, сущность её составляющих единиц (гипотез, диспозиций, санк- |
|  | **системы** |  | ций). Разбираться в видовом разнообразии нормативных правовых актов, |
|  |  |  | действующих на территории России; уметь реализовать действующие |
|  |  |  | нормы права в необходимых ситуациях в реальной жизни. Владеть навы- |
|  |  |  | ками разрешения элементарных правовых споров в области публичного |
|  |  |  | и частного права; уметь толковать законы различными способами; знать |
|  |  |  | основы правоприменения норм действующего законодательства. Соблю- |
|  |  |  | дать необходимые предписания права в любых жизненных ситуациях, |
|  |  |  | оказывать правовую консультацию по элементарным вопросам действую- |
|  |  |  | щего законодательства, быть непримиримым к правонарушениям любого |
|  |  |  | характера, владеть навыками антикоррупционного поведения. |
|  |  |  | Уметь участвовать в правотворческой деятельности, выдвигать инициа- |
|  |  |  | тиву по подготовке и принятию необходимых норм права для преодоле- |
|  |  |  | ния пробелов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Правоот- ношения и право- вая куль- тура** | 8 | Знать структуру правоотношения, уметь характеризовать его элементы, в том числе физических и юридических лиц, содержание правоспособности и дееспособности. Уметь решать правовые задачи по определению объёма прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительно относиться к правам и обязанностям участников право- отношений. Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знать обстоятельства, исключающие преступность деяния.  Уметь различать особенности романо-германской правовой семьи; англосаксонской правовой семьи, религиозно-правовой семьи, социалистической правовой семьи; обладать умениями реализовать право в условиях правовой системы в России |
| **Промежуточный контроль ч)** | | | |
| 4 | **Государс- тво и пра- во** | 10 | Знать сущность государства как политической организации общества; характеризовать любое государство с точки зрения его формы правления, территориального устройства, политического режима. Характеризовать государственный механизм; знать компетенцию органов законодательной, судебной, исполнительной ветвей власти. Понимать взаимодействие права и государства; уважительно относиться к соблю- дению законов и обеспечению законности и правопорядка в обществе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наимено- вание тем** | **Кол- во ча- сов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
|  |  |  | Уметь защищать личные, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Уметь исполнять обязанности граждан государства. Характеризовать избирательные системы и их виды. Уметь участвовать в референдуме, выборах Президента РФ; уважительно относиться к символам и атрибутам государственной власти, быть патриотом своего государства |
| 5 | **Правосу-** | 5 | Знать и характеризовать судебную систему Российской Федерации; |
|  | **дие и пра-** |  | уметь обращаться в судебные инстанции за защитой нарушенных прав |
|  | **воохрани-** |  | и восстановлением справедливости. Уважительно относиться к право- |
|  | **тельные** |  | охранительным органам государства, понимать компетенцию и осо- |
|  | **органы** |  | бенности их деятельности. Знать порядок применения права и уметь |
|  |  |  | использовать свои знания для осуществления правовых консультаций |
|  |  |  | и помощи другим лицам. Решать правовые задачи по разрешению спо- |
|  |  |  | ров с использованием действующих норм гражданского процессуаль- |
|  |  |  | ного, уголовного процессуального права. Уметь следить за изменением |
|  |  |  | законодательства, делать заключения об эффективности использования |
|  |  |  | права в конкретной жизненной ситуации |
| **Промежуточный контроль (2 ч)** | | | |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 | **Введение.** Система юридических наук и юридические профессии | **1** |  |
|  | **Теория происхождения государства и права** | 2 |  |
| 2 | Теории происхождения государства и права: психологическая, органическая, марксистская, нормативистская, теория естественного права. | 1 |  |
| 3 | Теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, теория общественного договора, историческая школа права. | 1 |  |
|  | **Теоретические основы права как системы** | 9 |  |
| 4 | Право как социальный регулятор общественных отношений | 1 |  |
| 5 | Структура, нормы, источники права. | 1 |  |
| 6 | Правовые системы: история и современность. | 1 |  |
| 7 | Правоотношения и юридические факты | 1 |  |
| 8 | Правомерное поведение граждан. Правонарушения: виды, состав, признаки. | 1 |  |
| 9 | Юридическая ответственность: принципы, виды, функции. | 1 |  |
| 10 | Юридическая ответственность: принципы, виды, функции. | 1 |  |
| 11 | Правосознание, правовая идеология, правовая культура, | 1 |  |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок** | 1 |  |
|  | **Государство и право** | 6 |  |
| 13 | Государство: понятие, признаки, функции | 1 |  |
| 14 | Форма государства | 1 |  |
| 15 | Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. | 1 |  |
| 16 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 |  |
| 17 | Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. | 1 |  |
| 18 | Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. | 1 |  |
|  | **Конституция Российской Федерации — основной закон государства.** | 11 |  |
| 19 | Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. | 1 |  |
| 20 | Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. | 1 |  |
| 21 | Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. | 1 |  |
| 22 | Основные идеи современной концепции прав и свобод гражданина в РФ. | 1 |  |
| 23 | Виды прав и свобод гражданина в РФ. | 1 |  |
| 24 | Система органов власти Российской федерации. Федеративное устройство | 1 |  |
| 25 | Президент РФ-глава государства | 1 |  |
| 26 | Органы исполнительной и законодательной власти в РФ | 1 |  |
| 27 | Судебная власть и судебная система Российской Федерации | 1 |  |
| 28 | Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации | 1 |  |
| 29 | Избирательное право. Избирательный процесс. | 1 |  |
|  | **Правоохранительные органы РФ** | 5 |  |
| 30 | Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. | 1 |  |
| 31 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ | 1 |  |
| 32 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ | 1 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 34 | Повторение по теме «Конституционное право» | 1 |  |

**Оценочный материал**

**(демоверсия)**

**Контрольная работа за I полугодие**

Часть 1

**1**. Выраженное в государственных актах, охраняемое государ­ством и обязательное правило поведения называется

   1)нормой морали                 3) правовой нормой

   2)партийной нормой           4) традиционной нормой

**2**. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой  
    1)традиций                                          3) убеждения

    2)общественного мнения                  4) государства

**3**. Нормы права, в отличие от норм морали,  
    1)регулируют общественные отношения

    2) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

    3)обеспечиваются силой общественного мнения

    4) выражаются в официальной форме

**4**. Рассмотрите приведённые в задании ситуации. В какой из них регулирование поведения людей должно осуществляться при помощи права?

    1) Внучка отказалась приглушить звук телевизора по просьбе бабушки.

    2) Школьник-отличник отказался дать списать своему однокласснику выполненное домашнее задание.

    3) Подросток отнял у первоклассника деньги.

    4) Учитель дал слишком трудное  домашнее задание своим ученикам.

**5.** К какому понятию следует отнести определение: «Обособившаяся внутри системы права относительно самостоятельная система юридических норм, регулирующая качественно однородные общественные отношения»?

    1) комплексная отрасль законодательства.

    2) отрасль права.

    3) отрасль законодательства.

    4) правовой институт.

**6.** Из каких элементов образуется система права?

    1) из юридических норм, институтов права, отраслей права.

    2) из правоотношений.

    3) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников.

**7.** Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности

   1) презумпция.                              3) гипотеза

   2) юридическая фикция               4) диспозиция

**8**. Укажите верное определение: «Право – это…»

1) наука об обществе

2) регулятор общественных отношений

3) способ существования демократических режимов

4) элемент государственного устройства

**9.** Нормы, которые предписывают определенные действия

1) запрещающие                         3) обязывающие

2) уполномочивающие              4) охранительные

**10**. В Российской Федерации основным источником права выступает:  
А) правовой обычай  
Б) нормативный правовой акт  
В) административный прецедент  
Г) нормативный договор

Часть 2

1. Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОТРАСЛИ ПРАВА |  | СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА |
| А) | Конституционное | 1) | Частное |
| Б) | Гражданское | 2) | Публичное |
| В) | Административное |  |  |
| Г) | Семейное |  |  |
| Д) | Уголовное |  |  |

1. Установите соответствие между государственными органами и нормами права, которые они издают.

|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ  А.Постановление 1.Президент РФ  Б.Закон 2.Орган федеральной исполнительной власти  В.Указ 3.Государственная Дума РФ  Г.Приказ 4.Правительство РФ   1. Верны ли суждения?   А.Закон-правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны   1. Верны ли суждения?   А.Нормативные правовые акты не имеют пределов действия Б.Законы действуют во времени,в пространстве и по кругу лиц 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны   1. Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов.Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.   Со­ци­аль­ным на­зы­ва­ет­ся го­су­дар­ство, слу­жа­щее \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Такое го­су­дар­ство га­ран­ти­ру­ет ис­пол­не­ние кон­сти­ту­ци­он­но за­креп­лен­ных эко­но­ми­че­ских и со­ци­аль­ных \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) граж­дан. Также га­ран­ти­ру­ют­ся со­ци­аль­ные \_\_\_\_\_\_\_\_(В) го­су­дар­ства: охра­на труда и здо­ро­вья граж­дан; вы­пла­та ми­ни­маль­ной за­ра­бот­ной платы; под­держ­ка семьи, ин­ва­ли­дов и др. Также за­креп­ле­ны и дру­гие \_\_\_\_\_\_\_\_(Г) со­ци­аль­ной за­щи­ты. В со­вре­мен­ном об­ще­стве \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) по­ни­ма­ет­ся как ра­вен­ство прав и воз­мож­но­стей. Ор­га­ни­за­ци­он­но-пра­во­вой ста­тус Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции как со­ци­аль­но­го го­су­дар­ства за­креп­лен дей­ству­ю­щей\_\_\_\_\_\_\_\_(Е).    Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.   Спи­сок тер­ми­нов:  1) со­ци­аль­ное не­ра­вен­ство  2) Кон­сти­ту­ция РФ  3) права и сво­бо­ды  4) со­ци­аль­ные при­ви­ле­гии  5) га­ран­тии  6) об­ще­ство  7) Де­кла­ра­ция прав че­ло­ве­ка  8) обя­зан­но­сти  9) со­ци­аль­ное ра­вен­ство   В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.  Часть 3.   1. Граж­да­нин Д. решил при­об­ре­сти в ма­га­зи­не в кре­дит те­ле­ви­зор. Нор­ма­ми ка­ко­го права будут ре­гу­ли­ро­вать­ся дан­ные пра­во­от­но­ше­ния? Какие юри­ди­че­ские по­след­ствия вле­чет дан­ная сдел­ка? При­ве­ди­те по два обя­за­тель­ства со сто­ро­ны граж­да­ни­на и ма­га­зи­на. |

**Итоговая контрольная работа по праву для 10 класса**

**Промежуточная аттестация**

1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ ЮРИ­ДИ­ЧЕ­СКИХ ФАКТОВ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| ... | Порождённые фак­та­ми последствия не за­ви­сят от воли людей |
| Действия | Правовые по­след­ствия фактов за­ви­сят от воли людей |

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Обсуждение законопроекта в парламенте*, *законодательная инициатива*, *законотворческий процесс*, *парламентские слушания*, *отклонение законопроекта*.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1) деяние

2) соблюдение закона

3) правовой обычай

4) неосторожность

5) умысел

6) вина

1. В Ста­тье 13 Кон­сти­ту­ции РФ за­креп­лен прин­цип по­ли­ти­че­ско­го плюрализма. Это означает, что

1) признаны раз­лич­ные формы собственности

2) устанавливается за­прет на при­зна­ние какой-либо идео­ло­гии в ка­че­стве официальной

3) отсутствует го­су­дар­ствен­ная религия

4) провозглашена сво­бо­да по­ли­ти­че­ских мне­ний и действий

5) утверждена ос­но­ва для су­ще­ство­ва­ния в стра­не многопартийности

6) признаны права и сво­бо­ды че­ло­ве­ка и гражданина

1. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к груп­пе по­ли­ти­че­ских прав граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны

1) право на до­ступ к любым го­су­дар­ствен­ным должностям

2) право из­би­рать и быть избранным

3) право на за­щи­ту чести и доб­ро­го имени

4) право на сво­бо­ду и лич­ную неприкосновенность

5) право об­ра­щать­ся в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной власти

1. Найдите в приведённом ниже спис­ке эле­мен­ты си­сте­мы сдер­жек и про­ти­во­ве­сов между вет­вя­ми вла­сти в пра­во­вом государстве. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) возможность на­ло­же­ния Пре­зи­ден­том РФ вето на законопроект

2) конфедерация об­ществ за­щи­ты прав потребителей

3) свободные сред­ства мас­со­вой информации

4) институт Упол­но­мо­чен­но­го по пра­вам человека

5) право ро­спус­ка Го­су­дар­ствен­ной Думы Пре­зи­ден­том РФ

6) подотчётность Пра­ви­тель­ства РФ парламенту

1. Установите со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ти­па­ми государства: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ГОСУДАРСТВА |
| A) суверенитет и не­за­ви­си­мость государственной вла­сти внутри стра­ны и за её пре­де­ла­ми  Б) не­за­ви­си­мость судов от ис­пол­ни­тель­ной власти  B) си­сте­ма законодательства, вклю­ча­ю­щая в себя раз­лич­ные отрасли и ин­сти­ту­ты права  Г) вза­им­ная ответственность го­су­дар­ства и граж­да­ни­на  Д) вер­хо­вен­ство права (закона) в об­ще­стве |  | 1) только пра­во­вое государство  2) государство лю­бо­го типа |

1. Установите со­от­вет­ствие между пред­ме­та­ми ве­де­ния РФ и сов­мест­но­го ве­де­ния РФ и субъ­ек­тов Фе­де­ра­ции и их кон­крет­ны­ми проявлениями: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОНКРЕТНЫЕ ПРО­ЯВ­ЛЕ­НИЯ |  | УРОВНИ ПРЕД­МЕ­ТОВ ВЕДЕНИЯ |
| A) природопользование, охра­на окру­жа­ю­щей среды  Б) кадры су­деб­ных и пра­во­охра­ни­тель­ных органов  B) внешняя по­ли­ти­ка и меж­ду­на­род­ные от­но­ше­ния РФ  Г) де­неж­ная эмиссия  Д) осу­ществ­ле­ние мер по борь­бе с катастрофами, сти­хий­ны­ми бедствиями |  | 1) ведение РФ  2) совместное ве­де­ние РФ и субъ­ек­тов Федерации |

1. Найдите в спис­ке гражданско-правовые про­ступ­ки и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) гражданин Н. пре­вы­сил скорость дви­же­ния при въез­де во двор дома

2) граждане Р. про­из­во­ди­ли ремонт своей квар­ти­ры в ноч­ное время

3) гражданин М. не смог вер­нуть взятые в долг у граж­да­ни­на Н. день­ги в уста­нов­лен­ный срок

4) магазин от­ка­зал­ся принять у по­ку­па­тель­ни­цы приобретённое ею бра­ко­ван­ное платье

5) Гражданин Ш. вновь опоз­дал на работу, ссы­ла­ясь на ав­то­мо­биль­ные пробки на трассе

6) издательство вы­пу­сти­ло дополнительный тираж книги, не уве­до­мив автора и не вы­пла­тив ему гонорар

1. Установите со­от­вет­ствие между пра­во­вым по­ло­же­ни­ем лич­но­сти в РФ и при­ве­ден­ны­ми кон­сти­ту­ци­он­ны­ми правами: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА |  | ВИДЫ ПРА­ВО­ВО­ГО СТАТУСА |
| A) право на жизнь  Б) право на уча­стие в управ­ле­нии де­ла­ми государства  B) право на за­щи­ту чести и доб­ро­го имени  Г) право рав­но­го до­сту­па к го­су­дар­ствен­ной службе  Д) право иметь в част­ной соб­ствен­но­сти землю на приграничной территории |  | 1) Гражданин РФ  2) Каждый человек, за­кон­но про­жи­ва­ю­щий в РФ |

Часть 2

1. Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.
2. Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством и раскройте сущность каждой из них.