**План внеурочной деятельности ФГОС НОО**

**Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* + 1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
		3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
		4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
		5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
		6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
		7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1. особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
2. результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
3. возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
4. особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в рамках воспитательной работы начальной школы через систему традиционных мероприятий и акций, обеспечивающих развитие личности по выделенным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

* + организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
	+ проведение бесед по охране здоровья и тематические классные часы по вопросам ЗОЖ;
	+ участие в районных и городских спортивных соревнованиях – неделя бега «Золотая осень», «Кросс Нации», легкоатлетические соревнования, всероссийская акция «Лыжня России», ежегодная акция «Зарядка со звездой».

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Реализация проектов: «История родного края» в рамках курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»; «История письменности в России» выполнение мини проектов; «Экологический поиск» в рамках курса внеурочной деятельности «Азбука экологии».

3. Коммуникативная деятельность:

* участие в проекте «Орлята России»;
* участие в акциях социальной направленности: «Посади дерево!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Поможем животным приюта вместе»;
* проведение Дней чистоты и порядка;
	+ реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
	+ проведение благотворительных акций.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность:

* организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
	+ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
	+ работа в школьном музее,
	+ участие в подготовке и проведении различных праздничных мероприятий, концертов;
	+ участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, области;
	+ реализация курса внеурочной деятельности музыкальная студия «Домисолька»

5. Информационная культура.

Реализация проекта «Моя информационная культура» через знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны

Темы: «Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?», «Заповедники России», «Я — путешественник» (Путешествуем по России, миру)» Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

* + Библиотечные уроки;
	+ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
	+ предметные недели.

Ожидаемые результаты – 100% охват обучающихся досугом; достижение планируемых результатов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Распределение часов внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 1­й класс | 2­й класс | 3­й класс | 4­й класс |
| Кол­во часов в неделю | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Кол­во учебных недель в году | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Кол­во часов за год | 264 | 272 | 272 | 272 |
| Итого часов  | 1080 |

План внеурочной деятельности для 1–4­х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| Спортивно оздоровительнаядеятельность | Программа воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | Программа воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность | Программа воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экскурсионный курс «Мое Оренбуржье» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Музыкальная студия «Домисолька» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением!» | Программа воспитания | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 8 | 8 | 8 | 8 |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма проведения** | **сроки** |
| Коммуникативная деятельность | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» | проект | май |
| «Орлята России» | проект | апрель |
| Проектно-исследовательская деятельность | Экскурсионный курс «Мое Оренбуржье» | проект | май |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Музыкальная студия «Домисолька» | концерт | март |