

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято Педагогическим советом

Протокол № 4 от 03.04.2023 г.

Утверждено приказом директора

от 04.04.2023 г. № 01.08 – 71

Директор МОАУ «Лицей № 3»

_____ Н.Н. Сапрыкина

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2022

2023 г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 3»
Руководитель	Сапрыкина Наталья Николаевна
Адрес организации	460048, г. Оренбург, ул. Монтажников 14/2
Телефон, факс	+7(3532)75-72-20
Адрес электронной почты	13@orenschool.ru
Учредитель	Администрация города Оренбурга, в лице Управления образования администрации города Оренбурга.
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ 3442 выдана 28.07.2020 г., бессрочная, Министерством образования Оренбургской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2493 выдано 04.08.2020 г. до 29.12.2023г Министерством образования Оренбургской области.

Основным видом деятельности МОАУ «Лицей № 3» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования

Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), ЗПР, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР и дополнительные образовательные программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	<p>Создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Лицея или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем Лицея. Функция совета это рассмотрение:</p> <p>Предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения.</p> <p>Предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.</p> <p>Предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.</p> <p>Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p> <p>По представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.</p> <p>Предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.</p> <p>Предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.</p> <p>Предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.</p>

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание (конференция) трудового коллектива Лицея</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано семь предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы,
- ШМО учителей математики и информатики,
- ШМО учителей химии, физики, биологии и географии,
- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей начальных классов,

- ШМО учителей технологии, ИЗО, физической культуры,
- ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	483
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	414
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	90
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	102

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1089 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «Лицей № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «Лицей № 3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «Лицей № 3» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислена обучающаяся, прибывшая из ЛНР:

- уровень ООО – 1 обучающийся в 8-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировала вновь прибывшую девочку о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы ученицы, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Лицея. Педагог-психолог провела в классе, где учится девочка с территорий ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «ЦОК», ЦОС «Сферум». Организованы консультации для педагогов по функциональным возможностям платформ и порядка подключения к цифровым ресурсам.

МОАУ «Лицей № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Прошли обучение по вопросам ЦОС– 90 процентов педагогических работников.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, социально-экономический и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на были сформированы три профиля: технологический, социально-экономический и гуманитарный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	42	50
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	5	5
Социально-экономический	Математика. География. Право. Экономика.	38	39
Гуманитарный	Иностранный язык. География. Право. Экономика.	0	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), ЗПР.
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,01%)

•с ЗПР -17 (1,5%)

В Лицее дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающую работу, которую проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Направления внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся.

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

4. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

6. Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности.

7. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся.

8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Направления внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования

1. Организация деятельности ученических сообществ (групп старшекласников).

2. Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

3. Воспитательные мероприятия.

Формы организации внеурочной деятельности:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формами организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в рамках воспитательной работы школы через систему традиционных мероприятий и акций, обеспечивающих развитие личности по выделенным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья и тематические классные часы по вопросам ЗОЖ.

- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях – неделя бега «Золотая осень», «Кросс Нации», легкоатлетические соревнования, всероссийская акция «Лыжня России», ежегодная акция «Зарядка со звездой».

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа в школьном музее,
- Участие в подготовке и проведении различных праздничных мероприятий, концертов;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, области.

3. «Учение с увлечением!»

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Проектно-исследовательская деятельность.

- «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков на нравственные темы;
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Декады «Герои Отечества»;
- Тематические классные часы;
- Фестивали патриотической песни.
- Совместные мероприятия с членами семей обучающихся;
- Классные часы, диспуты, дискуссии на нравственные темы.

5. Коммуникативная деятельность.

- Участие в органах самоуправления класса и школы;
- Участие в акциях социальной направленности: «Посади дерево!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Батарейки, сдавайтесь!», «Поможем животным приюта вместе»
- Проведение Дней чистоты и порядка;
- Разведение комнатных цветов и цветов для школьной клумбы;
- Проведение благотворительных акций.

Ожидаемые результаты – 100% охват обучающихся досугом; достижение планируемых результатов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники,

социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; спортивные соревнования; квесты.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, в том числе патриотической, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, открытие/закрытие мероприятий и др., в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам. В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента обучающихся занимаются по шести направлениям:

- художественное («Хоровое пение», «Арт-студия», школьный театр «Аплодисменты»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Развитие познавательных способностей», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный Экскурсовод»);
- естественнонаучное («Веселый английский», «Занимательный русский», «Химический калейдоскоп», «Риторика»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Театральная студия «Аплодисменты». Разработана программа дополнительного образования. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В МОАУ «Лицей № 3» ежегодно организовываются платные образовательные услуги для обучающихся 1-11 классов и для подготовки в 1 класс. Группы платных образовательных услуг сформированы до 01.10.2022.

Направления платных групп определены исходя из запросов, обучающихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года.

По итогам запросов обучающихся и родителей в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах сформированы группы платных образовательных услуг по направлениям: социально-педагогическое, гуманитарное, естественно-научное, физико-математическое, искусство.

В течение 2022-2023 учебного года было заключено договоров по подготовке детей к поступлению в 1 класс- 50, в 1-4 классах - 432, в 5-8 классах - 387, в 9-11 классах – 176 и были открыты 4 группы по подготовке детей к поступлению в 1 класс, 18 групп в 1-4 классах, 15 групп в 5-8 классах, 22 группы в 9-11 классах.

В группы ПОУ зачислены обучающиеся:

- по подготовке детей к поступлению в 1 класс- 50 чел.
- 1-4 классах 432 чел.
- 5-8 классах 387 чел.
- 9-11 классах 412 чел.

В группах ведут занятия 41 педагог лица, из них с высшей категорией – 25 человек, с первой квалификационной категорией – 12 человек, 4 молодых специалиста. Занятия по подготовке детей к поступлению в 1 класс также проводят педагог-психолог и педагог-логопед.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его. Для занятий групп используются дополнительные образовательные утвержденные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами. Программы ПОУ направлены на развитие детей и подготовку к ГИА, что помогает обучающимся повысить качество обучения по учебным предметам. Дети, посещающие курсы по подготовке детей к поступлению в 1 класс, более организованы, общительны, легче проходят период адаптации, показывают хорошие результаты успеваемости.

Обучающиеся посещают не все занятия соответственно договорам. В большей мере дети пропускают занятия по объективным причинам. По факту проведенных занятий, процент посещений обучающимися составляет 68%.

Советник по воспитанию

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Охрана жизни и здоровья, антикоронавирусные меры

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи учащимся осуществляет ДГКБ на основе договора. Лицей предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Имеется необходимое оснащение.

На основании СанПиН, рекомендации по профилактике и недопущению распространения новой коронавирусной инфекции был составлен план мероприятий по медицинскому обслуживанию обучающихся, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Сотрудники лицея ежегодно проходят медицинские осмотры. Проводится вакцинация детей и взрослых. Организуется и проводится медицинский осмотр, флюорографическое обследование и просветительская работа.

Все сотрудники лицея в 2022 году прошли обучение по оказанию ПМП.

В течение 2022 года Лицей продолжал деятельность по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте МОАУ «Лицей № 3», стендах размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, памятки по профилактике распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Лицей планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. Сведения о состоянии здоровья учащихся медицинская сестра школы Иваненко И.А. получает в результате углубленных медицинских осмотров детей. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты осмотра заносятся в классный журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни. Однако по данным медицинских осмотров было выявлено увеличение детей, страдающих хроническими заболеваниями и наличие пагубных привычек у учащихся.

Выводы: анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни, усилению информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Обеспечение питанием учащихся осуществляется за счёт бюджетных ассигнований в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Оренбургской области, а также за счёт средств родителей (законных представителей). В лицее сохраняется высокий процент охват горячим питанием. Для организации питания в школе имеется столовая на 240 посадочных мест с набором необходимого технологического оборудования. Бесплатным питанием 100% обеспечены учащиеся начальной школы: завтраками 1 смена, горячими обедами 2 смена. Бесплатным питанием охвачено 15 человек 5-11 классов: детей из малообеспеченных семей за счет средств городского управления социальной политики.

В 2021-2022 учебном году в среднем 97% обучающихся лицея, в первом полугодии 2022-2023 уч.года – 97% получали дотационное питание из областного бюджета и компенсационные выплаты на питание школьников из городского бюджета - всего 13 руб. 00 копеек.

Организация горячего питания в МОАУ «Лицей № 3» в 2022 году осуществлялась КШП «Подросток».

Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея. Питание учащихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности,

органов ученического самоуправления, медицинский работник, педагоги школы, работа комиссии родительского контроля. Разработан и осуществляется план контроля организации питания обучающихся.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив лицея в течение учебного года продолжал реализацию программ по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков:

- программа «Разговор о правильном питании» для учащихся 1 -4 классов;
- ежемесячные классные часы, беседы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ для учащихся 5-11 классов;

Для родителей было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации питания, на классных родительских собраниях рассматривались вопросы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно - правовой базой, программно целевыми установками. Основным видом деятельности

является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся, требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях. Программы реализуются в полном объеме, федеральный, компоненты образовательной организации образовательного стандарта реализуются полностью, преподавание ведётся по УМК, утверждённых федеральным Перечнем учебных изданий

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3,7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,4-х, 5,6,8-11-х классов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Вывод: в оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая пауза в начальной школе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–5	2	40	5	34
6–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1067
	– начальная школа	471
	– основная школа	509
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	15
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»				Количество		Количество		Количество		
1абв Г	125			—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
2абв Г	118	118	100%	89	79%		—	0	0	0		0		
3абв Г	125	125	100%	87	69%	—	—	0	0	0		0		
4абв Г	103	103	100%	72	69%	—	—	0	0	0		0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м был 70,5%).

**Таблица 7. Результаты регионального мониторинга
по математике 2021-2022 учебный год**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа «риска»
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4а	25	22	1	3	15	3	4,5%	82%	Борисов Иван
4б	26	18	1	1	9	7	6%	88%	Объедков, Рыжков
4в	27	23	0	5	15	3	0	78	
4г	26	20	1	3	13	3		80%	
ИТОГО	104	84	3	12	52	16			

по русскому языку 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	диктант				грамматическое задание				Группа «риска»				
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>						
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"		"4"	"5"		
4а	25	22	2	7	13	0	9%	59%	0	5	7	10	0%	77%	2
4б	26	25	4	3	15	3	16 %	72%	0	0	4	21	0	100%	4
4в	27	25	2	6	14	3	8	68	0	3	5	17	0	88	
4г	26	22	0	6	13	3	0	72	0	0	8	14	0	100	
ИТОГО	104	94	8	22	55	9			0	8	24	62			

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
5 абвг	104	104	100%	51	49%	—	—	0	0	0	0	0	0
6 абвг	116	116	100%	42	37%	—	—	0	0	0	0	0	0
7 абвг	101	101	100%	42	40%	—	—	0	0	0	0	0	0

8 абв	87	87	100%	45	52%	–	–	0	0	0	0	0	0
9 абвг	101	101	100%	57	56%	–	–	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» 47%, повысился на 5 процента (в 2021-м был 42%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%			Количество	%	Количество	%	Количество	%
10аб	49	49	100%	24	47%	–	–	0	0	0	0	0	0
11аб	38	38	100%	11	30%	–	–	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (39%) выросли на 3,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35,5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	101	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	101	38
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	101	38

ГИА в 9-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое устное собеседование по русскому языку. Испытание прошли в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 101 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». В основной день 09.02.2022 сдали 99 обучающихся (98%). В дополнительные сроки 09.03.2022 года итоговое устное собеседование по русскому языку сдавали 2 обучающийся, которые отсутствовали в основной день сдачи по объективным причинам.

В 2021-2022 учебном году 101 обучающийся (100%) 9-х классов допущены до государственной итоговой аттестации. Из них 100 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Кол-во, сдавших на «4» и «5»	Средний балл/средняя отметка	Успеваемость	Кол-во, сдавших на «4» и «5»	Средний балл/средняя отметка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	61,2%	15,0/3,6	100%	89%	23,4/4,3
2021/2022	100%	63,4%	16,4/ 3,8	100%	100%	28/4,7

101 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Кол-во, сдавших на «4» и «5»	Средний балл/средняя отметка	Успеваемость
география	55	50	23,5/ 4,3	100%
обществознание	52	34	25,3/ 3,8	100%

информатика и ИКТ	43	39	15,4/ 4,5	100%
физика	25	22	32,2/ 4,4	100%
химия	6	6	31,3/ 4,5	100%
биология	5	4	31,0/ 4,0	100%
английский язык	11	10	53,5/ 4,3	100%
литература	3	3	38,0/ 4,7	100%

Обучающиеся 9-х классов сдали экзамены на «4» и «5» – 47 чел. - 46,5% (в 2021г. – 50%, в 2019г. – 74%); на «5» сдали экзамены 13 чел. – 12,9% (в 2020г. – 21%, в 2019 г. – 19%).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 15% от общей численности выпускников. (в 2021г. - 12 чел., в 2020г. – 2 чел., в 2019г. - 7 чел.), которые подтвердили свои результаты высокими баллами на ОГЭ. Из них 10 чел. все экзамены сдали на «5».

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	84	100	85	100	101	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2%	13	15%	15	15%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	39%	43	51%	53	53%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	84	100	85	100	101	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 38 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (38 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 38 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (32%). Наибольший балл – 98, наименьший – 48.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
----------	---------	---------	---------

Количество обучающихся	74	45	38
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	43	28	12
Средний балл	79,7	80,0	75,0

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 28 человек – 74%. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Снижение высоких баллов по русскому языку в 2022 году (32%) по сравнению с 2021 (62%) годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2022 году

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
Количество обучающихся, сдававших математику на профильном уровне	45	27	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	6	5
Средний балл	66,0	67,0	66,0

Стабильность результатов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	66,0	79,7
2020-2021	67,0	80,9
2021-2022	66,0	75,0

В 2022 году из предметов по выбору наибольшее число обучающихся выбрали 14 (24%) обучающихся. Обществознание - 11 человека (29%), историю – 4 человек (11%), английский язык - 7 человек (18%) человек, информатику – 7 человек (18%), химию – 2 человека (5%), биологию – 2 человека (5%), географию – 2 человека (5%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам:

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во сдававших	Средние баллы ЕГЭ-2022 по лицу	Средние баллы ЕГЭ по городу 2022	Средние баллы ЕГЭ-2022 по России
Русский язык	38	75,0	75,0	68,3
Математика (проф)	28	66,0	63,0	56,9
Физика	14	70,2	63,0	54,1
Биология	2	79,0	59,0	50,2
История	4	76,5	67,0	58,0
Химия	2	83,0	67,0	54,3
География	2	64,5	62,0	54,6
Литература	-	-	64,0	60,8
Обществознание	11	75,0	70,0	59,9
Анг. язык	7	70,1	77,0	73,3
Информатика	7	62,7	70,0	59,5

Высокие баллы (80-100б.) по профильным предметам получили обучающиеся:

- по математике проф. уровня – 5 чел. – 18% (в 2021г. - 6 чел. - 22%).
- по физике – 5 чел – 36% (в 2021г. - 6 чел. 38%).
- по обществознанию – 5 чел. – 45% (в 2021г. - 8 чел. 40%).
- по информатике и ИКТ – 1 б. - 14% (в 2021г. - 2 чел. 33%).
- по химии – 1 чел. – 50% (в 2021 г. - 1 чел. - 100%).
- по истории – 2 чел. – 50% (в 2021г. нет).
- по биологии – 1 чел. – 50% (в 2021г. - 1 чел. 25%).
- по английскому языку – 2 чел. – 29% (в 2021г. нет).

В 2022 году нет обучающихся, сдавших на 100 баллов (в 2021 году 2 чел., в 2020г. – обучающихся, сдавших на 100 баллов не было, в 2019 г. – 3 человека). 8 человек (21%) сдали ЕГЭ на высокие балы (от 80 до 98 баллов).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 8% от общей численности выпускников.

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
15	12	6	7	3

Все медалисты подтвердили свои результаты обучения высокими баллами на ЕГЭ: по русскому языку (от 82 до 98), по математике профильного уровня (от 78 до 80), по физике (от 85 до 91), по информатике (83), по биологии (86).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по предметам по выбору 4,3 и предметам по выбору, кроме обществознания – по 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 66,0, по русскому языку – 68,3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (15%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (8%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 1,4 процента обучающихся, по математике – 1,6 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся лица в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 48% обучающихся лица в 2020-21 году до 52% в 2021-22 году.

Осенью 2022-23 году в рамках прошли школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 г. по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 8 победителей и 20 призеров (в 2021 г. 21 победитель и призер). Победители и призеры муниципального этапа участвовали в региональном этапе олимпиады школьников по учебным предметам: география, физика, МХК, основы православной культуры.

Таблица 20. Результаты муниципального этапа ВсОШ:

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ВСЕГО:
-------------	--------------------	-----------------	--------

2017-2018 уч.г.			
2018-2019 уч.г.			
2019-2020 уч.г.			

Призерами регионального этапа стали 3 призера: 1 призер по литературе, 1 призер по технологии, 1 призер по английскому языку. В 2020 г. стали призерами двое обучающихся лица, в 2019 г. 1 призер.

Таблица 21. Результаты регионального этапа ВсОШ:

Учебный год	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ВСЕГО:
2019 г.			
2020 г.			
2021 г.			

Как видно, ученики лица достаточно активно принимали участие во всех этапах олимпиады.

Обучающиеся 5-8 классов в марте 2022 г. приняли участие в Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов. В школьном этапе приняло участие 414 обучающихся по 12 предметам: по английскому языку -53 чел., по биологии – 46 чел., по географии – 45 чел., по истории – 33 чел., по математике – 74 чел., по литературе – 48 чел., по ОБЖ- 45 чел., по русскому языку –59 чел., по физике – 23 чел., по физической культуре – 13 чел., по химии – 7 чел., экологии– 50 чел. По результатам школьного этапа: 34 победителя, 80 призеров. Высокий коэффициент участия по биологии (30,4%), по химии (28,6%). По остальным предметам примерно равный процент участия.

По результатам муниципального этапа 4 победителя (биологии, географии, истории, экологии) и 14 призеров (по английскому языку – 2 чел., по географии – 1 чел., по истории – 6 чел., по литературе – 1 чел., по ОБЖ- 1 чел., по русскому языку – 2 чел., по физике – 1 чел.) 21 обучающийся принял участие в региональном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов. Обучающиеся приняли участие по 9 предметам: по английскому языку - 2 чел., по биологии – 1 чел., по географии – 2 чел., по истории – 7 чел., по литературе – 2 чел., по ОБЖ- 1 чел., по русскому языку –2 чел., по физике – 1 чел., экологии– 1 чел. По результатам регионального этапа: 1 победитель, 6 призеров: по английскому 1 чел., по географии – 2 чел., по русскому языку – 1 чел., по истории -2 чел.,

по ОБЖ – 1 чел. Высокий коэффициент участия по географии (100%), по ОБЖ (100%), по русскому языку (50%), по литературе (50%).

Таблица 22. Результаты обучающихся в Оренбургской областной олимпиаде школьников 5-8 классов:

Учебный год	Этапы олимпиады			
	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во		Кол-во	
	Победителей	Призеров	Победителей	Призеров
2019-2020	3	12	1	8
2020-2021	6	14	2	7
2021-2022	5	16	2	9

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие олимпиадах федерального уровня, в том числе в олимпиадах из перечня Российского совета олимпиад школьников. По результатам заключительных этапов перечневых олимпиад: «Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом". По математике» - 11 чел., «Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом". По физике» - 17 чел., «Олимпиада школьников СПбГУ» - 7 чел., «Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по иностранным языкам» - 4 чел., «Олимпиада школьников "Покори Воробьевы горы!"» - 18 чел., «Московская олимпиада школьников по химии» - 3 чел. По результатам заключительных этапов: всероссийская олимпиада «Высшая проба» по обществознанию - 2 призера, «Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом" по математике – 4 чел., по физике – 2 чел., отраслевая олимпиада «Газпром» - 1 чел.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в городском конкурсе «Лингвистическая карусель», обучающиеся 4-10 классов приняли участие в городском конкурсе «Математическая карусель». По результатам: в конкурсе «Лингвистическая карусель» - 1 победитель, 2 призера. По результатам в конкурсе «Математическая карусель» - 1 победитель, 17 призеров.

В течение учебного года 20 обучающихся лица награждены грамотами, именной стипендией депутата Законодательного собрания Оренбургской области Д.Г. Зеленцова. 5 обучающимся за высокие достижения в олимпиадах, конкурсах, за отличные достижения в учебе и активную позицию в жизни лица награждены грамотами «Лучший ученик года».

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в

дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся лица.

Анализ реализации работы с одаренными детьми позволяет сделать следующие выводы: в лицее реализуются направления работы с одаренными детьми, которые способствуют самореализации и самовыражению учащихся, развитию их творческого, интеллектуального потенциала. Есть проблемы при определении обучающихся в среднем звене. В результате возникают проблемы с концентрированностью на определенных направлениях подготовки. Поэтому, следует педагогическому составу на следующий учебный год скорректировать работу с одаренными обучающимися. Таким образом, для повышения качества работы с одаренными детьми следует: продолжать работу по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников; обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в предметных конкурсах и олимпиадах; укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по учебным предметам.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс лица	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	84	36	4	44	74	73	1	0	0
2021	85	41	2	42	45	41	2	2	0
2022	101	51	5	45	38	37	1	0	0

Таблица 24. Устройство выпускников 11-х классов 2022 г.

Сведения	Кол-во выпускников	
Количество выпускников		
Поступили в образовательные организации высшего образования		

В том числе:		
г. Москвы -		
НИЯУ МИФИ		
Российский экономический университет Имени Плеханова		
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет		
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России		
г. Санкт-Петербург -		
Санкт-Петербургский Государственный Университет		
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет		
СПбГЭТУ		
г. Екатеринбург -		
Уральский Федеральный Институт имени первого Президента России Б.Н. Ельцина		
г. Самара -		
Поволжский государственный университет Телекоммуникаций и технологий		
Самарский государственный университет имени Королева		
г. Оренбург -		
ОГУ		
ОГПУ		
ОГАУ		
ОрГМУ		
МГЮА		
РГУ нефти и газа		
г. Череповец -		
Военный ордена Жукова университет радиоэлектроники		
Поступили в ОО ВО других государств -		
Грузинский технический университет, г. Тбилиси		
Поступили в средние профессиональные организации		
Служат в рядах Российской Армии		
Работают		
Не работают и не учатся		

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 8%. Результаты свидетельствуют о

грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Лицей № 3» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицей ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Лицей № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МОАУ «Лицей № 3» укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Учебно-воспитательный процесс в Лицее осуществляют 53 педагогических работника: 5 руководящих работников, 45 учителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог – организатор. Из них 48 человек (90,5%) с высшим образованием. По стажу педагогические работники представлены следующим образом: с 0 до 3-х лет – 12 чел., с 3 до 5-ти лет – 1 чел., с 5 до 10 лет – 4 чел., с 10 до 15 лет – 4 чел., с 15 лет до 20 лет – 3 чел., более 20 лет – 29 человек.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В лицее достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по программам. Ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. С высшей квалификационной категорией - 27 человек (51%), с первой категорией – 12 человек (23%), 14 человек без категории (26%). В сравнение с предыдущими учебными годами процент аттестованных в 2022 уменьшился на 3%. Это снижение объясняется вливанием молодых специалистов и вновь прибывшими учителями.

Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды. В школе в 2022 году 20 педагогов, имеющих звания и награды. За высокие результаты в педагогической деятельности 45 педагогических работника лицея были отмечены различными наградами. Итак, в лицее 1 человек кандидат педагогических наук, 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель», 10 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 учителя – звание «Почетный работник сферы образования РФ», 1 учитель «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 3 учителя награждены почетной грамотой МО и науки РФ, 2 человека награждены грамотой министерства образования Оренбургской области, 23 педагогических работника поощрены почетной грамотой управления образования администрации г. Оренбурга, 14 учителей являются победителями конкурса Приоритетного национального проекта «Образование», 2 человека победители конкурса «Лучший учитель г. Оренбурга».

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку 48 человек (90%) педагогов.

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщая свой опыт работы на различных уровнях - от муниципального уровня до федерального.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- заседания методических объединений учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки - день методической учебы
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- методические семинары
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Х.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

В работе библиотеки МОАУ «Лицей №3» проводились разнообразные формы обслуживания:

- обслуживание в режиме абонемента,
- выставки и обзоры,
- подбор методических материалов педагогам для проведения классных часов.

Порядок наполнения и пользование библиотечным фондом педагогическими работниками и обучающимися: в МОАУ Лицей № 3 осуществляют обучение обучающихся 51 педагогический работник. Обучаются на конец учебного года 1068 обучающихся. В начале учебного года обучающимся раздается комплект учебников, согласно количества предметов, в конце учебного года обучающиеся сдают комплект в библиотеку. В течение учебного года обучающиеся и учителя регулярно пользуются художественной литературой, справочными материалами и ЭОР. Анализ посещаемости школьной библиотеки лицея, показывает, что чаще всех проявляют читательскую активность обучающиеся начальных классов. Ребята с удовольствием выбирают и интересуются детской литературой для младших школьников. Обучающиеся старших классов больше читают программную литературу, т.е. спрашивают то, что задал учитель по литературе. Справочная литература так же пользуется у них спросом, но все же больше они предпочитают электронный формат.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16270	16270
2	Педагогическая	406	406
3	Художественная	5449	6034
4	Справочная	203	1032
5	Языковедение, литературоведение	300	120
6	Естественно-научная	207	180

7	Техническая	230	105
8	Общественно-политическая	160	89

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы лицея в достаточной степени соответствует федеральным требованиям к оснащённости образовательной деятельности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности. Все компоненты развивающей предметной среды образовательной организации включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития обучающихся.

Лицей функционирует в четырехэтажном здании с переходом в двухэтажное, общая площадь здания 6336 м² рассчитанная на **1200** мест, общая площадь территории 19287 м², которая ограждена металлическим забором высотой 1,8 м. и общей протяжённостью 508 м., рядом стадион общей площадью 11552 м², на территории которого имеются: футбольная площадка с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, комплекс турников. В здании лицея работает обеденный зал площадью 196м² на 240 посадочных мест, библиотека, читальный зал, два спортивных зала, тренажерный зал для проведения уроков физической культуры мальчиков 8-11 класса, малый спортивный зал используется для начальной школы, имеется достаточная лыжная база, зимой уроки проводятся на свежем воздухе

В Лицее оборудованы 34 учебных кабинета, оборудованные РМУ, 27 из них имеют проекторы, кроме этого оборудованы компьютером:

- лаборатория по физике;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства;
- тренерская в большом спортивном зале.

Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет - 74 %.

В Лицее 2 компьютерных класса. В 2022 году кабинеты были оснащены новыми ноутбуками по 14 штук.

В лицее 3 интерактивных доски установленные в кабинетах информатики, физики, которые используются преимущественно для проведения уроков по данному предмету, а также при проведении внеклассных мероприятий другими учителями, методсоветов, открытых уроков.

Учебно-лабораторная база обеспечивает выполнение практической части по предметам: биологии, географии, химии, физики, информатики, технологии, но не всегда соответствует требованиям, предъявляемыми ФГОС.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 13, произошло ухудшение показателей в сравнении с прошлым годом в связи с увеличением численности обучающихся и списанием техники.

Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов 9:9

В лицее 73 компьютера, все в локальной сети, имеют доступ к сети Интернет.

Интерактивная техника: рабочее место (компьютер, принтер, МФУ) находятся в кабинете педагога-психолога, библиотеке, имеется подключение к сети Интернет

Число компьютеров, используемых в управлении – 9.

Для оздоровления обучающихся функционирует два лицензированных медицинских кабинета. Договор медицинского обслуживания заключен с ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих задач в лицее есть оборудованный кабинет директора, секретаря, 2 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет директора по АХР, кабинет социального педагога, психолога и логопеда. Организаторская предназначена для работы с активом лицея, обучающимися, органами самоуправления имеет 2 рабочих места с выходом в общую локальную сеть, шкафы для деловых бумаг, информационные стенды.

Школьная столовая в целом обеспечена технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Для более эффективной ее работы определена потребность в приобретении технологического оборудования.

На входе имеется металл детектор, оборудована вахта, есть КТС, система АПС, средства пожаротушения. Заключены договоры: Росгвардия - КТС, ООО «СТК» - техническое обслуживание АПС.

Таблица 26. Оснащенность кабинетов

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
-------	--	------------	--------------

1.	Биология	1	89 %
2.	Химия	1	87 %
3.	Физика	1	75 %
4.	История	3	70 %
5.	География	1	95 %
6.	Математика	4	87 %
7.	Начальные классы	9	87 %
8.	Русский язык и литература	5	75 %
9.	Иностранный язык	6	75 %
10.	Музыка	1	85 %
11.	Информатика	2	87 %
12.	ОБЖ	1	88 %
13.	Лаборатории	3	80 %
14.	Спортивный зал	2	80 %
15.	Актальный зал	1	95 %
16.	Музей	1	100 %
17.	ИЗО	1	30%
	Всего	44	

Таблица 27. Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	
1.	1	Столярная	60,8	15	76
2.	2	Слесарная	59,3	15	73
3.	3	Обслуживающего труда	48,1	15	64

Таблица 28. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	30692
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	52%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	5%

Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	78
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Есть

На территории Лицея оборудована спортивная площадка: металлические разноуровневые перекладины, турники, площадка для минифутбола.

За 2022 г. были приобретены: 28 ноутбуков, оборудование для медицинского кабинета, стулья для актового зала, сушилки для рук 2 шт., морозильные камеры 2 шт., рециркулятор 1 шт., светильники 9 шт., оборудование для выполнения практических работ по биологии, физики, химии, ученические стулья 32 шт., учебная литература (538 000 руб.) проекторы 3шт. Были отремонтированы малый спортивный зал, актовый зал.

Состояние материально-технической базы лицея – удовлетворительное. Текущие проверки санитарно-гигиенического состояния столовой и кухни, организации горячего питания проходят без замечаний. Вазоны и клумбы были засажены цветами. Были высажены овощные культуры, в июне собрали первый урожай клубники, в июле-августе – гороха, огурцов, кабачков, тыквы, помидор, капусты.

На территории лицея есть мусорная площадка с одним контейнером, вывоз мусора осуществляется ежедневно.

Работа в лицее осуществляется на основе инструкций по охране труда. Состояние электропроводки, освещения, сантехнического оборудования, отопительной системы, актового и спортивных залов и стадиона соответствуют техническим нормам. На каждом этаже имеется план эвакуации детей на случай пожара, регулярно проводились учебные тренировки по ГО и ЧС.

В 2022 году лицей был оснащен системой наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В целом состояние материально-технического оснащения лицея удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 70 процентов;
- качественно изменилась оснащенность компьютерных классов (новые ноутбуки для работы обучающихся).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Оборудование и инженерные системы имеют высокий процент морального и физического износа, требуют ремонта или полной замены. Отсутствует наружное освещение. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов для внеурочной деятельности учебной мебелью и оборудованием. Система пожарного оповещения нуждается в замене.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1089
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	483
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	504
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480/ 50%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,0/4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,4/ 3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 чел./0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 чел./0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15чел./ 15%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3чел./8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	728чел./ 67%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	353 чел./ 32%
– регионального уровня		189 чел./ 17%
– федерального уровня		153 чел./14%
– международного уровня		11 чел./1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 чел./ 9,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1089/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	101/9,3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53 чел.
– с высшим образованием		48 чел. 90,5%
– высшим педагогическим образованием		48 чел. 90,5%
– средним профессиональным образованием		5 чел. 9%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 чел. 9%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей	29 чел. 55%	
– первой	12 чел. 23%	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 чел/ 24,5%
– больше 30 лет		29 чел/ 32%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 чел/ 5,6%
– от 55 лет		13 чел/ 2,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 чел. /92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 чел. /34%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,072
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1089/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лице владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.