

Согласовано

Заместителем начальника управления образова-
ния города Оренбурга, председателем экспертной
комиссии по рассмотрению программ развития

_____ Глуховская_Е.А.

заключение экспертной комиссии

от _____ № _____

Утверждено

приказом директора

МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга

от _____ № _____

**Программа развития
муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга
2020-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|--|
| 1 | Паспорт Программы развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга (05.11.2020-31.12.2025) | |
| 2 | Введение | |
| 3 | Концепция развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга в контексте реализации стратегии развития образования | |
| 3.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года | |
| 3.2. | Миссия развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга | |
| 3.3. | Цели и задачи развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга | |
| 3.4. | Целевые показатели развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года | |
| 4. | Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования | |
| 4.1 | Анализ результатов реализации прежней программы развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга | |
| 4.2 | SWOT – анализ потенциала развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга | |
| 4.3. | Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга | |
| 5. | Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года | |
| 6. | Проекты МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления | |
| 7. | Механизм мониторинга реализации Программы развития | |
| 8. | Финансовый план реализации Программы развития | |

ПАСПОРТ
программы развития муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Лицей № 3» г. Оренбурга на 2020 - 2025 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт с 05.11.2020-31.12.2025 гг. (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» - постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» - постановление Главы администрации г. Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении программы «Доступное образование» на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями) |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Направления и задачи программы | <p>Направления развития Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>- «Учитель будущего»;</p> <p>- «Социальная активность».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа будет реализована в период с 05.11.2020 по 31.12.2025гг.</p> <p>I этап – октябрь - ноябрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – декабрь 2020– август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>III этап – сентябрь-октябрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, областной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования. <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла школ города, области; • 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; • повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; • доля обучающихся в лицее, осуществляющего деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; • доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; • не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 25%; |

- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе лицея до 80%;
- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе Лицея, в общей численности обучающихся до 68%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе Лицея до 20% от общего числа школьников;
 - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе Лицея, до 30%;
- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование по адаптированной программе;
 - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%;
- удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;
- доведение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 95%;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
- число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 %;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;
- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов, до 25%. |
| Система организации контроля | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг. |
| Сайт школы | |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга (далее – Лицей) до 2025 года представляет собой локальный акт, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОАУ «ЛИЦЕЙ № 3» Г.ОРЕНБУРГА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»

- постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»

- постановление администрации г. Оренбурга от 21.11.2014 № 2806-п «Об утверждении программы «Доступное образование в городе Оренбурге» на 2015-2021 годы»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов,

обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОАУ «Лицей № 3» г. Оренбурга выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга до 2025 года

Лицей начал свою деятельность в 1977 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане города, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. 3 марта 1985 года г. в школе был открыт музей боевой Славы дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформировано 38 классов с контингентом учащихся в количестве 1050 человек. Образовательный процесс осуществляют 53 педагога с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- I. Основные общеобразовательные программы:
 - начального общего образования (ООП НОО);
 - основного общего образования (5-9 ООП ООО);
 - среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО);
- II. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- III. Дополнительные общеразвивающие программы:
 - платные дополнительные образовательные услуги;
 - кружковая деятельность.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения на уровне среднего общего образования) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов и их углубление: «Русский язык», «Математика», «Информатика» («Информатика и ИКТ»), «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание» и др., реализуется за счет включения в учебный план отдельных учебных предметов: «Право», «Экономика», и др. предметов информационно-технологического и социально-экономического профилей, введением предпрофильной подготовки и учебных элективных курсов. Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся. Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблицах.

Обучающиеся 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в формах ОГЭ, ГВЭ) и получают аттестаты об основном общем образовании (100 %).

В течение пяти последних лет обучающиеся сдавали ОГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, география, химия, биология, английский язык, литература. Средний балл выпускников выше среднего бала по городу.

| Предмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | Средний балл | Средняя отметка | Средний балл | Средняя отметка | Средний балл | Средняя отметка | Средний балл | Средняя отметка |
|-------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Русский язык | 30,7 | 4,5 | 33,9 | 4,6 | 33,4 | 4,5 | 32,7 | 4,4 |
| Математика | 18,4 | 4,4 | 19,2 | 4,7 | 18,7 | 4,1 | 22,1 | 4,5 |
| Физика | 26,4 | 4,7 | 28,5 | 4,9 | 29,6 | 4,7 | 26,3 | 4,0 |
| Информатика и ИКТ | 18,2 | 4,4 | 18,9 | 4,8 | 19,9 | 5 | 18,9 | 4,7 |
| Обществознание | 29,8 | 4,2 | 32,2 | 4,6 | 29,4 | 4,1 | 31,7 | 4,4 |
| География | 24,6 | 4,4 | 25,8 | 4,6 | 25,1 | 4,3 | 24,6 | 4,2 |
| Химия | 28,6 | 4,5 | 29,5 | 4,3 | 29,0 | 4,7 | 31,3 | 5,0 |
| Биология | 30,9 | 31,4 | 34,7 | 4,3 | 32,6 | 4,2 | 35,8 | 4,4 |
| Английский язык | 54,7 | 4,6 | – | – | – | – | 56,5 | 4,5 |
| Литература | – | – | – | – | – | – | 26,0 | 4,0 |

На «4» и «5» сдали экзамены в 2018-2019 уч.г. – 60 чел. (74%), в 2017-2018 уч.г. – 71 чел. (63%), в 2016-2017 уч.г. – 73 чел. (73%), в 2015-2016 уч.г. – 71 чел. (72%). Количество обучающихся, получившие «4» и «5» выросло на 2%:

| Предмет | Год | Общее кол-во | Успеваемость | Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», % | Средний Балл | Кол-во обучающихся, получивших «2» |
|--------------------|-----------|--------------|--------------|--|--------------|------------------------------------|
| Русский язык | 2016-2017 | 99 | 100% | 90% | 33,9 | 0 |
| | 2017-2018 | 112 | 100% | 90% | 33,4 | 0 |
| | 2018-2019 | 81 | 100% | 95% | 32,7 | 0 |
| Алгебра, геометрия | 2016-2017 | 99 | 100% | 90% | 20,57 | 0 |
| | 2017-2018 | 112 | 100% | 84% | 18,7 | 0 |
| | 2018-2019 | 81 | 100% | 89% | 22,1 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|----|------|------|-------|---|
| История | 2016-2017 | – | – | – | – | – |
| | 2017-2018 | – | – | – | – | – |
| | 2018-2019 | – | – | – | – | – |
| Обществознание | 2016-2017 | 58 | 100% | 92% | 29,4 | 0 |
| | 2017-2018 | 49 | 100% | 82% | 29,4 | 0 |
| | 2018-2019 | 43 | 100% | 90% | 31,7 | 0 |
| Физика | 2016-2017 | 32 | 100% | 100% | 31,29 | 0 |
| | 2017-2018 | 32 | 100% | 78% | 29,6 | 0 |
| | 2018-2019 | 32 | 100% | 29,6 | 26,3 | 0 |
| Биология | 2016-2017 | 6 | 100% | 86% | 32,2 | 0 |
| | 2017-2018 | 22 | 100% | 100% | 32,6 | 0 |
| | 2018-2019 | 4 | 100% | 32,6 | 35,8 | 0 |
| Химия | 2016-2017 | 4 | 100% | 95% | 26,5 | 0 |
| | 2017-2018 | 20 | 100% | 100% | 29,0 | 0 |
| | 2018-2019 | 3 | 100% | 29,0 | 31,3 | 0 |
| Английский язык | 2016-2017 | – | – | – | – | – |
| | 2017-2018 | – | – | – | – | 0 |
| | 2018-2019 | 2 | 100% | 100% | 56,5 | 0 |
| Информатика | 2016-2017 | 36 | 100% | 97% | 18,8 | 0 |
| | 2017-2018 | 35 | 100% | 100% | 19,9 | 0 |
| | 2018-2019 | 34 | 100% | 97% | 18,9 | 0 |
| География | 2016-2017 | 56 | 100% | 80% | 24,0 | 0 |
| | 2017-2018 | 50 | 100% | 92% | 25,1 | 0 |
| | 2018-2019 | 43 | 100% | 93% | 24,6 | 0 |

Результаты основного государственного экзамена показали, что все обучающиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Все участники экзамена, сдававшие ГИА в форме ОГЭ,

продемонстрировали уровень подготовки, отвечающий требованиям образовательного стандарта и оцениваемый положительной отметкой.

Обучающиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (в форме ЕГЭ) и получили аттестаты об среднем общем образовании (100 %).

В течение пяти последних лет обучающиеся сдавали ЕГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика (базовый, профильный уровень), физика, информатика, обществознание, география, химия, биология, английский язык, литература, история. Средний балл выпускников выше среднего бала по городу.

Сравнительный анализ итогов сдачи ЕГЭ за пять лет

| Предмет | 2015/ 2016 уч.г. | 2016/ 2017 уч.г. | 2017/ 2018 уч.г. | 2018- 2019 уч.г. | 2019- 2020 уч.г. |
|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Рус. язык | 78,4 | 78,1 | 77,9 | 82,6 | 79,7 |
| Математика (проф) | 61,7 | 61,3 | 61,7 | 70,5 | 66,0 |
| Математика (баз) | 4,8 | 4,51 | 4,7 | 4,8 | – |
| Физика | 59,7 | 65,9 | 63,9 | 78,9 | 64,6 |
| Биология | 82,6 | 71,4 | 61 | 55 | 60,9 |
| История | 72,3 | 69,4 | 66,3 | 69,9 | 70,1 |
| Химия | 71,3 | 62,7 | 63 | 63 | 61,7 |
| География | 77 | 68,8 | – | 73,4 | 77,0 |
| Литература | 79 | 71 | 68 | 72 | 71,5 |
| Обществознание | 70,6 | 71,2 | 75 | 73 | 68,7 |
| Анг. язык | 81,6 | 70 | 74,4 | 80,6 | 81,3 |
| Информатика | 75,3 | 77 | 78 | 83,7 | 76,8 |

Обучающиеся на протяжении пяти лет получили высший балл (100 баллов) по следующим предметам: литература, история, русский язык, обществознание, физика.

Обучающиеся получили высокие баллы по учебным предметам, которые изучаются на углубленном уровне:

По физике: в 2020 г. – 98 б. – 1 чел., в 2019 г. – 100 б. – 1 чел., в 2018 г. – 98 б. – 1 чел., в 2017 г. – 98 б. – 1 чел., в 2016 г. – 96 б. – 1 чел.

По информатике и ИКТ: в 2020 г. – 94 б. – 1 чел., в 2019 г. – 1 чел. – 94 балла, в 2018 г. – 79 б. – 1 чел., в 2017 г. – 97 б. – 1 чел., в 2016 г. – 88 б. – 1 чел.

По математике (проф. уровень) – в 2020 г. – 94 б. – чел., в 2019 - 1 чел. – 92 балла, в 2018 г. – 88 б. – 1 чел., в 2017 г. – 84 б. – 1 чел., в 2016 г. – 84 б. – 1 чел.

По обществознанию: в 2020 г. 92 бал. – 1 чел., в 2019 г. - 2 чел. - 96 баллов, в 2018 г. 100 б. – 1 чел., в 2017 г. – 92 б. – 1 чел., в 2016 г. – 96 б. – 2 чел.

По географии – в 2020 г. – 96 б. 1 чел., в 2019 г. – 1 чел. - 92 б.

Высокие баллы (80-100 б.) по профильным предметам получили обучающиеся:

– по математике проф. уровня – 9 человек: 92- 1 чел., 86 – 1 чел., 84 – 2 чел., 80 – 5 чел.

– по физике – 13 человек: 100 – 1 чел., 96 – 2 чел., 94 – 1 чел., 92 – 1 чел., 90 – 1 чел., 84 – 4 чел., 82 – 2 чел., 80 - 1 чел.

– по обществознанию – 8 чел.: 96 – 2 чел., 91 – 2 чел., 89- 3 чел., 82 – 1 чел.

– по географии – 2 чел.: 92 – 1 чел., 83 – 1 чел.

– по информатике и ИКТ – 5 чел.: 94 – 1 чел., 88 – 2 чел., 84 – 1 чел., 83 – 1 чел.

Обучающиеся, сдавшие все экзамены от 70 до 100 баллов – 47,5%.

На протяжении всех лет средние баллы результатов по ЕГЭ, обучающихся лица по всем предметам выше средних баллов по области и России.

Средний балл выпускников выше средних баллов по области и не меньше средних баллов по городу:

Средний балл выпускника 2016 г. – 69,7.

Средний балл выпускника 2017 г. – 69,7.

Средний балл выпускника 2018 г. – 63,2.

Средний балл выпускника 2019 г. – 73.

Средний балл выпускника 2020 г. – 71.

Сведения о выпускниках

| | 2014- 2015 уч.г. | 2015- 2016 уч.г. | 2016- 2017 уч.г. | 2017- 2018 уч.г. | 2018- 2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 94 | 89 | 99 | 112 | 81 | 83 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 10 | 6 | 15 | 7 | 5 | 2 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: | | | | | | |
| - в данной ОО | 61 | 55 | 58 | 64 | 44 | 36 |
| - в другой ОО | 5 | 6 | 5 | 10 | 2 | 4 |
| - в учреждениях СПО | 26 | 28 | 36 | 38 | 35 | 44 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 47 | 60 | 67 | 75 | 59 | 74 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 6 | 11 | 8 | 11 | 12 | 6 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 47 | 59 | 67 | 75 | 55 | 71 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

100% обучающиеся 11-х классов усвоили программный материал по основным предметам общеобразовательной программы среднего общего образования. Средние баллы ЕГЭ по всем учебным предметам выше средних баллов по городу, по области и по РФ.

Таким образом, работа педагогического коллектива лицея с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ситуации роста ребенка.

Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА. А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-11-х классах.

Обучающиеся лицея активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях всех уровней. Результативность участия обучающихся высокая.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах – показатель того, что педагоги под руководством администрации лицея уделяют большое внимание работе с одаренными детьми. Активность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах возросла за пять лет на 7%. Необходимо корректировать индивидуальные маршруты по работе с высокомотивированными детьми по развитию способностей обучающихся, включая привлечение внешних ресурсов.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

1. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

| | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Муниципальный этап | | | | | |
| Победители | 18 | 8 | 4 | 1 | 4 |
| Призеры | 42 | 55 | 21 | 24 | 17 |
| Региональный этап | | | | | |
| Победители | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Призеры | 9 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Заключительный этап | | | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| Призеры | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|---------|---|---|---|---|---|

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Кол-во победителей | Кол-во призеров | ВСЕГО: |
|------------------|--------------------|-----------------|--------|
| 2015-2016 уч.г | 18 | 42 | 60 |
| 2016-2017 уч. г. | 8 | 55 | 63 |
| 2017-2018 уч.г. | 4 | 21 | 25 |
| 2018-2019 уч.г. | 1 | 24 | 25 |
| 2019-2020 уч.г. | 4 | 17 | 21 |

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Кол-во победителей | Кол-во призеров | ВСЕГО: |
|------------------|--------------------|-----------------|--------|
| 2015-2016 уч.г | 4 | 9 | 13 |
| 2016-2017 уч. г. | 2 | 2 | 4 |
| 2017-2018 уч.г. | 1 | 3 | 4 |
| 2018-2019 уч.г. | 1 | 1 | 2 |
| 2019-2020 уч.г. | 1 | 1 | 2 |

Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников

| Предмет | Класс | Результат |
|-----------------------|-------|-----------------|
| 2015-2016 учебный год | | |
| Региональный этап | | |
| Право | 11с/э | Призер – 1 чел. |

| | | |
|-----------------------|---------------|--|
| История | 11ф/м | Призер – 1 чел. |
| ОПК | 10ф/м | Призер – 2 чел. |
| География | 11ф/м 9с/э | Победитель – 1 чел. Победитель – 1 чел. |
| МХК | 10с/э | Призер – 2 чел. |
| Обществознание | 10ф/м | Призер – 1 чел. |
| Биология | 11ф/м | Призер – 1 чел. |
| Экология | 11с/э | Призер – 1 чел. |
| Русский язык | 11с/э | Призер – 1 чел. |
| Литература | 10ф/м | Призер – 1 чел. |
| Информатика и ИКТ | 11ф/м | Победитель – 1 чел. |
| 2016-2017 учебный год | | |
| Региональный этап | | |
| География | 11ф/м | Призер – 1 |
| МХК | 9Б | Победитель – 1 |
| МХК | 9Б | Призер – 1 |
| ОПК | 11ф/м | Призер – 2 |
| 2017-2018 учебный год | | |
| Региональный этап | | |
| МХК | 10с/э | Победитель – 1 |
| Физика | 10ф/м | Призер – 1 |

| | | |
|-----------------------|----------------|------------------------------|
| Биология | 10в | Призер – 1 |
| МХК | 10с/э | Призер – 1 |
| 2018-2019 учебный год | | |
| Региональный этап | | |
| МХК | 11с/э 10ф/м | Победитель – 1 Призер – 1 |
| Заключительный этап | | |
| МХК | 11с/э | Призер – 1 |
| 2019-2020 учебный год | | |
| Региональный этап | | |
| МХК | 11с/э | Победитель -1 |
| География | 9а | Призер -1 |

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

| № п/п | Название конкурса | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|-----------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Международный уровень | | | | | | |
| 1. | Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» | Победитель – 9 Призер – 23 | Победитель – 6 Призер – 16 | Победитель – 5 Призер – 23 | Победитель – 7 Призер – 23 | Победитель – 11 Призер – 23 |
| 2. | Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | Призер – 1 | Призер – 1 | Призер – 3 | Призер – 4 | Призер – 3 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 3 | Международный дистанционный блиц-турнир по математике проекта «Новый урок» | Победитель- 3 Призер – 3 | Победитель- 2 Призер – 4 | Победитель- 1 Призер – 7 | Победитель- 2 Призер – 8 | Победитель- 3 Призер – 6 |
| 4 | Международный конкурс по английскому языку «Лисенок» - 1 победитель | Победитель – 1, призер – 2 | Победитель – 2 | Призер – 1 | Призер – 4 | Победитель – 1 |
| 5 | Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | Призер – 3 | Победитель – 1 | Призер – 2 | Призер – 1 | Призер – 1 |
| 6 | III Международная олимпиада по музыке | Призер – 2 | Призер – 2 | Призер – 1 | Призер – 1 | Призер – 2 |
| 7 | Международный игровой конкурс «British Bulldog» | Победитель – 5 Призер – 1 | Победитель – 3 Призер – 3 | Победитель – 1 Призер – 3 | Победитель – 3 Призер – 1 | Победитель – 2 Призер – 3 |
| Федеральный уровень | | | | | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада МГЮА по праву | Победитель – 1 | Победитель – 1 | Победитель – 2 | Победитель – 1 | Победитель – 1 |
| 2 | Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис» | Победитель – 4 Призер – 11 | Победитель – 2 Призер – 12 | Победитель – 6 Призер – 15 | Победитель – 3 Призер – 12 | Победитель – 6 Призер – 19 |
| 3 | Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество». | Призер – 4 | Призер – 4 | Призер – 4 | Призер – 4 | Призер – 4 |
| 5 | Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада по музыке. | Победитель – 1 | Победитель – 4 | Победитель – 1. | Победитель – 2 | Победитель – 1 |
| 6 | Заочный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». | Призер – 4 | Призер – 5 | Призер – 4 | Призер – 3 | Призер – 4 |

| | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 7 | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта InfoUrok.RU | Победитель – 4 Призер – 9 | Победитель – 3 Призер – 10 | Победитель – 7 Призер – 8 | Победитель – 5 Призер – 10 | Победитель – 6 Призер – 11 |
| 8 | Всероссийский «Молодежный математический чемпионат» (г. Пермь) | Победитель – 4 Призер – 14 | Победитель – 3 Призер – 3 | Победитель – 5 Призер – 4 | Победитель – 1 Призер – 5 | Победитель – 1 Призер – 4 |
| 9 | Всероссийский интеллектуальный конкурс для детей младшего школьного возраста КЛАССИКИ | Победитель – 9 Призер – 15 | Победитель – 3 Призер – 11 | Победитель – 5 Призер – 12 | Победитель – 4 Призер – 13 | Победитель – 7 Призер – 15 |
| 10 | Всероссийский "Молодежный чемпионат по русскому языку» (г. Пермь) | Победитель – 1 Призер – 3 | Победитель – 1 Призер – 3 | Победитель – 1 Призер – 3 | Победитель – 1 Призер – 3. | Победитель – 1 Призер – 3 |
| 11 | Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!» | Победитель – 1 | - | Победитель – 1 | Победитель – 1 | - |
| 12 | Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | Победитель – 4 Призер – 12 | Победитель – 3 Призер – 14 | Победитель – 6 Призер – 12 | Победитель – 5 Призер – 9 | Победитель – 8 Призер – 12 |
| Региональный уровень | | | | | | |
| 1 | Всероссийский "Молодежный чемпионат по русскому языку» (г. Пермь) | Призер-4. | Призер-2 | Призер-4. | Призер-2 | Призер-3 |
| 2 | Всероссийский "Молодежный чемпионат по обществознанию" (г. Пермь) | Победитель – 1 Призер – 2 | Призер – 3 | Победитель – 1 Призер – 1 | Победитель – 1 Призер – 3 | Победитель – 1 Призер – 2 |
| 3 | Всероссийский "Молодежный чемпионат по математике" (г. Пермь) | Призер- 2 | Призер- 2. | Призер- 1 | Призер- 1 | Призер- 2 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 4 | Всероссийский интеллектуальный конкурс для учащихся 2 классов "КЛАССИКИ" | Победитель – 1 Призер – 4 | Победитель – 2 Призер – 3 | Призер – 8 | Победитель – 1 Призер – 5 | Победитель – 2 Призер – 4 |
| 5 | Региональная конференция научно-практических работ учащихся и студентов ОГУ | Призер – 1 | Призер – 2 | Призер – 1 | Призер – 2 | Призер – 1 |
| 6 | Всероссийский "Молодежный чемпионат по химии» | Призер – 2 | Призер – 2 | Призер – 2 | Призер – 1 | Призер – 2 |
| 7 | Региональный конкурс "Научный олимп" | Призер – 1 | Призер – 2 | Призер – 3 | Призер – 2 | Призер – 4 |
| 8 | Областной конкурс "Мая малая Родина: природа, культура, этнос" | Победитель – 1 | Призер – 1 | Победитель – 1 | Победитель – 2 | Призер – 1 |
| 9 | Всероссийский "Молодежный чемпионат по английскому языку» | Призер – 1 | Призер – 2 | Призер – 3 | Призер – 1 | Призер – 2 |
| 10 | Областная олимпиада "Первые шаги в медицину» | Призер – 1 | Победитель – 1 Призер – 1 | Призер – 2 | Призер – 1 | Призер – 1 |
| 11 | Региональный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов | Победитель – 2 Призер – 4 | Победитель – 2 Призер – 5 | Победитель – 2 Призер – 4 | Победитель – 1 Призер – 5 | – |
| Муниципальный уровень | | | | | | |
| 1 | Открытая научно-практическая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века» | Призер- 3 | Призер- 2 | Призер- 4 | Призер- 3 | Призер- 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2 | Городской конкурс знатоков русского языка (среди учащихся 3-х классов) «Лингвистический турнир». | Призер- 8. | Призер- 4 | Призер- 8 | Призер- 12 | Призер- 8 |
| 3 | Городской турнир юных математиков | Призер- 2. | Призер- 3 | Призер- 2 | Призер- 4 | Призер- 3 |
| 4 | Городской конкурс "Математическая карусель". | Призер – 8 | Призер – 12 | Призер – 16 | Призер – 16 | Призер – 12 |
| 5 | Городской турнир по математике им. С. Ковалевской | Победители – 4 Призер – 4 | Призер – 8 | Победители – 4 Призер – 4 | Победители – 4 | Призер – 8 |
| 6 | Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов | Победитель – 3 Призер – 8. | Победитель – 4 Призер – 6 | Победитель – 2 Призер – 5 | Победитель – 3 Призер – 5 | Победитель – 4 Призер – 6 |

| | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Количество обучающихся-участников в конкурсах, олимпиадах (%) | 48% | 50% | 52% | 52% | 55% |

Лицей находится в Дзержинском районе, в промышленной зоне. Население пестро и разнообразно по составу: коренные оренбуржцы, бывшие сельские жители, переехавшие из других городов и районов Оренбургской области, а также из Республики Казахстан и купившие квартиры в микрорайоне. По социальному составу - большинство рабочих и служащих. Производственно-экономическая структура района оказала влияние на социальный статус большей части населения. Соответственно поэтому различается и доход, и уровень образования родителей. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет % мужчин и % - женщин. Образовательные учреждения, которые формируют микрорегион района: школа № 18 и лицей № 6. Культурно-образовательная среда формируется совместно

со студенческим центром ОГУ ДК «Россия», центром дополнительного образования «Прогресс» детскими подростковыми клубами «Гренада», «Алые паруса», детский технопарк «Кванториум». Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с ГАУЗ «Городская клиническая больница им. Н.И.Пирогова» г.Оренбурга. Дополнительное и предпрофильное образование осуществляется в контакте с ГАУДО Оренбургским областным Дворцом творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбург, МАУДО Центр детского творчества города Оренбурга, заключены сетевые договоры с ГАПОУ «Гуманитарно-технический колледж» г.Оренбурга и ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и бизнеса». Спортивное развитие школьников осуществляется совместно МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2" г. Оренбург. Психологическую помощь школе оказывает ОДН ОП 3, КДНиЗП, институтом консультирования и тренинга Статус, областной наркологический диспансер, Детская поликлиника им. Пирогова, КЦСОН по Дзержинскому району, территориальная психолого-педагогическая комиссия. Для анализа формирования системы профильного образования в Лицеи изучаются предпочтения обучающихся. Большая часть учащихся 8-9- х классов соотносит собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования, в последнее время наметилась тенденция к и интерес к гуманитарным наукам, следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного информационно-технологического, естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов всех учащихся.

Лицей ориентирован на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 60% | 58% | 58,7% | 57% | 64% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% | 99% | 100% |

Количество обучающихся успевающих на «4» и «5» за пять лет выросло на 5%.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3. Цели и задачи развития МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга до 2025 года

Целями развития МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развитие дополнительного образования детей на базе Лицея;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

| № п/п | Наименование показателя | Тип по- казателя | Базовое значе- ние | | Период, год | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значе- ние | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей % | Основ- ной | | 01.09 . 2020 г. | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей % | Допол- нитель- ный | | 01.09 . 2020 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основ- ной | 60 | 01.09 . 2020 г. | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основ- ной | 1 | 01.09 . 2020 г | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или | Основ- ной | 40 | 01.09 . 2020 г | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип по- казателя | Базовое значе- ние | | Период, год | | | | |
|---|--|---------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значе- ние | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| | иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % | | | | | | | | |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", % | Основ- ной | 40 | 01.09 . 2020 г | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | | |
| 1. | Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации % | Основ- ной | 0 | 01.10 . 2020 г | 0 | 10 | 20 | 40 | 50 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основ- ной | 0 | 01.10 . 2020 г | 0 | 20 | 40 | 70 | 100 |
| 3. | Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале | Основ- ной | 0 | 01.10 . | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|----------------------------|---|----------------|------------------|-------------------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| | государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент | | | 2020 г | | | | | |
| 4. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | | 01.10 . 2020 г | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 5 | Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , % | Основной | | 01.10 . 2020 г | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 6. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в циф- | Основной | | 01.10 . 2020 г | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип по- казателя | Базовое значе- ние | | Период, год | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значе- ние | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| | ровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, % | | | | | | | | |
| «Учитель будущего» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , % | Основ- ной | 0 | 01.10 · 2020 г | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| 3. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | Допол- нитель- ный | 0 | 01.10 · 2020 г | 0 | 2% | 5% | 8% | 10% |
| «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | | | | | |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | Основ- ной | 270 | 01.10 · 2020 г | 270 | 300 | 330 | 350 | 380 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип по- казателя | Базовое значе- ние | | Период, год | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значе- ние | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основ- ной | 55 | 01.10 . 2020 г | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| «Социальная активность» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного ученического самоуправления, % | Основ- ной | 70 | 01.10 . 2020 г | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 2. | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность, % | Основ- ной | 5 | 01.10 . 2020 г | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| 3. | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основ- ной | 30 | 01.10 . 2020 г | 30 | 35 | 40 | 45 | 45 |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ № 3 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- обеспечивается стабильный результат, только в 2019/2020 учебном году зафиксирован один неудовлетворительных результат на государственной итоговой аттестации в 11 классе.
- началось создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - 3;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования (100%).

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

2015 ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ ТОП-500

2015 ЛУЧШИЙ БИОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ В РОССИИ
ТОП-200

2016 ЛАУРЕАТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

В 2018 ГОДА МОАУ «ЛИЦЕЙ № 3» СТАЛ ПОБЕДИТЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ШКОЛА
Г. ОРЕНБУРГА»

В 2019 УЧЕБНОМ ГОДУ ЛИЦЕЙ СТАЛ УЧАСТНИКОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ШКОЛА
ОРЕНБУРЖЬЯ» И ОБЛАДАТЕЛЕМ ГРАНТА, ЗАНЯВ 3 МЕСТО

2019 ГОД ПОБЕДИТЕЛИ ГОРОДСКОГО СМОТРА – КОНКУРСА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»

2020 ГОД МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И. РОДИМЦЕВА СТАЛ
ПАРТНЕРОМ МУЗЕЯ ПОБЕДЫ Г. МОСКВА

2020 ГОД ПОБЕДИТЕЛИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАСС»

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности
МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025
года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №3» г. Оренбурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МОАУ «Лицей
№3» г. Оренбурга (Приложение) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии
развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Сильные стороны:

Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.

Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.

Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 95%.

Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкрет-
ные вузы

Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.

Вариативная образовательная деятельность УДОД, обеспечивающая занятость 75% обучающихся.

Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» .

Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)

Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)

Позитивный опыт работы Лицея по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.

Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.

Слабые стороны

Недостаточная материально-технической база и информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования

Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога

Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.

Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.

Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.

Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.

Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.

Возможности

Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности

Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП

Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.

Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.

Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.

Участие в проектах на получение грантов.

Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.

Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.

Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.

Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.

Повышение эффективности управления лицеем в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

Угрозы

Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня

Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Недостаточность разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.

Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, очно-заочное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Несовершенство вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.

Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|---|--|---|--|---|
| 1 | а) преимущества: | | | |
| | - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; | 5 | 5 | 1 |
| | - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; | 4 | 4 | 2 |
| | - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. | 5 | 3 | 3 |
| 2 | б) проблемы: | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. | 4 | 4 | 2 |
| | 5 | 4 | 1 |
| | 3 | 3 | 3 |

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

| Целевой показатель (основной) | Целевой показатель (внутришкольный) | Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|--|--|---|-----------------|---------------|--|
| Проект 1 «Современная школа» | | | | | |
| 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; | | | | | |
| Доля образовательных учреждений Оренбурга, в которых обновлено со- | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме | Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ | 2021 | директор | Количество программ: 2020 - 0 2021 - 0 2022 –1 2023 - 1 2024 –1 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---------------|---|
| <p>держание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей</p> | | <p>Создание модели сетевого взаимодействия по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум»</p> | 2022-2023 | | 2025 -1 |
| | <p>Количество обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности</p> | <p>Внедрение в ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности возможность выбора обучающимися профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования</p> <p>Внедрение и апробация программ внеурочной деятельности по</p> | 2020-2025 | Зам.директора | <p>Количество договоров:</p> <p>2020 - 2</p> <p>2021 - 4</p> <p>2022 –6</p> <p>2023 – 8</p> <p>2024 –10</p> <p>2025 -12</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---------------|--|
| | | направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности | 2021-2022 2023-2024 2024-2025 | | |
| | Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований | Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение через повышение квалификации педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | ежегодно | Зам.директора | Количество программ: 2020 - 1 2021 - 1 2022 - 1 2023 - 1 2024 - 1 2025 - 1 |
| | Модернизация материально-техниче- | Закупка лабораторного оборудования для реализации программ есте- | постоянно | директор | Довести объем затраченных ресурсов до 100 тыс. руб. |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---------------|---|
| | ской базы и информационных ресурсов школы | ственнонаучного профиля, цифровой направленности. | | | |
| Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме | Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации путем разработки рабочих программ по предмету «Технология» на базе Гуманитарно-технологического техникума г.Оренбурга» Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности путем взаимодействия с Ассоциацией «Оренбургский университетский округ». | ежегодно | Зам.директора | Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 75 человек |
| | Численность обучающихся по дополни- | Популяризация тематики индивидуальных | В каникулярный период | Зам.директора | Доведение доли обучающихся охваченных |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|----------------------|--|
| | <p>тельным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p> | <p>учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка, утверждение методическими объединениями и методсовета интегрированных программ с учреждениями дополнительного образования по направлениям технического творчества. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p> | <p>постоянно</p> | | <p>дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» 300 человек</p> |
| | <p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</p> | <p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: -использование часов на реализацию программ дополнительного</p> | <p>постоянно</p> | <p>Зам.директора</p> | <p>Численность детей: 2020 - 375 2021 - 425 2022 -475 2023 - 525 2024 – 575 2025 -625</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|--------------------|---|
| | | <p>образования на подготовку обучающихся к олимпиадам;</p> <p>-использование смешанной формы подготовки обучающихся к олимпиадному движению очную и элементы дистанционного обучения через работу в различных мессенджерах.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении «Абилимпикс» совместно с «Гуманитарно-технологическим техникумом».</p> | | Учитель технологии | |
| <p>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</p> | | | | | |
| <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> | | | | | |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент | Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов раз- | 2021-2022 | Зам.директора | <p>Численность детей:</p> <p>2020 – 600</p> <p>2021 - 650</p> <p>2022 – 700</p> <p>2023 - 750</p> <p>2024 - 800</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|---|
| <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | <p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p> | <p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p> <p>Функционирование психологической службы в Лицеи для ранней профориентации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика; -консультирование обучающихся; - просветительская деятельность; - консультирование участников образовательного процесса. <p>Создание условий для формирования классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе:</p> | <p>2021</p> <p>Раз в четверть</p> <p>2021</p> | <p>Зам.директора</p> | <p>Численность детей:</p> <p>2020 - 400</p> <p>2021 - 450</p> <p>2022 – 500</p> <p>2023 - 550</p> <p>2024 - 600</p> |
|--|--|--|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|---------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -преподавание курсов учителями с высшей категорией; - включение в учебный план элективных курсов математической направленности; -формирование кружков, объединений дополнительного образования, обеспечивающие профильное обучение (шахматы, секреты математики, и иные); - проведение предметных недель; - заключение сетевого договора с ОКЭиИ с целью использования возможностей it-куба. | | | |
| Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. | Утвердить на методсовете лица положение по формированию индивидуального учебного плана учащимся, с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов | 2021-2022 | Зам.директора | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 0 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------|--|--|
| <p>профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p> | | <p>освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать проект положения об использовании мастерских ГТТ для проведения уроков «Технология»</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p> | <p>2021</p> | | <p>2021 - 215 2022 – 240 2023 – 265 2024 - 300</p> |
| <p style="text-align: center;">Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|--|
| <p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p> | <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p> | <p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в лице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация сервера; - закупка МРУ; - модернизация локальной сети; - обновление кабинета информатики; - оборудование лингафонного кабинета. | <p>2020 -2025</p> <p>2021</p> <p>2021-2025</p> <p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2025</p> | <p>директор</p> | <p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2020 – 5</p> <p>2021 – 15</p> <p>2022 - 25</p> <p>2023 - 35</p> <p>2024 – 45</p> <p>2025 - 50</p> |
| <p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием</p> | <p>Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i></p> | <p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (лингафонный кабинет; создание РМО в читальном зале библиотеки)</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой</p> | <p>2025</p> | <p>Зам.директора</p> | <p>Доля учащихся школы:</p> <p>2020 - 10</p> <p>2021 – 20</p> <p>2022 - 30</p> <p>2023 - 40</p> <p>2024 – 50</p> <p>2025 - 50</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|--|
| <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> | | модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения. | | | |
| Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуаль- | Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование" | Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Разработка альтернативного контента оценивания промежуточной аттестации | ежегодно 2 раза в год 2021 2023 | Зам.директора | Доля учащихся школы: 2020 - 10 2021 - 15 2022 - 20 2023 – 25 2024 – 30 2025 - 35 |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---------------|--|
| ного плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме | | | | | |
| Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной инфор- | Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; знакомство педагогов с возможностями федеральной информационно-сервисной платформы цифровой обра- | 2020-2025 Раз в четверть | Зам.директора | Доля программ: 2020 - 5 2021 - 10 2022 - 15 2023 - 20 2024 – 25 2025- 30 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|
| <p>мационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций</p> | | <p>зовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p> | <p>Ноябрь ежегодно</p> | | |
| <p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p> | <p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p> | <p>Разработка системы электронного документооборота Апробация модели электронного документооборота Функционирование электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p> | <p>2021 2022 2023</p> | <p>Зам.директора</p> | <p>Доля документов: 2020 - 5 2021 - 10 2022 - 15 2023 - 20 2024 - 25 2025 - 30</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|---------------|---|
| Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам | Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Корректировка программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды» | ежегодно | Зам.директора | Доля учащихся школы: 2020 – 0 2021 - 5 2022 -10 2023 – 15 2024 –20 2025 -25 |
| Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой | 2021 | | Доля педагогических работников: 2020 - 0 2021 - 5 2022 -10 2023 - 15 2024 – 20 2025 -25 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|--|
| с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования | использованием информационного ресурса "одного окна" | форме с использованием информационного ресурса "одного окна"; | | | |
| Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | |
| 4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; | | | | | |
| Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | реализация сквозной программы просвещения родителей «Программа педагогического просвещения родителей» с 1 по 11 классы; Взаимодействие Лицея по оказанию услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ТПМПК; Создание страницы для психолого-педагогической и консультативной | Ежегодно сентябрь-май Ежегодно сентябрь-декабрь | Зам.директора | Количество услуг: 380 Численность специалистов: 56 Количество служб: 1 Создание портала школы - 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|---------------|---|
| числе с привлечением некоммерческих организаций | Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | помощи родителям в форме дистанта на сайте Лицея с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей | Сентябрь 2021 | | |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги | Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Апрель-май текущего года | Зам.директора | Количество родителей: 2020 – 270 2021 – 300 2022 - 330 2023 – 350 2024 - 380 |
| Проект 5 «Учитель будущего» | | | | | |
| 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; | | | | | |
| Доля учителей общеобразовательных органи- | Доля педагогов, готовых к участию в | Развитие системы методической работы в школе, обеспечиваю- | Постоянно | Зам.директора | Доля педагогических работников: 2020 – 5% 2021 – 10% |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>заций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> | <p>новой модели аттестации педагогических кадров</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p> | <p>щей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования:</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p> | <p>2021</p> <p>Постоянно</p> <p>при формировании штатного расписания</p> | | <p>2022 – 15%</p> <p>2023 – 20%</p> <p>2025 – 25%</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|--|
| <p>Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p> | <p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к до-</p> | <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание группы молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p> | <p>2021-2022</p> <p>2021</p> <p>Постоянно</p> <p>2021</p> | <p>Зам.директора</p> | <p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0</p> <p>2021 – 1%</p> <p>2022 – 2%</p> <p>2023 – 3%</p> <p>2024 – 4%</p> <p>2025 -5%</p> |
|---|--|--|---|----------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---------------|---|
| | полнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок | | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | Ведение банка кадрового резерва для развития школы | постоянно | Зам.директора | Доля педагогических работников: 2020 – 0% 2021 – 2% 2022 – 5% 2023 – 8% 2024 – 10% 2025 – 12% |
| Проект 6 «Социальная активность» | | | | | |
| 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | | | | | |
| Численность обучающихся, вовлеченных в школьное ученическое самоуправление | Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов | Развитие деятельности и поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Разработка программы педагогического сопровождения ученического самоуправления. | Постоянно 2021-202 | | Доля обучающихся школы: 2020 – 70% 2021 – 70% 2022 – 70% 2023 – 70% 2024 – 70% 2025- 70% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|--|
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, волонтерскую деятельность | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях | Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). | 2021 -2022 2022-2023 постоянно | Зам.директора | Доля учащихся школы: 2020 - 5% 2021 - 7 % 2022 -10% 2023 - 12% 2024 -15% 2025- 15% |
| Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность | Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | Создание условий и необходимой педагогической поддержки к участию в образовательных мероприятиях в сфере культуры и искусства направленной на самоопределение и профессиональную | постоянно | Зам.директора | Доля учащихся школы: 2020 - 30% 2021 -35 % 2022 -40% 2023 - 45% 2024 - 45% 2025 -45% |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | ориентацию всех обучающихся | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для городских СМИ и **сайтов**.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОАУ «Лицей №3» г. Оренбурга.

