

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Военного университета
генерал-лейтенант


И. Мишуткин

«28» сентября 2023 г.

**ПРАВИЛА ПРИЕМА
в Военный университет в 2024 году**

Одобрено и рекомендовано
Ученым советом Военного университета
28 сентября 2023 г., протокол № 2

ПРАВИЛА ПРИЕМА В ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

I. Требования, предъявляемые к кандидатам на обучение курсантами

В соответствии с п. 1 ст. 35 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в качестве кандидатов на поступление в Военный университет на обучение курсантами рассматриваются *граждане Российской Федерации*, имеющие среднее общее образование и не имеющие гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории другого государства, из числа:

граждан в возрасте от **16 до 22** лет, не проходивших военную службу;

граждан, прошедших военную службу, и военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, – до достижения ими возраста **24** лет;

военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (кроме офицеров), – до достижения ими возраста **27** лет;

военнослужащих, проходящих военную службу по контракту из числа ветеранов боевых действий – до достижения ими возраста **30** лет.

Возраст поступающих на обучение лиц определяется по состоянию на 1 августа года поступления.

Кандидаты на поступление в Военный университет должны соответствовать требованиям, установленным законодательством Российской Федерации для граждан, поступающих на военную службу по контракту.

Не могут рассматриваться в качестве кандидатов на поступление в университет:

граждане, имеющие высшее образование;

граждане, в отношении которых вынесено решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата установленным законодательством Российской Федерации требованиям;

граждане, в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено наказание, в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд, а также граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, отбывавшие наказание в виде лишения свободы.

Кандидаты на поступление в университет на обучение курсантами на специальности «Перевод и переводоведение» и «Правовое обеспечение национальной безопасности» должны иметь оформленный допуск к сведениям, составляющим государственную тайну по второй форме, который оформляется гражданам, прошедшим и не проходившим военную службу – военным комиссариатом по месту жительства, военнослужащим – командирами воинских частей, выпускникам суворовских, нахимовских военных училищ, кадетских корпусов (училищ) – соответствующими начальниками.

Граждане, изъявившие желание обучаться по специальности «Дирижирование военным духовым оркестром» рассматриваются в качестве кандидатов на поступление при наличии у них профессиональных навыков игры на одном из инструментов духового оркестра.

II. Предварительный отбор кандидатов, поступающих на обучение курсантами

Предварительный отбор кандидатов включает определение их годности к обучению в Военном университете по:

- наличию гражданства Российской Федерации;
- уровню образования;
- возрасту;
- состоянию здоровья;
- уровню физической подготовленности;
- категории профессиональной пригодности.

Предварительный отбор кандидатов из числа военнослужащих

Военнослужащие, желающие поступить в Военный университет на обучение курсантами, **до 1 апреля 2024 г.** (при необходимости оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну – **до 1 марта**) подают *рапорта* на имя командира воинской части, в которых указывают подробную информацию о себе:

- воинское звание, фамилию, имя, отчество;
- занимаемую должность;
- дату рождения;
- сведения о гражданстве;
- сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании;
- почтовый адрес места постоянного проживания;
- условное наименование воинской части;
- электронный адрес, контактный телефон;
- наименование факультета и избранную специальность (поступающие на специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности» дополнительно указывают одну из военных специальностей: «Прокурорская работа», «Следственная работа», «Правовое обеспечение военной деятельности»).

Кандидаты на поступление в военный институт (военных дирижеров) Военного университета указывают также предпочтительный для них инструмент военного оркестра.

К рапорту прилагаются:

- копия свидетельства о рождении, документа, удостоверяющего личность и гражданство;
- копия документа об образовании;
- автобиография;

характеристика с места службы по установленной форме;
служебная карточка;
карта профессионального психологического отбора;
карта медицинского освидетельствования и медицинские документы;
три заверенные фотографии (без головного убора, размером **4,5x6 см**);
копия идентификационного номера налогоплательщика (ИНН);
копии документов, подтверждающих особые права кандидатов
в соответствии с действующим законодательством при зачислении
и индивидуальные достижения.

Перечисленные документы формируются в **личное дело** кандидата на поступление.

Решение о направлении для прохождения профессионального отбора в Военный университет кандидатов из числа военнослужащих принимается командирами соединений (воинских частей).

Документы кандидатов из числа военнослужащих (для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, и личные дела) направляются командирами воинских частей в Военный университет **к 15 мая 2024 г.**

Военнослужащие, прошедшие предварительный отбор, направляются командиром соединения (воинской части) **к 1 июня 2024 г.** в Военный университет для участия в учебных сборах по подготовке к прохождению профессионального отбора и последующего прохождения профессионального отбора **независимо от получения воинской частью решения** приемной комиссии университета о допуске кандидата к профессиональному отбору.

В Военном университете с **1 июня** года поступления с кандидатами из числа военнослужащих проводятся **25-дневные учебные сборы** в целях подготовки их к профессиональному отбору (при необходимости сдачи ЕГЭ).

Предварительный отбор кандидатов из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу

Лица из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, изъявившие желание поступить в Военный университет, подают **заявления** в отдел военного комиссариата субъекта Российской Федерации по месту регистрации (выпускники суворовских военных училищ подают заявление на имя начальника училища, в котором они учатся) **до 20 апреля 2024 г.**, а поступающие на специальность, на которую отбор производится после оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, - **до 1 апреля** года поступления.

В заявлении указываются:

фамилия, имя и отчество,

дата рождения,

сведения о гражданстве, реквизиты документа, удостоверяющего личность,

сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании,

почтовый адрес места постоянного проживания;

электронный адрес, контактный телефон, контактный телефон законного представителя;

наименование факультета и специальности, по которой он желает обучаться (**поступающие на специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности» дополнительно указывают одну из военных специальностей:** «Прокурорская работа», «Следственная работа», «Правовое обеспечение военной деятельности»).

Кандидаты на поступление в военный институт (военных дирижеров) Военного университета также указывают инструмент военного оркестра.

К заявлению прилагаются:

копия свидетельства о рождении;

автобиография;

характеристика с места работы, учебы;

копия документа о соответствующем уровне образования (учащиеся представляют справку о текущей успеваемости; лица, окончившие первые и последующие курсы образовательных организаций высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, представляют справку об обучении);

карта профессионального психологического отбора;

карта медицинского освидетельствования и медицинские документы;

три заверенные фотографии (без головного убора, размером **4,5х6** см);

копия документа, удостоверяющего личность и гражданство кандидата;

копия идентификационного номера налогоплательщика (ИНН);

копии документов, подтверждающих особые права кандидатов при зачислении и индивидуальные достижения.

Перечисленные документы формируются в **учебное дело** кандидата на поступление.

Паспорт, военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, оригинал документа государственного образца о соответствующем уровне образования, а также оригиналы документов, дающих право поступления на учебу в Военный университет на льготных основаниях, установленных законодательством Российской Федерации и документы подтверждающие индивидуальные достижения представляются кандидатом в приемную комиссию Военного университета по прибытию, но не позднее одних суток до заседания приемной комиссии для принятия решения о зачислении кандидата в Военный университет.

Предварительный отбор кандидатов из числа граждан, не проходивших военную службу, проводится призывными комиссиями военных комиссариатов по месту жительства кандидатов. Граждане, прошедшие военную службу, отбираются непосредственно военными комиссарами по вышеуказанным требованиям.

Решение о направлении в Военный университет для прохождения профессионального отбора кандидатов из числа граждан, не проходивших военную службу, принимается призывными комиссиями, оформляется протоколом и объявляется кандидатам, для выпускников суворовских училищ - решение принимается начальником училища, для граждан, прошедших военную службу, - военным комиссаром субъекта Российской Федерации.

Все вышеперечисленные документы (в т.ч. допуск к сведениям, составляющим государственную тайну) указанных кандидатов направляются военными комиссарами в Военный университет **до 20 мая 2024 г.** почтой по адресу: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д.14.

Лица из числа граждан Российской Федерации, проживающие в воинских частях, дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, могут подавать заявления с приложением документов, карты медицинского освидетельствования и допуска к сведениям, составляющим государственную тайну (при необходимости) на имя начальника Военного университета **до 20 мая 2024 г.**

Лицам из числа граждан Российской Федерации, прошедших и не проходивших военную службу, проживающих за пределами Российской Федерации, где нет воинских частей Российской Федерации, **не позднее 28 июня 2024 г.** надлежит прибыть в Военный университет с документами об образовании, документами, удостоверяющим личность и гражданство, для их рассмотрения приемной комиссией в качестве кандидата на поступление в Военный университет с оформлением личного дела и решения об их допуске к прохождению профессионального отбора.

Приемная комиссия Военного университета на основании рассмотрения поступивших документов кандидатов, определяет соответствие кандидатов вышеперечисленным требованиям, принимает *решение об их допуске к прохождению профессионального отбора.* Решение приемной комиссии университета оформляется протоколом и *доводится до кандидатов* через соответствующие военные комиссариаты, суворовские военные училища или воинские части, дислоцирующиеся за пределами Российской Федерации, на следующий день после принятий соответствующего решения с указанием времени и места проведения профессионального отбора или причин отказа.

Кандидаты, допущенные к профессиональному отбору, по прибытию в Военный университет, но не позднее одних суток до заседания приемной комиссии по вопросу принятия решения о зачислении на учебу, обязаны представить в приемную комиссию ***паспорт гражданина Российской Федерации, военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, подлинный документ об образовании, подлинные документы, подтверждающие наличие особых прав и индивидуальных достижений у кандидата.*** Срок завершения приема документов, необходимых для поступления на обучение по результатам профессионального отбора, – не позднее одних суток до заседания приемной комиссии по вопросу принятия решения о зачислении на учебу.

III. Порядок проведения профессионального отбора кандидатов на поступление в Военный университет на обучение курсантами

Профессиональный отбор кандидатов проводится приемной комиссией и включает:

- а) определение годности кандидатов к поступлению по состоянию здоровья;*
- б) определения категории профессиональной пригодности кандидатов на*

основе их социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования;

в) вступительные испытания, состоящие из:

оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности;

оценки уровня физической подготовленности кандидатов;

оценки уровня творческой и (или) профессиональной направленности для кандидатов, желающих обучаться по специальностям «Дирижирование военным духовым оркестром», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Перевод и переводоведение».

Для проведения профессионального отбора начальник Военного университета назначает:

военно-врачебную подкомиссию;

подкомиссию по профессиональному психологическому отбору;

предметные экзаменационные подкомиссии по оценке уровня общеобразовательной подготовленности по каждому предмету, включенному в Перечень вступительных испытаний на факультеты и специальности (приложение № 1 к настоящим Правилам);

по оценке уровня творческой и (или) профессиональной подготовленности кандидатов по результатам дополнительных вступительных испытаний;

подкомиссию по оценке физической подготовленности;

апелляционную подкомиссию.

Оценка уровня общеобразовательной подготовленности кандидата определяется по результатам ЕГЭ по установленным вступительным испытаниям (Приложение № 2).

Прием на обучение в Военный университет по результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно (внутренним экзаменом) проводится только для кандидатов:

имеющих среднее профессиональное образование;

прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ в течение 1 года до дня завершения приема документов.

В целях информирования о приеме кандидатов на обучение университет размещает информацию на официальном сайте Военного университета – vumo.mil.ru.

Телефон «Горячей линии по вопросам приема» – 8-915-134-15-30.

IV. Категории граждан, имеющих особые права при поступлении на обучение

1. Право на прием на обучение без вступительных испытаний имеют:

победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, при условии успешного прохождения профессионального психологического отбора, а также годности по состоянию здоровья.

2. Право на прием на обучение в пределах установленной квоты (10 процентов общего объема контрольных цифр приема граждан по каждой специальности):

а) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах».

3. Право на прием на обучение в пределах отдельной квоты (10 процентов общего объема контрольных цифр приема граждан по каждой специальности):

а) Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества;

б) граждане, проходящие (проходившие) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждане, проходящие (проходившие) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 года N 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащие (работники) правоохранительных органов Российской Федерации, граждане, выполняющие (выполнявшие) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях и их дети;

в) граждане, призванные на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждане, заключившие контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные

Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, граждане, заключившие контракт (имевшие иные правоотношения) с организацией, содействующей выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на указанных территориях и их дети;

г) лица, принимавшие в соответствии с решениями органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 года и их дети;

д) дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах.

Прием на обучение в пределах отдельной квоты осуществляется без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности) в отношении лиц, указанных в подпункте а) пункта 3, а также детей лиц, указанных в пунктах «б»-«г» пункта 3 настоящей статьи, детей военнослужащих и сотрудников, указанных в подпункте «д» пункта 3, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции (боевых действий на территориях иностранных государств) либо удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных тремя орденами Мужества.

Иные лица, указанные в пункте 3 принимаются на обучение по результатам единого государственного экзамена или по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией высшего образования самостоятельно, по выбору указанных лиц.

4. Преимущественное право зачисления на обучение в Военный университет при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях имеют:

- 1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;
- 3) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 года N 1244-I «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
- 4) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;
- 5) дети умерших (погибших) Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;
- 6) дети сотрудников органов внутренних дел, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, Следственного комитета Российской Федерации, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного ими в период прохождения службы в указанных учреждениях и органах, и дети, находившиеся на их иждивении;
- 7) дети прокурорских работников, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных ими в период прохождения службы в органах прокуратуры либо после увольнения вследствие причинения вреда здоровью в связи с их служебной деятельностью;
- 8) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти и федеральным государственным органом, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба;
- 9) дети граждан, проходящих военную службу по контракту и имеющих общую продолжительность военной службы 20 лет и более;
- 10) детям граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья

или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более;

11) выпускники общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

12) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б»-«г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а»-«в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

13) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах»;

14) граждане, непосредственно принимавшие участие в испытаниях ядерного оружия, боевых радиоактивных веществ в атмосфере, ядерного оружия под землей, в учениях с применением таких видов оружия и боевых радиоактивных веществ до даты фактического прекращения указанных испытаний и учений, непосредственные участники ликвидации радиационных аварий на ядерных установках надводных и подводных кораблей и других военных объектах, непосредственные участники проведения и обеспечения работ по сбору и захоронению радиоактивных веществ, а также непосредственные участники ликвидации последствий этих аварий (военнослужащие и лица из числа вольнонаемного состава Вооруженных Сил Российской Федерации, военнослужащие внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации или федеральных государственных органов, военнослужащие и сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, лица, проходившие службу в железнодорожных войсках и других воинских формированиях, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации и федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы);

15) военнослужащие, сотрудники Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, органов внутренних дел Российской Федерации, уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, и указанные военнослужащие, выполняющие задачи в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона;

16) лица, указанные в пункте 3 настоящего раздела.

5. Иные особые права при поступлении:

победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, **приравниваются к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников.**

V. Порядок учета индивидуальных достижений

Индивидуальные достижения кандидатов учитываются посредством начисления баллов за результаты индивидуальных достижений. Указанные баллы включаются в сумму конкурсных баллов.

Перечень учитываемых индивидуальных достижений изложен в приложении № 3 к настоящим правилам приема.

VI. Порядок зачисления кандидатов в Военный университет курсантами

Кандидаты, прошедшие профессиональный отбор, по результатам конкурса зачисляются на учебу в Военный университет.

Для проведения конкурса составляются **конкурсные списки** по военным специальностям подготовки в соответствии с расчетами комплектования.

Первыми в конкурсные списки включаются кандидаты, имеющие право на поступление без вступительных испытаний с учетом их результатов профессионального отбора.

Остальные кандидаты, поступающие на обучение располагаются в конкурсных списках в зависимости от суммы баллов, определяющих уровень их общеобразовательной подготовленности (суммируются баллы по каждому общеобразовательному предмету вступительных испытаний), результат индивидуальных достижений, уровень их творческой и (или) профессиональной подготовленности, а также уровень их физической подготовленности.

При этом кандидаты, отнесенные по результатам профессионального психологического отбора к третьей категории профессиональной пригодности, располагаются в конкурсном списке после кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям профессиональной пригодности, независимо от полученной суммы баллов.

Кандидаты, набравшие равное количество баллов, заносятся в конкурсный список в следующей последовательности:

в первую очередь – кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при поступлении в Военный университет;

во вторую очередь – кандидаты, получившие более высокий балл по обязательному общеобразовательному предмету в соответствии со специальностью подготовки.

Кандидаты, не прошедшие профессиональный отбор (не сдавшие проверку физической подготовленности, дополнительные вступительные испытания, отнесенные к четвертой категории профпригодности или признанные негодными по состоянию здоровья к поступлению в Военный университет), не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, забравшие документы после начала профессионального отбора, а также кандидаты, которым отказано в дальнейшем прохождении профессионального отбора по недисциплинированности, из конкурса выбывают и в университет не зачисляются.

Приемная комиссия университета на основании рассмотрения конкурсных списков принимает решение – рекомендовать к зачислению установленное расчетами комплектования количество кандидатов на учебу в Военный университет.

Кандидаты, рекомендованные решением приемной комиссии к зачислению на учебу в университет, зачисляются в университет и назначаются на воинские должности курсантов приказом Министра обороны Российской Федерации по личному составу с 1 августа года поступления в университет.

При наличии на 2 курсе Военного университета вакантных учебных мест граждане, окончившие первые курсы образовательных организаций высшего образования и зачисленные курсантами на обучение и изъявившие желание обучаться на 2 курсе, имеют право на перевод на 2 курс после прохождения общевоинской подготовки и принятия ими Военной присяги с учетом перезачета учебных дисциплин.

Кандидаты, не прибывшие в установленное время по уважительной причине, допускаются для участия в профессиональном отборе в период до полного завершения его мероприятий в соответствии с расписанием.

Кандидаты, не имеющие необходимых результатов ЕГЭ, не допускаются до участия в мероприятиях профессионального отбора.

Кандидаты из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, не зачисленные в университет курсантами, подлежат направлению в военные комиссариаты по месту регистрации.

Кандидаты из числа военнослужащих, не зачисленные в университет курсантами, подлежат направлению в воинские части, в которых они проходили военную службу.

Указанным кандидатам *выдаются на руки под расписку* личные дела, карты медицинского освидетельствования, а также по их заявлениям справки с указанием причины отказа в приеме в университет (кроме тех, кто признан военно-врачебной комиссией не годным к поступлению в университет, их карта

медицинского освидетельствования отправляется в вышестоящую военно-врачебную комиссию для утверждения вынесенного заключения).

Кандидаты из числа выпускников суворовских военных училищ, кому отказано в зачислении, направляются к месту жительства родителей (лиц, их заменяющих), а документы на них направляются в военные комиссариаты субъектов Российской Федерации по месту регистрации для постановки на воинский учет.

VII. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам вступительных испытаний, проводимых Военным университетом самостоятельно, дополнительных вступительных испытаний кандидаты на поступление имеют право подавать апелляцию.

Апелляцией является аргументированное письменное заявление кандидата на поступление либо о нарушении процедуры вступительных испытаний, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на вступительных испытаниях. Соответствующее заявление подается по команде на имя председателя приемной комиссии через командира роты и ответственного секретаря приемной комиссии, который заверяет личной подписью отметку о дате и времени подачи апелляции. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность выставления оценки за ответ кандидата. Апелляция не является пересдачей вступительного испытания.

Апелляция подается кандидатом лично в день объявления результата вступительного испытания.

Кандидат на поступление имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним кандидатом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей), допуск которых к месту работы апелляционной комиссии осуществляется в порядке, установленном начальником Военного университета. Апелляция от вторых лиц, в том числе от родственников, не принимается и не рассматривается.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи.

После рассмотрения апелляции кандидата апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, которое доводится до кандидата на обучение под подпись.

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и оценка утверждается большинством голосов. Результаты голосования членов апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, с которым знакомят кандидата на поступление (под личную подпись), утверждается председателем приемной комиссии. Протокол решения апелляционной комиссии хранится как документ строгой отчетности в течение года.

Апелляции по результатам профессионального психологического отбора и результатам проверки уровня физической подготовленности кандидатов апелляционной комиссией не принимаются и не рассматриваются.

VIII. Порядок рассмотрения приемной комиссией университета обращений, заявлений и жалоб кандидатов и их родителей (законных представителей)

Работу с обращениями, поступившими в университет, организует начальник университета. За учет и соблюдение порядка рассмотрения обращений кандидатов и их родителей (законных представителей) отвечает ответственный секретарь приемной комиссии.

При рассмотрении обращения обеспечивается объективное, всестороннее и своевременное его рассмотрение, а также принимаются меры, направленные на восстановление или защиту нарушенных прав, свобод и законных интересов гражданина.

Обращения, поступившие в университет, регистрируются в течение трех дней с момента поступления в книгу учета письменных обращений (предложений, заявлений или жалоб). Указанные обращения в обязательном порядке докладываются начальнику университета.

В обращении гражданин в обязательном порядке указывает свои фамилию, имя, отчество, контактный телефон и почтовый адрес.

Все обращения подлежат обязательному рассмотрению в течение 30 дней со дня регистрации.

При необходимости университет вправе запрашивать в других государственных органах, органах местного самоуправления, воинских частях и у других должностных лиц документы и материалы, необходимые для рассмотрения обращения по существу, за исключением судов, органов дознания и органов предварительного следствия.

В случае если в письменном обращении не указаны фамилия гражданина, направившего обращение, или почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ, ответ на обращение не дается.

При получении обращения, в котором содержатся нецензурные либо оскорбительные выражения, угрозы жизни, здоровью и имуществу должностного лица, а также членов его семьи, обращение остается без ответа по существу поставленных в нем вопросов, а гражданину, направившему обращение, сообщается о недопустимости злоупотребления правом.

Если ответ по существу поставленного в обращении вопроса не может быть дан без разглашения сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законодательством Российской Федерации тайну, гражданину, направившему обращение, сообщается о невозможности дать ответ по существу поставленного в нем вопроса в связи с недопустимостью разглашения указанных сведений.

Ответ на обращение подписывается начальником университета.

Прием граждан проводится начальником университета в первую и третью среду месяца с 14.00 до 17.00 по адресу: г. Москва, ул. Большая Садовая д.14 (вход со стороны Благовещенского переулка). Предварительная запись по телефону 8-495-684-94-80.

При личном приеме гражданин предъявляет документ, удостоверяющий личность. Содержание устного обращения заносится в карточку личного приема гражданина по форме, установленной Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ответ на обращение, поданное при личном приеме, дается гражданину при его согласии устно в случае, если изложенные в устном обращении факты и обстоятельства являются очевидными и не требуют дополнительной проверки, о чем делается запись в карточке личного приема гражданина. В остальных случаях дается письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов в сроки, установленные настоящим Порядком.

Поданные при личном приеме письменные обращения граждан подлежат обязательной регистрации и рассмотрению в порядке, установленном для письменных обращений.

Обращение кандидата и его родителей (законных представителей) считается рассмотренным и снимается с контроля, если:

рассмотрены все поставленные заявителем вопросы, приняты необходимые меры и заявителю дан исчерпывающий ответ в соответствии с действующим законодательством;

документ подписан начальником университета;

копии письменного ответа гражданину направлены согласно поручению в заинтересованные органы.

IX. Перечень необходимых документов и имущества на вступительные испытания

Документы:

1. Паспорт РФ, военный билет (для военнослужащих)
2. Документ об образовании (аттестат, диплом о среднем профессиональном образовании)
3. Документы, подтверждающие право на поступление на льготных основаниях
4. Документы, подтверждающие индивидуальные достижения
5. Копия индивидуального номера налогоплательщика (ИНН)

Имущество:

1. Телефон без расширенных мультимедийных возможностей (кнопочный)
2. Зарядное устройство для телефона, внешний аккумулятор (по желанию)
3. Спортивная форма для сдачи физической подготовки, в том числе для плавания (тапочки, шапочка, очки, плавки)
4. Спортивная обувь для сдачи физической подготовки

5. Удобная повседневная обувь (кроссовки и т.п.), предусмотреть наличие запасной обуви
6. Повседневная одежда (спортивные брюки, футболки, ветровка), предусмотреть одежду для сдачи экзаменов (рубашка, брюки, джинсы)
7. Сменное нательное белье (из расчета 2-х недельного пребывания)
8. Головной убор (кепка, бейсболка, панама)
9. Принадлежности для личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, средства для бритья, шампунь, мочалка и т.п.)
10. Письменные принадлежности (ручка, тетрадь)
11. Емкость для питьевой воды объемом 0,5-0,7 л (фляжка, пластиковая бутылка и т.п.)
12. Спальный мешок (по желанию).

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ,
по которым организуется прием на обучение в Военный университет в 2024 году

| Код специальности | Наименование специальности | Квалификация |
|--------------------------|--|------------------------------------|
| 37.05.02 | Психология служебной деятельности | Психолог |
| 38.05.01 | Экономическая безопасность | Экономист |
| 40.05.01 | Правовое обеспечение национальной безопасности | Юрист |
| 45.05.01 | Перевод и переводоведение | Лингвист-переводчик |
| 53.05.07 | Дирижирование военным духовым оркестром | Дирижер военного духового оркестра |
| 56.05.05 | Военная журналистика | Журналист |

ПЕРЕЧЕНЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

и минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам,
подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний в 2024 году

| Наименование факультетов и специальностей подготовки | Наименование общеобразовательных предметов по приоритетности | Минимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------------|
| Психологии Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности» | Биология | 36 |
| | Обществознание | 42 |
| | Русский язык | 40 |
| Финансово-экономический Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность» | Математика (профильный уровень) | 46 |
| | Обществознание | 48 |
| | Русский язык | 50 |
| Прокурорско-следственный Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» | Обществознание | 50 |
| | История | 48 |
| | Русский язык | 50 |
| | Дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности | 70 |
| Иностранных языков* Специальность 45.05.01 «Перевод и переводоведение» | Иностранный язык | 50 |
| | История* | 46 |
| | Обществознание* | 50 |
| | Русский язык | 50 |
| | Дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности | 70 |
| Военный институт (военных дирижеров) Специальность 53.05.07 «Дирижирование военным духовым оркестром» | Литература | 40 |
| | История | 40 |
| | Русский язык | 40 |
| | Дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности | 40 |
| | Дополнительное вступительное испытание творческой направленности | 40 |
| Военно-политической работы и журналистики Специальность 56.05.05 «Военная журналистика» | Литература | 40 |
| | История | 35 |
| | Русский язык | 40 |

* По специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение кандидатам предоставляется право выбора вступительного испытания по истории или обществознанию.

ПЕРЕЧЕНЬ
индивидуальных достижений кандидатов, учитываемых при приеме
на 1-й курс для обучения курсантами

| № п/п | Полное наименование индивидуальных достижений, статус или награда его обладателя | Баллы за индивидуальное достижение |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр | 10 баллов |
| 2. | Наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью | 10 баллов |
| 3. | Наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием | 10 баллов |
| 4. | Наличие выданного образовательными организациями со специальными наименованиями перечисленными в статье 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», аттестата о среднем общем образовании (диплома о среднем профессиональном образовании) с не менее 50% итоговыми отметками «отлично» (остальные - «хорошо») от всех учебных предметов основной образовательной программы, а также по интегрированным с ней дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе | 7 баллов |
| 5. | Результаты участия кандидатов на обучение в олимпиадах (не используемые для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления и конкретным основаниям приема) и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации, подтверждаемые наличием соответствующего документа: победитель призер | 7 баллов 5 баллов |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | <p>Результаты участия кандидатов на обучение в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение) по профильной дисциплине, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в течении четырех лет, следующим за годом проведения соответствующей олимпиады при наличии у них результатов ЕГЭ не ниже 60 баллов по профильной дисциплине:</p> <p>победитель призер</p> | <p>7 баллов 5 баллов</p> |
| 7. | <p>Наличие аттестата выпускника одной из общеобразовательных организаций со специальными наименованиями, перечисленными в статье 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (диплома выпускника профессиональных образовательных организаций), находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации</p> | <p>5 баллов</p> |
| 8. | <p>Наличие спортивного разряда или спортивного звания:</p> <p>1. По видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр или военно-прикладным видам спорта:</p> <p>мастер спорта кандидат в мастера спорта первый спортивный разряд</p> <p>2. По остальным видам спорта:</p> <p>мастер спорта, кандидат в мастера спорта</p> | <p>10 баллов 7 баллов 6 баллов 5 баллов</p> |
| 9. | <p>Наличие наград, подтвержденных соответствующим документом (удостоверением к ним): государственная награда Российской Федерации ведомственный знак отличия Министерства обороны Российской Федерации (приказ Министра обороны Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 777)</p> | <p>10 баллов 7 баллов</p> |
| 10. | <p>Наличие удостоверения ветерана боевых действий</p> | <p>6 баллов</p> |
| 11. | <p>Наличие документа участника сообщества «Братство Авангарда» при условии, что кандидат является выпускником учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард»</p> | <p>5 баллов</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Наличие личной книжки юнармейца Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – Движение) при условии, что кандидат является участником Движения не менее одного года Срок определяется по состоянию на 1 июля года приема в вуз | 5 баллов |
| 13. | Наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца при условии сдачи кандидатом вступительного испытания по физической подготовленности на оценку «отлично» | 3 балла |
| 14. | За участие в волонтерской деятельности: в течении не менее 1 года при условии осуществления волонтерской деятельности продолжительностью в год не менее 100 часов в течении не менее 2 лет при условии осуществления волонтерской деятельности продолжительностью в год не менее 100 часов в течении не менее 3 лет при условии осуществления волонтерской деятельности продолжительностью в год не менее 100 часов в течении не менее 4 лет при условии осуществления волонтерской деятельности продолжительностью в год не менее 100 часов (В качестве документа, удостоверяющего осуществление волонтерской деятельности и ее объема, использовать выписку (распечатку из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) (dobro.ru) | 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла |

Баллы за вышперечисленные индивидуальные достижения суммируются, поступающему может быть начислено не более 10 баллов. При наличии индивидуальных достижений, по сумме превышающих 10 баллов, поступающему начисляется максимальное значение – 10 баллов.

ПОРЯДОК
определения категории профессиональной пригодности,
требования, предъявляемые к психологическим, психофизиологическим и
социально-психологическим качествам кандидатов

Определение профессиональной психологической пригодности кандидатов на поступление в Военный университет на обучение курсантами осуществляется в процессе проведения комплекса мероприятий по профессиональному психологическому отбору, направленных на качественное комплектование университета курсантами из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу и военнослужащих, не имеющих воинского звания офицера (далее-кандидатов), обладающих профессионально важными качествами, соответствующими требованиям обучения по военным учетным специальностям и последующей военно-профессиональной деятельности.

Основной целью профессионального психологического отбора является определение профессиональной психологической пригодности к обучению Военного университета.

Профессиональный психологический отбор проводится с использованием методов социально-психологического изучения и психологического обследования.

Для кандидатов мужского пола, поступающих на специальность «Перевод и переводоведение» для уточнения сведений, полученных при социально-психологическом обучении, используется полиграф.

Для психологического обследования, обработки регистрационных бланков, вынесения заключений и оформления документов могут использоваться технические средства психологической работы, принятые на снабжение в Вооруженных Силах Российской Федерации. В случае их применения используются формы документов, адаптированные под эти технические средства.

Мероприятия профессионального психологического отбора организуется в соответствии с планом-графиком, утвержденным председателем приемной комиссии в три этапа.

На предварительном этапе в рамках социально-психологического изучения до прибытия кандидатов в вуз рассматриваются их личные дела, поступившие из военных комиссариатов и воинских частей, а после прибытия проводятся индивидуальные беседы и наблюдение за особенностями поведения кандидатов.

В ходе основного этапа проводится психологическое обследование с целью оценки военно-профессиональной направленности, познавательных способностей, психологических особенностей (адаптационных способностей), а

также устойчивости поведения личности (склонности к девиантному поведению).

Для оценки специальных профессионально важных качеств кандидатов могут применяться дополнительные психодиагностические методики, разработанные научно-исследовательскими, образовательными и иными профильными организациями и утвержденные установленным порядком Департаментом психологической работы Министерства обороны Российской Федерации.

На заключительном этапе непосредственно после психологического обследования: на каждого кандидата заполняются регистрационные бланки анкеты «Социально-психологическое изучение», проводятся индивидуальные беседы с отдельными кандидатами для уточнения социально значимой информации, заносимой в опросные листы; проводится обработка регистрационных бланков психологического обследования, корректировка полученных результатов обследования с учетом результатов социально-психологического изучения; выносятся предварительные заключения о категории профессиональной психологической пригодности кандидатов для обучения в вузе.

Социально-психологическое изучение кандидатов (СПИ) направлено на получение информации, характеризующей жизненный и профессиональный опыт кандидата, его военно-профессиональные интересы и склонности, осознанность и устойчивость мотивов выбора военно-профессиональной деятельности, особенности эмоционально-волевой и поведенческой сферы, нравственные установки, коммуникативные качества, организаторские способности и т.д.

СПИ включает в себя исследование личностных особенностей кандидата на основе анализа документов, индивидуального собеседования, анкетирования и наблюдения за особенностями поведения. Указанные мероприятия проводятся специалистами подкомиссии вуза по ППО с привлечением должностных лиц, участвующих в приеме прибывающих в вуз кандидатов и руководящих ими в период проведения мероприятий профессионального отбора.

Сведения, полученные в ходе СПИ, используются для коррекции (уточнения) результатов психологического обследования по методикам (шкалам методик) оценки адаптационных способностей (нервно-психическая устойчивость, девиантность) и военно-профессиональной направленности (мотивационная сфера, отношение к стилю управления, готовность кандидата к взаимодействию).

При изучении нервно-психической устойчивости в документах личного дела кандидата фиксируются записи о положительных личностных качествах кандидата (исполнительность, дисциплинированность и др.), соблюдении им норм поведения даже в условиях нестандартной и напряженной деятельности.

При изучении склонности к девиантному поведению учитываются указания в представленных характеристиках на случаи неисполнительности, нарушения дисциплины, пренебрежения и игнорирования установленных норм,

наличие судимости у близких родственников, фактов увлечения азартными играми и денежными ставками на спорт и т.п.

В процессе наблюдения и беседы уточняется наличие татуировок, следов пирсинга на теле, отношение к процедуре проведения вступительных испытаний, особенности речевой деятельности кандидата, а также особенности поведения кандидата в воинском коллективе.

Мотивационная сфера кандидата изучается по сведениям об участии в военно-патриотических, молодежных и спортивных объединениях, прохождении обучения в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны России, наличии удостоверений о присвоении знака отличия, разряда, звания по различным видам спорта, преемственности поколений и традиции военной службы в семье.

Отношение кандидата к стилю управления уточняется по сведениям об исполнительности, дисциплинированности, соблюдении норм и правил поведения в условиях нестандартной деятельности, обучении в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны России или прохождении военной службы, наличии удостоверений о присвоении знака отличия, разряда, звания по различным видам спорта.

Готовность кандидата к взаимодействию в воинском коллективе рассматривается исходя из данных о положительных личностных качествах в характеризующих документах на кандидата, участии в волонтерских организациях, в военно-патриотических, молодежных и спортивных объединениях, об участии в школьной, спортивной, творческой и иной коллективной деятельности, отношении к процедуре проведения вступительных испытаний.

Психологическое обследование проводится с применением тестовой батареи, включающей три структурных блока оценки:

- познавательных способностей;
- адаптационных способностей;
- военно-профессиональной направленности.

При оценке познавательных способностей оценивается уровень развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), который является необходимым условием для успешного обучения по военно-учетной специальности (программе военной подготовки) и дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

В основу создания батареи тестов положено теоретическое представление о структуре интеллекта как о факторной модели, где парциальные факторы представляют отдельные способности к решению различного рода интеллектуальных задач.

Оценка адаптационных способностей кандидатов проводится с использованием психодиагностических опросников, определяющих характеристику нервно-психической устойчивости (далее – НПУ) (высокая, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) и наличие или отсутствие склонности к девиантному поведению.

Высокая НПУ характеризует высокую способность к адаптации, позволяющую эффективно выполнять профессиональную деятельность и сохранять психологическое благополучие под воздействием негативных внешних и внутренних факторов.

Неудовлетворительная НПУ свидетельствует о низкой способности к адаптации, повышенном риске развития дезадаптивных психических нарушений не только в экстремальных, но и в обычных условиях профессиональной деятельности при изменении ее отдельных параметров.

Девиантное поведение определяется как отличающееся от установленных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности в широком диапазоне ситуаций и на протяжении длительных интервалов времени.

Неудовлетворительная НПУ и склонность к девиантным формам поведения являются профессионально недопустимыми качествами, препятствующими эффективному обучению и успешной военно-профессиональной деятельности.

Оценка военно-профессиональной направленности направлена на определение степени выраженности, осознанности и устойчивости стремления кандидата к обучению в военном вузе.

Уровень военно-профессиональной направленности отражает степень сформированности устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, ориентирующих кандидата на предметную сторону военно- профессиональной деятельности и влияющих на психологическую готовность к исполнению в дальнейшем обязанностей военной службы.

Высокий уровень военно-профессиональной мотивации характеризуется наличием направленности на военную службу, выраженным желанием обучаться по выбранной военной специальности, приобретать новые знания, умения и навыки, совершенствоваться в профессии, а также стремлением к достижению поставленных целей и задач, преобладанием инициативы и творческой активности, способствующих эффективному решению учебных и профессиональных задач.

Низкий уровень военно-профессиональной мотивации характеризуется преобладанием мотивов, направленных на удовлетворение личных потребностей или мотивов, связанных с высокой потребностью в общении.

Психологическое обследование кандидатов проводится в формате бланкового группового тестирования в соответствии с планом-графиком в строго установленном порядке.

Обследование проводится в специально оборудованном помещении (помещениях), позволяющем обеспечить не менее 25-30 человек индивидуальным рабочим местом с разложенными на рабочих местах стимульными материалами методик, регистрационными бланками и письменными принадлежностями.

Первыми предлагаются для заполнения субтесты для оценки познавательных способностей, имеющие ограничения по времени, затем другие опросники, также имеющие временные ограничения для выполнения.

Перед началом обследования по каждой методике дается своя вводная инструкция, в которой определяются требования по выполнению конкретной методики.

Итоговое заключение о профессиональной психологической пригодности кандидатов к обучению в вузе выносится на основе результатов СПИ и психологического обследования по следующим категориям:

I категория (рекомендуется в первую очередь) – относимые к этой категории кандидаты имеют высокий уровень развития профессионально важных качеств, позволяющий в короткие сроки овладеть военно-учетной специальностью, успешно обучаться по программе военной подготовки, в дальнейшем успешно выполнять обязанности на воинской должности, в том числе в сложных условиях деятельности;

II категория (рекомендуется) – относимые к этой категории кандидаты имеют уровень развития профессионально важных качеств, позволяющий овладеть военно-учетной специальностью, хорошо обучаться по программе военной подготовки, в дальнейшем успешно выполнять обязанности на воинской должности;

III категория (рекомендуется условно) – относимые к этой категории кандидаты по уровню развития профессионально важных качеств минимально соответствуют требованиям, предъявляемым к курсантам вузов. Они с трудом овладевают военно-учетной специальностью, удовлетворительно обучаются по программе военной подготовки, удовлетворительно выполняют обязанности на воинской должности в обычных условиях, но не могут обеспечить их успешного выполнения в особых условиях;

IV категория (не рекомендуется) – относимые к этой категории лица имеют низкий уровень развития профессионально важных качеств, не позволяющий успешно овладеть необходимым минимумом знаний, навыков, умений для выполнения обязанностей на воинских должностях, либо в отношении них выявлены факторы риска.

Кандидаты, отнесенные к IV категории профессиональной психологической пригодности, не соответствуют требованиям, предъявляемым к курсантам вузов, и к дальнейшему участию в конкурсе не допускаются.

Не позднее, чем за день до заседания приемной комиссии: корректируются ранее полученные результаты психологического обследования с учетом результатов социально-психологического изучения.

В отношении кандидатов, оставшихся в списках, выносятся итоговые заключения о категории профессиональной психологической пригодности для обучения в вузе; формируются итоговые уточненные ведомости результатов проведения профессионального психологического отбора кандидатов по экзаменационным группам, формируются листы учета результатов профессионального психологического отбора, которые хранятся в подкомиссии по профессиональному психологическому отбору в течение периода обучения в вузе (но не менее 2-х лет).

Окончательное решение о зачислении кандидатов на обучение принимает приемная комиссия. Апелляция по результатам профессионального психологического отбора не подается и не рассматривается.

ПОРЯДОК
определения годности кандидатов к поступлению
на обучение в Военный университет по состоянию здоровья

Граждане, поступающие в Военный университет, проходят предварительное освидетельствование и окончательное освидетельствование в целях определения годности к военной службе, годности к поступлению в Военный университет.

Организация предварительного освидетельствования граждан, не проходящих военную службу и поступающих в Военный университет, возлагается на призывные комиссии военных комиссариатов, а организация окончательного освидетельствования указанных граждан – на военно-врачебную комиссию, создаваемую в Военном университете.

Предварительное освидетельствование граждан, проходящих военную службу и поступающих в Военный университет, проводится военно-врачебной комиссией федерального органа исполнительной власти, в котором указанные граждане проходят военную службу, в целях определения годности к военной службе, годности к поступлению в Военный университет.

Окончательное освидетельствование граждан, проходящих военную службу и поступающих в Военный университет, проводится военно-врачебной комиссией Военного университета.

Предварительное освидетельствование и окончательное освидетельствование граждан, поступающих в Военный университет, проводят врачи-специалисты, включенные в состав военно-врачебной комиссии: врач-хирург, врач-терапевт, врач-невролог, врач-психиатр, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-дерматовенеролог и при необходимости – врачи других специальностей.

До начала предварительного освидетельствования граждане, поступающие в Военный университет, проходят в медицинских организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения, следующие обязательные диагностические исследования:

1. Флюорография (рентгенография) легких в 2 проекциях с обязательным предоставлением при освидетельствовании флюорограмм (рентгенограмм)

2. Рентгенография придаточных пазух носа;

3. Общий (клинический) анализ крови;

4. Общий анализ мочи;

5. Электрокардиография в покое и с физическими упражнениями;

6. Исследование биологических жидкостей организма человека на основные группы наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (опиаты, каннабиноиды, амфетамины, кокаин, барбитураты, метадон, фенциклидин);

7. Исследование крови на антитела к вирусу иммунодефицита человека, маркеры гепатита «В» и «С», серологические реакции на сифилис.

Кандидаты на поступление в Военный университет на обучение курсантами должны прибывать с картой профилактических прививок и картой медицинского освидетельствования гражданина, подлежащего призыву на военную службу.

В карте профилактических прививок должны быть отражены данные:

1. Вакцинация против краснухи, ревакцинация против краснухи (дети от года до 18 лет включительно, женщины от 18 до 25 лет включительно, не болевшие краснухой, не привитые против краснухи, привитые однократно против краснухи, не имеющие сведений о прививках против краснухи);

2. Вакцинация против вирусного гепатита «В»;

3. Вакцинация против гриппа;

4. Вакцинация против менингококковой инфекции;

5. Вакцинация против пневмококковой инфекции;

6. Вакцинация против ветряной оспы (ранее не привитые против ветряной оспы и не болевшие ветряной оспой).

Данные о прививках должны быть отражены с указанием серии вакцины, даты вакцинации. Надписи «привит по возрасту» не допускаются.

Перед началом окончательного освидетельствования предоставляются справки о состоянии здоровья из психоневрологического, кожно-венерологического, наркологического диспансера и врача-фтизиатра с места жительства, а также все выше перечисленные диагностические исследования.

В отношении граждан, поступающих в Военный университет, выносится заключение о годности к военной службе и годности к поступлению.

Граждане при наличии заболевания, увечья, по которому расписанием болезней предусматривается негодность к военной службе, в том числе временная, ограниченная годность к военной службе, индивидуальная оценка категории годности к военной службе, а также в случае признания их негодными к обучению признаются негодными к поступлению в Военный университет.

При окончательном освидетельствовании граждан, поступающих в Военный университет, по медицинским показаниям могут проводиться диагностические исследования, указанные выше (в том числе повторно).

Гражданине, поступающие в Военный университет, для уточнения диагноза заболевания могут быть направлены в медицинскую организацию государственной или муниципальной систем здравоохранения на обследование в амбулаторных или стационарных условиях.

ПРАВИЛА

определения физической подготовленности кандидатов, порядок ее оценки, требования, предъявляемые к физической подготовленности кандидатов

Вступительные испытания по физической подготовленности проводятся в соответствии с Наставлением по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации от 20 апреля 2023 г. № 230.

Граждане, поступающие в военные профессиональные образовательные организации и военные образовательные организации высшего образования (далее – военно-учебные заведения или вузы), должны соответствовать требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту указанным в приложение №13 к НФП – 2023.

Организационно-методические указания по проведению экзамена.

Оценка физической подготовленности кандидатов на поступление производится в соответствии с требованиями к уровню физической подготовки с учетом пола и возраста (**выполняют по одному упражнению на выбор** на физические качества «сила», «быстрота», «выносливость» и упражнение в плавании (при наличии условий).

1) для кандидатов мужского пола до 25 лет:

сила (подтягивание на перекладине, или подъем переворотом на перекладине, или подъем силой на перекладине, или рывок гири);

быстрота (бег на 60 м, или бег на 100 м, или челночный бег 10×10 м);

выносливость (бег на 1 км или бег на 3 км);

плавание на 100 м вольным стилем или плавание на 100 м способом брасс;

2) для кандидатов мужского пола 25 лет и старше:

сила (подтягивание на перекладине, или подъем переворотом на перекладине, или подъем силой на перекладине, или сгибание и разгибание рук в упоре лежа, или рывок гири, или толчок двух гирь, или жим штанги лежа);

быстрота (бег на 60 м, или бег на 100 м, или челночный бег 10×10 м);

выносливость (бег на 400 м, или бег на 1 км, или бег на 3 км);

плавание на 100 м вольным стилем или плавание на 100 м способом брасс;

3) для кандидатов женского пола до 45 лет:

сила (сгибание и разгибание рук в упоре лежа или наклоны туловища вперед);

быстрота (бег на 60 м, или бег на 100 м, или челночный бег 10×10 м);

выносливость (бег на 400 м или бег на 1 км).

Требования к выполнению упражнений.

Наклон туловища вперед – лежа на спине с согнутыми ногами (руки за голову, пальцы в «замок», ноги согнуты, ступни прижаты к полу, лопатки

касаются пола), наклонить туловище вперед до касания локтями коленей и возвратиться в положение лежа на спине с согнутыми ногами (продолжить движение после объявления счета).

Упражнение выполняется в течение одной минуты.

Разрешается фиксировать ноги за голеностопы руками партнера.

Отрыв ступней от опорной поверхности (пола) не допускается.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К выполнению упражнения ПРИСТУПИТЬ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Подтягивание на перекладине – вис на перекладине (хват сверху, руки и тело прямые, ноги вместе, положение тела неподвижное), сгибая руки, подтянуться (подбородок выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис.

Положение вися фиксируется не менее 1 секунды (продолжить движение после объявления счета).

Разрешается разводить ноги до ширины плеч и незначительно сгибать в тазобедренных и коленных суставах.

Выполнение упражнения рывком и махом не допускается.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К СНАРЯДУ».

При нарушении условий выполнения упражнения, повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Подъем переворотом на перекладине – вис на перекладине (хват сверху, руки и тело прямые, ноги вместе, положение тела неподвижное), сгибая руки и поднимая ноги к перекладине, выполнить переворот вокруг грифа, принять упор на прямые руки, опуститься в вис произвольным способом.

Положения упора фиксируются не менее 1 секунды.

Положение вися фиксировать не менее 1 секунды (продолжить движение после объявления счета).

Разрешается разведение ног до ширины плеч и незначительное сгибание ног в коленных суставах.

Выполнение упражнения махом, касание подбородком перекладины, отдых в положении упора и лежа на животе, согнувшись на грифе, не допускаются.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К СНАРЯДУ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Подъем силой на перекладине – вис на перекладине (хват сверху, руки и тело прямые, ноги вместе, положение тела неподвижное), сгибая руки, поставить в упор сначала одну согнутую руку, затем – другую или обе руки одновременно, разгибая руки принять положение упора на прямых руках, опуститься в вис произвольным способом.

Положение упора фиксируется не менее 1 секунды.

Положение виса фиксируется не менее 1 секунды (продолжить движение после объявления счета).

Разрешается выходить в упор на обе руки одновременно.

Выполнение упражнения махом, отдых в положении упора и лежа на животе, согнувшись на грифе, не допускаются.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К СНАРЯДУ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – упор лежа (руки и тело прямые, ноги вместе), согнуть руки до касания грудью пола (или технического приспособления высотой не более 5 см), разгибая руки, принять упор лежа.

Положение упора лежа фиксировать не менее 1 секунды (продолжить движение после объявления счета).

Разводить ноги, сгибание тела и ног, отдых в положении упора лежа на согнутых руках не допускается.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К выполнению упражнения ПРИСТУПИТЬ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Рывок гири – стойка ноги врозь, хватом сверху одной рукой за дужку гири поднять гирю вверх и зафиксировать на прямой руке не менее 1 секунды, опустить гирю вниз и после замаха назад повторить подъем гири вверх.

Упражнение выполнить сначала одной рукой, затем другой рукой без остановки после смены рук; смена рук осуществляется один раз на замахе вперед.

Разрешается отдыхать в положении – гиря вверх на прямой руке, использовать тяжелоатлетический пояс, бинты (напульсники).

Дожимание гири, отдых в положении, когда гиря опущена вниз, касание свободной рукой частей тела, выполнение более одного замаха, касание гирей пола не допускаются.

Результат определяется по сумме рывков, выполненных каждой рукой.

Вес гири: для мужчин – 24 кг. Установлены три весовые категории: для мужчин – 70 кг, 80 кг, более 80 кг.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К СНАРЯДУ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Толчок двух гирь – стойка ноги врозь, гири на грудь (гири лежат на предплечьях, руки прижаты к туловищу), вытолкнуть гири вверх и зафиксировать их на прямых руках не менее 1 секунды, затем опустить гири на грудь.

Разрешается отдыхать в положении гири на грудь, а также с гирями, зафиксированными на прямых руках, после толчка, использовать тяжелоатлетический пояс, бинты (напульсники).

Ставить гири на плечи не допускается.

Вес гири: для мужчин – 24 кг. Установлены три весовые категории: для мужчин – 70 кг, 80 кг, более 80 кг.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К СНАРЯДУ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Жим штанги лежа – лежа на спине на горизонтальной скамье со штангой на прямых руках (затылок и ягодицы прижаты к скамье, ступни ног к помосту, хват сверху за гриф штанги), согнуть руки до касания грифом груди, разгибая руки, выполнить жим штанги.

Положение штанги фиксировать на прямых руках не менее 1 секунды (продолжить движение после объявления счета).

Упражнение выполняется на горизонтальной скамье со специально оборудованными стойками.

Разрешается отдыхать лежа на спине со штангой на прямых руках, оказывать помощь в снятии и постановке штанги на стойки, использовать тяжелоатлетический пояс, бинты (напульсники).

Выполнение упражнения без страховки, использование других хватов, изменение исходного положения, отрывание ступней ног от пола, затылка от скамьи, использование дополнительной экипировки не допускается.

Вес штанги: для мужчин – 70 кг. Установлены три весовые категории: для мужчин – 70 кг, 80 кг, 80+ кг.

Упражнение выполняется в спортивной форме одежды по команде «К СНАРЯДУ».

При нарушении условий выполнения упражнения повторение не засчитывается, подается команда «НЕ СЧИТАТЬ».

Бег на 100 м (бег на 60 м) – упражнение выполняется в спортивной форме одежды с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым пригодным покрытием. По команде «НА СТАРТ» подойти к стартовой линии, поставить одну ногу вперед, не наступая на линию, другую отставить назад. По команде «ВНИМАНИЕ» принять неподвижное положение старта. По команде «МАРШ!» начать бег.

Пересечение соседней дорожки, создание помехи другому военнослужащему, начало бега раньше команды «МАРШ!» (фальстарт) не допускаются.

При нарушении условий выполнения упражнений предоставляется вторая попытка, при повторном нарушении упражнение считается невыполненным.

Челночный бег 10×10 м – упражнение выполняется в спортивной форме одежды на ровной площадке с размеченными линиями старта и поворота. Ширина линии старта и поворота входит в отрезок 10 м. По команде «НА СТАРТ» подойти к стартовой линии, поставить одну ногу вперед, не наступая на линию, другую отставить назад. По команде «ВНИМАНИЕ» принять неподвижное положение старта. По команде «МАРШ» пробежать 10 м, заступить за линию поворота ногой, развернутся, пробежать девять отрезков.

Пересечение соседней дорожки, создание помехи другому военнослужащему, начало бега раньше команды «МАРШ!» (фальстарт), использование в качестве опоры при старте, развороте, каких-либо естественных и искусственных предметов, неровностей, выступающих над поверхностью дорожки, не допускаются.

При нарушении условий выполнения упражнения предоставляется вторая попытка, при повторном нарушении норматив считается невыполненным.

Бег на 400 м – упражнение выполняется в спортивной форме одежды с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым пригодным покрытием. По команде «НА СТАРТ» подойти к стартовой линии, поставить одну ногу вперед, не наступая на линию, другую отставить назад. По команде «ВНИМАНИЕ» принять неподвижное положение старта. По команде «МАРШ!» начать бег.

Создание помех другому военнослужащему, начало бега раньше команды «МАРШ!» (фальстарт) не допускаются.

Бег на 1 км (бег на 3 км) – упражнение выполняется в спортивной форме одежды на беговой дорожке стадиона или ровной дороге вне стадиона с общего старта, по команде «НА СТАРТ» подойти к стартовой линии, по команде «МАРШ» начать бег.

Плавание на 100 м вольным стилем – упражнения выполняются в спортивной форме одежды в плавательном бассейне или на оборудованной водной станции.

По команде «ЗАНЯТЬ МЕСТА» занимает положение на стартовой тумбе или рядом с ней, либо в воде у бортика плавательного бассейна. По команде «НА СТАРТ» принять неподвижное положение старта. Старт выполняется по звуковому сигналу или команде «МАРШ».

При плавании применяется любой способ. Поворот и финиш выполняются с обязательным касанием поворотного щита плавательного бассейна (водной станции) любой частью тела.

Старт раньше команды «МАРШ», касание дна плавательного бассейна, захват за разграничительные дорожки не допускаются.

Плавание на 100 м способом брасс - упражнение выполняется в спортивной форме одежды в бассейне или на оборудованной водной станции.

По команде «ЗАНЯТЬ МЕСТА» занимает положение на стартовой тумбе или рядом с ней, либо в воде у бортика плавательного бассейна. По команде «НА СТАРТ» принять неподвижное положение старта. Старт выполняется по звуковому сигналу или команде «МАРШ» произвольным способом.

Дистанция преодолевается способом плавания брасс. Поворот и финиш выполняются с обязательным касанием поворотного щита плавательного бассейна (водной станции) любой частью тела.

Старт раньше команды «МАРШ», касание дна плавательного бассейна, захват за разграничительные дорожки не допускаются.

Форма одежды при сдаче экзамена: спортивная.

Все упражнения вступительного испытания принимаются в один день. Повторное выполнение упражнений не допускается.

Перевод суммы баллов по физической подготовке в 100-балльную шкалу осуществляется в соответствии с приложением № 14 к НФП – 2023.

Допуск кандидатов к проверке физической подготовленности производится только после прохождения ими медицинской комиссии. Также в день проведения вступительного испытания проводится опрос о наличии больных, которые не могут сдать экзамен по состоянию здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ
по уровню физической подготовки граждан
поступающих на военную службу по контракту

| Пол и возраст гражданина Российской Федерации | | Требования по уровню физической подготовки гражданина Российской Федерации | | | |
|--|-----------|---|---|--------|-----------|
| | | Минимум баллов в одном упражнении | Сумма баллов за выполнение физических упражнений | | |
| | | | в двух | в трех | в четырех |
| Мужской | до 25 лет | 30 | – | – | 180 |
| | 25–29 лет | 28 | – | – | 160 |
| Женский | до 25 лет | 8 | – | 40 | – |
| | 25–29 лет | 7 | – | 35 | – |

ТАБЛИЦА
перевода суммы баллов по физической подготовке в 100-балльную шкалу

| Гражданин до 25 лет | | Гражданин 25 лет и старше | | Баллы по 100-балльной шкале |
|--|-----------|---------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Сумма баллов за выполнение физических упражнений | | | | |
| в трех | в четырех | в трех | в четырех | |
| женщины | мужчины | женщины | мужчины | |
| 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 40 | 180 | 35 | 160 | 25 |
| 41 | 181 | 36 | 161 | 26 |
| 42 | 182 | 37 | 162 | 27 |
| 43 | 183 | 38 | 163 | 28 |
| 44 | 184 | 39 | 164 | 29 |
| 45 | 185 | 40 | 165 | 30 |
| 46 | 186 | 41 | 166 | 31 |
| 47 | 187 | 42 | 167 | 32 |
| 48 | 188 | 43 | 168 | 33 |
| 49 | 189 | 44 | 169 | 34 |
| 50 | 190 | 45 | 170 | 35 |
| 51 | 191 | 46 | 171 | 36 |
| 52 | 192 | 47 | 172 | 37 |

| | | | | |
|----|-----|----|-----|----|
| 53 | 193 | 48 | 173 | 38 |
| 54 | 194 | 49 | 174 | 39 |
| 55 | 195 | 50 | 175 | 40 |
| 56 | 196 | 51 | 176 | 41 |
| 57 | 197 | 52 | 177 | 42 |
| 58 | 198 | 53 | 178 | 43 |
| 59 | 199 | 54 | 179 | 44 |
| 60 | 200 | 55 | 180 | 45 |
| 61 | 201 | 56 | 181 | 46 |
| 62 | 202 | 57 | 182 | 47 |
| 63 | 203 | 58 | 183 | 48 |
| 64 | 204 | 59 | 184 | 49 |
| 65 | 205 | 60 | 185 | 50 |
| 66 | 206 | 61 | 186 | 51 |
| 67 | 207 | 62 | 187 | 52 |
| 68 | 208 | 63 | 188 | 53 |
| 69 | 209 | 64 | 189 | 54 |
| 70 | 210 | 65 | 190 | 55 |
| 71 | 211 | 66 | 191 | 56 |
| 72 | 212 | 67 | 192 | 57 |
| 73 | 213 | 68 | 193 | 58 |
| 74 | 214 | 69 | 194 | 59 |
| 75 | 215 | 70 | 195 | 60 |
| 76 | 216 | 71 | 196 | 61 |
| 77 | 217 | 72 | 197 | 62 |
| 78 | 218 | 73 | 198 | 63 |
| 79 | 219 | 74 | 199 | 64 |
| 80 | 220 | 75 | 200 | 65 |
| 81 | 221 | 76 | 201 | 66 |
| 82 | 222 | 77 | 202 | 67 |
| 83 | 223 | 78 | 203 | 68 |
| 84 | 224 | 79 | 204 | 69 |
| 85 | 225 | 80 | 205 | 70 |
| 86 | 226 | 81 | 206 | 71 |
| 87 | 227 | 82 | 207 | 72 |
| 88 | 228 | 83 | 208 | 73 |
| 89 | 229 | 84 | 209 | 74 |
| 90 | 230 | 85 | 210 | 75 |
| 91 | 231 | 86 | 211 | 76 |
| 92 | 232 | 87 | 212 | 77 |
| 93 | 233 | 88 | 213 | 78 |
| 94 | 234 | 89 | 214 | 79 |
| 95 | 235 | 90 | 215 | 80 |

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 96 | 236 | 91 | 216 | 81 |
| 97 | 237 | 92 | 217 | 82 |
| 98 | 238 | 93 | 218 | 83 |
| 99 | 239 | 94 | 219 | 84 |
| 100 | 240 | 95 | 220 | 85 |
| 101 | 241 | 96 | 221 | 86 |
| 102 | 242 | 97 | 222 | 87 |
| 103 | 243 | 98 | 223 | 88 |
| 104 | 244 | 99 | 224 | 89 |
| 105 | 245 | 100 | 225 | 90 |
| 106 | 246 | 101 | 226 | 91 |
| 107 | 247 | 102 | 227 | 92 |
| 108 | 248 | 103 | 228 | 93 |
| 109 | 249 | 104 | 229 | 94 |
| 110 | 250 | 105 | 230 | 95 |
| 111 | 251 | 106 | 231 | 96 |
| 112 | 252 | 107 | 232 | 97 |
| 113 | 253 | 108 | 233 | 98 |
| 114 | 254 | 109 | 234 | 99 |
| 115 | 255 | 110 | 235 | 100 |

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»

1. Общие положения

Программа дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности разработана на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

В программе приводится перечень тем, языкового материала и уровней обученности, проверяемых при проведении дополнительного вступительного испытания, а также порядок его проведения, критерии оценивания и образцы тестовых заданий.

Дополнительное вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования и устного собеседования. Основная цель испытания – получить представление об уровне владения кандидатами нормативной грамматикой, регулярными лексико-синтаксическими конструкциями, способностью к ведению контекстуального анализа письменного иноязычного дискурса и определить степень развития их способностей к ведению устной беседы в предложенных ситуациях.

Требование по прохождению дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности не распространяется на лиц, имеющих право на прием в Военный университет без вступительных испытаний в соответствии с положениями Раздела IV «Правил приема в Военный университет в 2024 году».

2. Требования к уровню владения иностранным языком

На дополнительном вступительном испытании кандидат должен:

знать и понимать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах

изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении предложенных тем, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных и нестандартных ситуациях общения.

2.1. Английский язык

Словообразование

Моделирование:

имен существительных с помощью суффиксов -er/or, -ion, -ness, -ment, -ship, -ure и других;

имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -ous, -ful, -less, -able/ible, -al, -ish и других;

глаголов -ise/ige, -en, -fy и других;

Префиксация un-, in-, dis-, im-, mis- и другие.

Словосложение.

Конверсия.

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Определенный и неопределенный артикли; отсутствие артикля; артикль с именами собственными, географическими названиями, абстрактными и вещественными существительными, уникалиями.

Имя существительное. Классы имен существительных, способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи. Притяжательный падеж. Род имен существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения; субстантивация.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Изъявительное наклонение. Классы английских глаголов (правильные, неправильные, модальные, вспомогательные и так далее); образование форм глагола; образование и употребление видовременных форм Indefinite/Simple, Continuous/Progressive и Perfect; образование и употребление действительного и страдательного залога. Способы выражения, будущего: Future

Indefinite/Simple, to be going, Present Continuous/Progressive, Present Indefinite/Simple. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Conditionals I, II, III, I wish. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Конструкция «сложное дополнение».

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Основные фразовые глаголы.

Местоимение. Классы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Абсолютная и относительная форма притяжательных местоимений.

Наречие. Классы наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения. Употребление наречий с усилительным значением so/much, enough, too, quite, rather.

Предлоги. Предлоги со значением времени, направления, местоположения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Синтаксис

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (простое, сложное, распространенное, нераспространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, повествовательное, побудительное, главное, придаточное); порядок слов в английском предложении, инверсия; виды вопросов; косвенная речь. Употребление конструкций с there...; I wish...; so/such+that..., эмфатических конструкций. Правила согласования времен.

2.2. Немецкий язык

Словообразование

Моделирование:

имен существительных с помощью суффиксов -ung, -heit, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -turn;

имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -half, -sam, -los и префикса un-;

имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -ste, -te;

глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-).

Словосложение.

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Определенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные,

притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen/Sg), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg. и -(e)n в Dat. и Akk.Sg). Склонение имен существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и его соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann - Leute, Wort - Worte и Wörter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut- besser- (am) besten)). Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, einige.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные, вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Система времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образование перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ), сослагательное (Konjunktiv). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (суплетивные) формы типа *viel- mehr- am meisten*. Местоименные наречия типа *danach*.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (*statt, wegen, während*), Dativ (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber*), Dativ или Akkusativ (*an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben*), Akkusativ (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*). Особенности использования предлога *bis*.

Союзы. Сочинительные союзы (*und, aber, oder, deshalb, denn, also*), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц *ja, nein, doch, nicht*. Частицы *denn, doch, ja* в вопросах и ответах.

Синтаксис

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное, распространенное и нераспространенное, сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное.

Характер отношений между членами предложения: согласование (*Er zeichnet*), управление (*zeichnet einen Mann*), примыкание (*zeichnet gut*). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (*Er zeichnet gut.*), обратный (*Zeichnet er gut?*), кольцевой (*..., daß er gut zeichnet*). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот *es gibt + Akk.*

2.3. Испанский язык

Словообразование

Суффиксация. Префиксация. Словосложение. Конверсия.

Основные словообразовательные аффиксы существительных и прилагательных. Суффиксы субъективной оценки *-ito, illo, -ón, -ísimo*.

Значение основных суффиксов прилагательных и существительных (*-ista, -able, -al, -il, -ión, -ía* и др.). Основные именные и глагольные префиксы (*in-, re-, sub-, contra-, de-, pre-* и др.).

Грамматический материал

Морфология

Имя существительное. Род и некоторые особенности его выражения у одушевленных существительных; число существительных; существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (беспредложные и предложные формы). Безударные формы личных местоимений (личные местоимения в роли косвенного и прямого дополнений) и особенности их употребления. Ударные формы личных местоимений, их употребление. Возвратные местоимения. Притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения и особенности их употребления. Случаи согласования в роде и числе этих разрядов местоимений с существительными.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательного с существительным. Усеченная форма прилагательных. Место прилагательного относительно существительного. Степени сравнения прилагательных.

Глагол. Знаменательные и вспомогательные глаголы, личные и безличные глаголы, местоименные глаголы; глаголы типового, отклоняющегося и индивидуального спряжений. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, наклонение (изъявительное, сослагательное, повелительное, потенциальное), активный залог и пассивный (причастная и местоименная формы).

Изъявительное наклонение (Indicativo): образование и употребление Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple; Pretérito Simple, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto всех видов глаголов. Согласование в плане настоящих и прошедших времен. Употребление времен в косвенной речи.

Сослагательное наклонение (Subjuntivo): Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Употребление сослагательного наклонения в простых и сложноподчиненных предложениях. Правила согласования.

Повелительное наклонение (Imperativo): образование и употребление утвердительных и отрицательных форм императива всех видов глаголов. Особенности их употребления с безударными формами личных местоимений.

Потенциальное наклонение (Potencial o Condicional): образование и употребление Potencial Simple и Potencial Compuesto.

Неличные формы глагола. Инфинитив, причастие, герундий.

Инфинитив. Грамматизированные и перифрастические конструкции с инфинитивом; связные и абсолютные обороты с инфинитивом; конструкция "acusativo con infinitivo".

Причастие. Образование причастий (правильные и неправильные формы). Свойства причастия как определения. Конструкция estar+participio, ее особенности. Связные и абсолютные обороты с причастием.

Герундий. Формы и особенности употребления. Связные и абсолютные обороты с герундием.

Числительное. Количественные и порядковые числительные, особенности их употребления.

Наречие. Качественные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Обстоятельственные наречия. Образование наречий.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли, их формы и основные случаи употребления. Артикль среднего рода *lo*. Опущение артикля.

Предлоги. Конкретные и абстрактные, простые и сложные. Их значения и основные случаи употребления.

Союзы. Сочинительные и подчинительные. Союзные слова.

Междометия. Виды междометий.

Синтаксис

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемого: глагольное, именное, глагольно-именное. Употребление глаголов *ser, estar* в сочетании с предикативом. Согласование подлежащего и сказуемого.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Условный период: предложения реального и нереального условия. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия: *Acusativo con infinitivo*.

Косвенная речь. Правила согласования времен.

Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос.

2.4. Французский язык

Словообразование

Суффиксы имен существительных - *eur (euse), -tion, -te, -ier (-iere), -age, -isme, -aison*. Суффиксы прилагательных -*al, -ain, -ien, -iste, -able*. Суффикс порядковых числительных -*ieme*. Значение префиксов *re- (re-), des- (de-)*. Словосложение.

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (*journal - journaux, travail - travaux*). Род имен существительных. Формальные признаки рода (детерминативы, суффикс). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе. Особые формы женского рода (*beau-belle*). Особые формы множественного числа (*principal - principales, principaux*). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*bon - meilleur, le meilleur*).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Понятие о глаголах I, II, III групп спряжения, возвратных глаголах, модальных глаголах. Знание особенностей их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: Present, Passe Compose, Imparfait, Futur Proche, Passe Proche, Futur Simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passe в активном и пассивном залогах. Узнавание Passe Simple при чтении текста.

Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel Present в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Понятие о переходных и непереходных глаголах. Управление наиболее распространенных глаголов. Распознавание при чтении participe present, participe passe, gerondif.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (Je m'y interesse. J'en suis content). Относительные местоимения qui, que, dont. Указательные и притяжательные детерминативы. Неопределенные местоимения on, chacun, aucun, même, tout.

Наречие. Наречия на -ment. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.

Синтаксис

Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы *être* и *avoir*, модальные глаголы *pouvoir*, *vouloir*, утратившие полноточность глаголы *faire*, *laisser*. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения. Их позиция. Безличные предложения (типа *il fait froid*). Употребление конструкции *il y a* в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Типы вопросов: общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et*, *ni*, *où*, *mais*, *comme*, *car*, *parce que*, *quand*, *si*, *qui*, *que*, *dont*. Особенности косвенной речи.

2.4. Китайский язык

Иероглифика

Структура иероглифа и порядок написания черт.

Грамматический материал

Морфология

Существительное. Существительные, обозначающие степень родства, профессии, учреждения, транспортные средства, одежду, животных и растения, технику, продукты питания и напитки, виды спорта, предметы интерьера, части тела. Счетные слова для различных классов предметов. Существительные,

обозначающие время, возраст. Правила транслитерации при переводе имен собственных с китайского на русский.

Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные, обозначающие основные цвета, форму, размеры. Удвоение прилагательных. Сравнительная форма прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Способы обозначения приблизительного количества. Счет до тысячи.

Глагол. Глаголы «действия» и «недействия». Глаголы говорения (说、告诉、谈、讲). Глаголы «знать» (知道、认识、了解). Глагольно-объектные сочетания (离合词). Глагольные суффиксы (了、过、着). Модальные глаголы (要、想、愿意、会、能、可以、应该).

Местоимение. Типы местоимений: личные местоимения, вопросительные местоимения, указательные местоимения.

Наречие. Качественные, обстоятельственные наречия и наречия степени: 常常、总是、还、也、都、又、再、就、刚、才、只、很、非常、比较、更、最

Предлоги. Предлоги, выражающие временные отношения (从、到), предлоги, выражающие пространственные отношения (在、往、从、到), предлоги, выражающие целевые отношения (为、为了), предлоги, выражающие субъектно-объектные отношения (跟、给、和、对), предлоги, выражающие сравнение (比).

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Фразовые частицы. 吗、吧、呢、了、啊

Синтаксис

Предложения с разными типами сказуемого (качественное, глагольное, составное именное, именное). Вопросительные предложения разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, альтернативный вопрос). Предложения наличия, предложения местонахождения. Продолженное действие, видо-временные суффиксы и служебные слова, ближайшее будущее время. Обозначение длительности действия, кратности действия. Способы сравнения (сравнительные конструкции). Безличные и неопределенно-личные предложения. Парные конструкции (有的、有的、;从、到、虽然、但是、;一、就、;要是、就、). Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания.

2.6. Литература

В качестве основной литературы при подготовке к дополнительному вступительному испытанию профессиональной направленности следует использовать учебники по иностранному языку для средних образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

3. Методика проведения дополнительного вступительного испытания (профессионального испытания) по иностранным языкам

Оценка уровня знаний кандидатов на поступление осуществляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее

успешное прохождение дополнительного вступительного испытания (профессионального испытания), установлено в количестве **70 баллов** и складывается из совокупности баллов, набранных кандидатом по результатам последовательного выполнения двух видов работ.

Методика проведения дополнительного вступительного испытания предполагает следующую последовательность выполнения работ:

выполнение письменного тестового задания; максимальное количество баллов за данный вид работ установлено в количестве 70 баллов. В случае если кандидат получает за письменный тест менее **50 баллов**, ко второму виду работ он не допускается. Время, отводимое для выполнения письменного задания – 30 мин.;

собеседование по нескольким (до трех) предложенным тематическим областям. Максимальное количество баллов за данный вид работ установлено в количестве 30 баллов.

4. Порядок проведения дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности по специальности «Перевод и переводоведение» и критерии оценивания

4.1. Тестовое задание

Тестовое задание состоит из трех частей.

Первая часть представляет собой задания на проверку знания лексики и грамматики иностранного языка. Кандидат должен выбрать правильный вариант ответа из четырех представленных. Задания разделены на два блока по уровню сложности. Блок А состоит из 20 заданий, оцениваемых в 1 балл в случае правильного ответа. Блок Б состоит из 10 заданий, оцениваемых, соответственно, в 2 балла. Таким образом, максимальное количество баллов в первой части равно 40.

Вторая часть теста состоит из пяти заданий на проверку знаний правил словообразования иностранного языка. Каждое задание представляет собой предложение с пропуском. После предложения в скобках указывается какое-либо слово в его начальной форме. Исходя из понимания контекста предложения, кандидат должен осуществить подстановку необходимого по смыслу слова на основании знания словообразовательной парадигмы слова, указанного в скобках. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов во второй части равно 10.

Третья часть теста предназначена для проверки понимания текста при чтении. Предлагается короткий текст художественного или общего содержания, в котором пропущены 10 слов. После текста в скобках в смешанном порядке указаны пропущенные слова. Задание заключается в подстановке каждого слова в пропуски таким образом, чтобы получился связанный по смыслу, логичный текст. Каждый правильно выбранный вариант оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые можно получить за выполнение третьей части, равно 20.

4.2. Собеседование

Собеседование проводится без выделения кандидатам времени на предварительную подготовку. После приветствия экзаменаторы начинают вести с кандидатом беседу на иностранном языке по темам по своему выбору. На проведение собеседования с одним кандидатом отводится до 10 минут. Собеседование проводится комиссией из двух экзаменаторов, которые выставляют кандидату баллы, руководствуясь критериями, представленными ниже. Баллы, полученные кандидатом в ходе собеседования от обоих экзаменаторов, суммируются и делятся на два с целью нахождения среднего арифметического. Дробные значения округляются.

Тематические области, выносимые на собеседование:

1. Рассказ о себе (семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому).
2. Развернутое описание ситуации, изображенной на представленной картинке (страноведческая информация, исторические события, реалии общественной, политической и культурной жизни страны изучаемого языка и т.д.).
3. Хобби (спорт, рыбалка, охота, театр, музеи, искусство, туризм и т.д.)
4. Описание поведения в стандартной и нестандартной ситуации (в аэропорту, в гостинице, в ресторане, на автозаправке, в магазине и т.д.).
5. Использование интернета в обучающих целях.
6. Общение в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram, Twitter и т.д.).
7. Гаджеты (ноутбуки, планшеты, смартфоны, электронные книги и т.д.) в нашей жизни: за и против.
8. Основные сведения о стране изучаемого языка (история, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся личности и прочее).
9. Проблемы молодежи в современном мире (выбор профессии, обучение, безработица, современная молодежная мода, увлечения и времяпрепровождение)
10. Современные вызовы и угрозы для человечества (экология и изменение климата, охрана окружающей среды, локальные конфликты, терроризм и преступность, наркотрафик).
11. Мой родной город (история и современность, достопримечательности и архитектура)

Языковой материал

Кандидат на поступление должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках обозначенных программой сфер и тем.

Шкала оценивания:

1. беглость (темп речи) (максимальное количество баллов - 3):
 - а. низкий темп – 0 баллов;

- б. средний темп – 1-2 балла;
- с. высокий темп – 3 балла.
- 2. произношение и интонация (максимальное количество баллов - 3):
 - а. фонетическое оформление речи, препятствующее пониманию – 0 баллов;
 - б. фонетическое оформление речи, обеспечивающее понимание, но с недостатками – 1-2 балла;
 - с. фонетическое оформление речи, соответствующее нормам и правилам речепорождения на иностранном языке – 3 балла.
- 3. понимание на слух иноязычной речи (максимальное количество баллов – 3):
 - а. непонимание задаваемых вопросов – 0 баллов;
 - б. ограниченное понимание, обусловленное недостатком знаний в области лексики и грамматики изучаемого языка – 1-2 балла;
 - с. полное понимание без искажений – 3 балла.
- 4. богатство лексического запаса, используемого в речи (максимальное количество баллов - 5):
 - а. запас ограничен набором простейших лексических соответствий, часто допускается тавтология - 1 балл;
 - б. запас характеризуется отсутствием большого количества слов необходимых для успешной коммуникации, вместо которых используются описательные конструкции или универсальные слова-заменители – 2-3 балла;
 - с. лексический запас обеспечивает успешность коммуникации по всему спектру предложенных для обсуждения тем, с несущественными ограничениями, связанными с перебором наиболее подходящих вариантов значений – 4-5 баллов.
- 5. логика построения высказывания на иностранном языке (максимальное кол-во баллов - 6)
 - а. высказывание построено с нарушением логики, препятствующим его адекватному восприятию – 0 баллов;
 - б. высказывания строятся без учета тема-рематических связей, без использования связующих слов, что приводит к отсутствию системности конечного текста, но в целом не препятствует пониманию – 1-2 балла;
 - с. высказывания логичны и развернуты, но допускаются неточности в организации речи, связанные с отсутствием запаса связующих слов и фраз – 3-4 балла;
 - д. высказывания логичны и развернуты, четко соблюдаются тема-рематические переходы, широко применяются связующие слова – 5-6 баллов.
- б. правильность речи (максимальное кол-во баллов - 10):
 - а. допущение лексических или грамматических ошибок, препятствующих пониманию – минус 2 балла за 1 ошибку;
 - б. допущение ошибок в области лексической сочетаемости – минус 1 балл за 1 ошибку;

с. допущение ошибок в области грамматики иностранного языка – минус 1 балл за 1 ошибку.

Образцы тестовых заданий

4.3. Примерный тест дополнительного вступительного испытания (английский язык)

1. ____ close the window please.
 - a) Not
 - b) You don't
 - c) Won't
 - d) Don't

2. It's very cold today and ____.
 - a) it snows
 - b) its snowing
 - c) it's snowing
 - d) it snowing

3. It's time ____ your life.
 - a) change
 - b) to change
 - c) will change
 - d) for change

4. Jackie ____ flamenco dancing at an evening class for three years.
 - a) is learning
 - b) has been learnt
 - c) has been learning
 - d) learns

5. Look at ____ cows in the field over there.
 - a) these
 - b) this
 - c) that
 - d) those

6. The police ____ to find the missing girl.
 - a) try
 - b) tries
 - c) are trying
 - d) is trying

7. There's nothing worse than going out in the cold with wet hair, ____?
 - a) is there?
 - b) isn't there?

- c) is it?
d) isn't it?
8. This is a dangerous machine. So make sure you _____ the instructions.
a) read
b) will read
c) will be reading
d) will have read
9. Let's stop and have a coffee. _____ a cafe over there, look.
a) Its
b) There's
c) It's
d) There
10. Have you _____ to Canada?
a) been ever
b) gone ever
c) ever gone
d) ever been
11. I'm a vegetarian. I _____ meat since I was a child.
a) don't eat
b) am not eating
c) did not eat
d) haven't eaten
12. They asked the driver where _____ .
a) the bus was stopping
b) the bus stopped
c) did the bus stop
d) was the bus stopping
13. I'll tell Anna all the news when _____ her.
a) I'll see
b) I saw
c) I see
d) I shall see
14. As we _____ along, we saw a fox.
a) had been cycling
b) cycled
c) were cycling
d) had cycled
15. The librarian asked us _____ so much noise.
a) don't make
b) not make

- c) not making
- d) not to make

16. If ____ my passport, I'd be in trouble.
- a) I lose
 - b) I've lost
 - c) I lost
 - d) I would lose
17. Maureen asked if anybody ____ a missing person to the police yet.
- a) had reported
 - b) reported
 - c) would report
 - d) was reported
18. Do you know where ____?
- a) lives Joe
 - b) does Joe live
 - c) do Joe lives
 - d) Joe lives
19. Your children are very good. They always help ____ a lot.
- a) each other
 - b) themselves
 - c) them
 - d) their
20. ____ the cold weather, we decided to go for a walk.
- a) although
 - b) despite
 - c) however
 - d) while

Блок Б (правильный ответ – 2 балла)

1. I'll be with you ____ a minute. I'm just finishing something in the kitchen.
- a) for
 - b) after
 - c) over
 - d) in
2. Applications must be submitted ____ 30th November.
- a) by
 - b) at
 - c) in
 - d) within
3. It's 3.30 now. I'll wait for ____ thirty minutes, then I have to go.

- a) the other
 - b) other
 - c) more
 - d) another
4. Then he became angry and threatened that he _____ to the police.
- a) had gone
 - b) went
 - c) would go
 - d) was gone
5. I _____ be poor in a cottage full of books than a king without the desire to read.
- a) had better
 - b) had better to
 - c) would rather
 - d) would rather to
6. _____ Buckingham Palace has served as _____ official London residence of the UK's sovereigns since 1837.
- a) – ... the
 - b) the ... the
 - c) – ... a
 - d) – ... an
7. Add _____ drops of lemon juice.
- a) little
 - b) a little
 - c) few
 - d) a few
8. My car _____ last week.
- a) had been serviced
 - b) has been serviced
 - c) was serviced
 - d) serviced
9. Children under twelve _____ in to see this film without an adult.
- a) can't
 - b) aren't allowed
 - c) shouldn't
 - d) mustn't
10. _____ beat the eggs. _____ pour in the milk.
- a) first ... after
 - b) first ... then
 - c) at first ... after
 - d) at first ... then

Часть 2. Словообразование (правильный ответ – 2 балла)

1. The museum is open _____ except Monday. (DAY)
2. The summer school organised many _____ for us to do. We were never bored. (ACTIVE)
3. Although the technology _____ in the UK, it has been developed in the US. (ORIGIN)
4. The furniture is _____ but beautiful and well-made. (EXPENSE)
5. My shoes are small in _____ with my sister's. (COMPARE)

Часть 3. Понимание текста (правильный ответ – 2 балла)

203 слова

Weapon

A weapon is an instrument used in _____ for the purpose of killing, injuring, or defeating an _____. A weapon may be a shock weapon, held in the _____, such as the club, mace, or sword. It may also be a missile weapon, _____ by muscle power (as with the javelin, sling, and bow and arrow), mechanical power (as with the crossbow and catapult), or chemical power (as with the rocket and missile and such guns as the cannon, rifle, and pistol). Weapons may also be classified as _____, destroying by kinetic energy (as with the bullet) or by chemical energy (as with the bomb and grenade). The nonconventional category comprises nuclear weapons, such as the atomic bomb and thermonuclear bomb, as well as weapons of _____ warfare and biological warfare. All the aforementioned are offensive weapons, but such defensive measures as fortification, armour, and the helmet have also been _____ weapons.

Weapons have been _____ and delivered by a wide variety of _____, often called weapon platforms. These have included such _____ craft as the ship of the line, battleship, submarine, and aircraft carrier; aircraft such as the fighter, bomber, and helicopter; and ground vehicles such as the chariot and tank.

Carried, chemical, combat, conventional, considered, enemy, hands, naval, operated, vehicles

**Примерный тест дополнительного вступительного испытания
(немецкий язык)**

Часть 1. Лексико-грамматический тест

Блок А. (правильный ответ – 1 балл)

1. Er ... Student.
 - a) bist
 - b) ist
 - c) seid
 - d) hast
2. Wo studiert er? - ... Moskau.
 - a) In
 - b) Im
 - c) Aus
 - d) Nach
3. ... sein Name Andreas?
 - a) Heißt
 - b) Bist
 - c) Hat
 - d) Ist
4. Anna und Jörg, ... ihr mit der Arbeit fertig?
 - a) seid
 - b) sind
 - c) haben
 - d) habt
5. In meiner Heimatstadt gibt es ... Universität.
 - a) nicht
 - b) keine
 - c) nie
 - d) niemals
6. Hast du ... Videokamera mit?
 - a) seine
 - b) eure
 - c) deine
 - d) ihre
7. Mein Vater ist Journalist. Er ... seine Arbeit und findet sie interessant.
 - a) will
 - b) möchte
 - c) mag
 - d) darf
8. Der Lehrer hat gesagt, wir ... die Übersetzung heute machen.
 - a) sollen
 - b) müssen
 - c) wollen

- d) möchten
9. Hast du Zeit, dich auf die Prüfungen
- a) vorbereiten
 - b) vorzubereiten
 - c) zu vorbereiten
 - d) vorbereitest
10. Das Semester ... schon angefangen.
- a) ist
 - b) wird
 - c) wurde
 - d) hat
11. Wir haben schon mit meinen Freunden diesen Film
- a) besprechen
 - b) gebesprechen
 - c) besprochen
 - d) gebesprochen
12. Hier ist Parken verboten. – Und wo ... man parken?
- a) muss
 - b) darf
 - c) kann
 - d) will
13. Es ist gut, dass du rechtzeitig zum Unterricht gekommen
- a) bist
 - b) ist
 - c) hat
 - d) hast
14. Wo ... er gestern? – Weiß nicht.
- a) hat
 - b) war
 - c) hatte
 - d) ist
15. Du bist heute schneller gelaufen, ... gestern.
- a) wie
 - b) als
 - c) ob
 - d) wenn
16. Sie sieht so aus, ... ihre Mutter in der Kindheit.
- a) als
 - b) wenn
 - c) wie
 - d) ob
17. So ein ... Buch will ich nicht lesen. Besser sehe ich mir einen Film an!
- a) dickes
 - b) dick
 - c) dicken

- d) dicke
18. Der ... Rock steht dir gut! Kaufe ihn!
- a) schwarz
 - b) schwarzen
 - c) schwarzes
 - d) schwarze
19. Er ist zur Stunde gekommen, ... er krank ist.
- a) weil
 - b) denn
 - c) wann
 - d) obwohl
20. Mein Wecker funktioniert nicht, ... habe ich mich zur Stunde verspätet.
- a) deshalb
 - b) weil
 - c) denn
 - d) wenn

Блок Б. (правильный ответ – 2 балла)

1. In der Familie gibt es zwei Kinder. Daniel ist ein Jahr ... als seine Schwester.
- a) junger
 - b) am jüngsten
 - c) jüngste
 - d) jünger
2. Deutschland verfügt über die modernste Autoindustrie. In Deutschland ... im Jahr über 5 Millionen Autos produziert.
- a) haben
 - b) sein
 - c) werden
 - d) wurden
3. Während der Auslandsreise im vorigen Sommer wurde unser Gepäck an der Grenze genau ...
- a) kontrolliert
 - b) kontrollieren
 - c) gekontrolliert
 - d) kontrolliere
4. Ich versuche so sein, wie ich bin. Es ist wichtig, die eigene Persönlichkeit ... a)
- zu entwickeln
 - b) entwickeln
 - c) erweitern
 - d) zu erweitern
5. ... ich gestern nach Hause gekommen war, räumte ich die ganze Wohnung auf.
- a) als
 - b) nachdem
 - c) wann
 - d) wenn

6. Könnten Sie mir, bitte, sagen, ... ich diese Tabletten weiter dreimal am Tage einnehmen muss?

- a) wenn
- b) als
- c) ob
- d) deshalb

7. In vielen Wohnungen und Häusern wohnen nicht nur Menschen, sondern auch Hunde, Katzen, Vögel und andere Haustiere. Einige kaufen sich ein Haustier, ... die Kinder einen Spielkameraden bekommen.

- a) um
- b) weil
- c) damit
- d) deshalb

8. Es ist Frühling, aber wir freuen uns schon ... die Sommerferien.

- a) über
- b) auf
- c) für
- d) gegen

9. Die Wahrheit selbst zu sagen und gesagt bekommen, ... besser, als lügen.

- a) hatte
- b) hat
- c) war
- d) wäre

10. Ich ... mich freuen, aber er hat wieder viele Fehler in der Kontrollarbeit gemacht.

- a) würde
- b) hätte
- c) wäre
- d) wurde

Часть 2. Словообразование (правильный ответ – 2 балла)

1. Ein Gespräch mit meiner Schwester ist immer wieder eine für mich. Sie erzählt sehr interessante Dinge. (sich unterhalten)

2. Im Urlaub möchte ich mich von meinem Alltag, sich von der Arbeit ausruhen und Kräfte im Freien sammeln. (die Entspannung)

3. Die Sportübungen sorgen für meine Figur, Stimmung und gutes Aussehen. (der Tag)

4. Er betrachtete die gedeckten Tische mit so viel Gerichten und Getränken. Er war, ob das alles von den Gästen eingeschätzt wird. (die Neugier)

5. Ich habe Musik leidenschaftlich gern. Ich bin der Meinung, dass Musik nicht nur Spaß machen kann. Sie kann auch zur Völkerverständigung und sogar mehr, als jedes Wort. (der Beitrag)

Часть 3. Понимание текста (правильный ответ – 2 балла)

Mit Mühe habe ich in München ein Zimmer Die Wirtin hat mir gleich am ersten Tag meine Rechte und Pflichten erklärt. Im – keine Rechte, nur Pflichten. Sie hat das Hausordnung genannt. Ich muss die immer pünktlich am Ersten des Monats bezahlen. Die Besuche von Freunden sindweder, noch abends und nachts. Natürlich ist es nicht erlaubt im Zimmer zu kochen oder im etwas zu waschen. Ich soll nach 22 Uhr die Hausruhe Und das Radio und Fernsehen Als ich gesagt habe, dass ich eine hellere Glühlampe im Zimmer haben will, habe ich zu Antwort bekommen, dass man Strom muss. Ich glaube nicht, dass ich in diesem Haus länger, als eine Woche kann.

(das Ergebnis, bleiben, die Miete, sparen, ausgesucht, das Waschbecken, bewahren, tagsüber, verboten, ausschalten)

4.4. Примерный тест дополнительного вступительного испытания (испанский язык)

Часть 1. Лексико-грамматический тест Блок А (правильный ответ – 1 балл).

1. En la compañía se está decidiendo estos días si ... nuevos horarios para los trabajadores.

- a) haya
- b) hubiera
- c) había
- d) habrá

2. María no era de la opinión de que ... todos a casa de Juan, pero al final fuimos.

- a) fuéramos
- b) iríamos
- c) vayamos
- d) iremos

3. En las vacaciones en Brasil gasté mucho dinero, más ... pensaba: es que era todo tan bonito.

- a) que
- b) de lo que
- c) de la cual
- d) que lo que

4. A Luisa le dio ... decir que tenía sueño y se fue a casa.

- a) en

- b) a
- c) por
- d) con

5. No tenemos ... idea de qué habrá podido pasar en la última jornada de Bolsa porque hemos estado de vacaciones.

- a) nada
- b) ni
- c) ninguna
- d) una

6. Yo creo que a Carlos no le gustó nada que ... en su casa sin avisar.

- a) nos presentáramos
- b) nos hayamos presentado
- c) nos presentaríamos
- d) nos presentemos

7. No estoy dispuesta a irme sin que ... la verdad.

- a) me aclararan
- b) me aclaren
- c) aclararme
- d) me aclararían

8. ¿Dónde han estado los chicos toda la tarde, que no los he visto? – No sé, ... porque mañana tienen un examen importante.

- a) han estado estudiando
- b) estuvieron estudiando
- c) habrán estado estudiando
- d) habían estado estudiando

9. ¿Vas a asistir a la inauguración de la nueva sede? - Si tengo tiempo, ... voy.

- a) tampoco
- b) ojalá
- c) tal vez
- d) puede que

10. Yo ... tú, hablaría con ella, es lo mejor para aclarar la situación.

- a) de
- b) en
- c) por
- d) que

11. Ella le dijo que, si de verdad la ... , se lo demostrara.

- a) quería
- b) quisiera
- c) quiere
- d) querrá

12. El hecho ... lo eliminaron de la lista de candidatos todavía no está claro.

- a) de que
- b) por el cual
- c) de lo que
- d) al cual

13. ... que se traslade a vivir a esta casa estará encantado con el paisaje alrededor.

- a) Quienquiera
- b) Comoquiera
- c) Dondequiera
- d) Cualquier

14. Na die conseguirá aprobar ese examen ... se prepare a conciencia: es muy duro.

- a) menos si
- b) a menos que
- c) como si
- d) solo si

15. ... salir de casa, se dio cuenta de que había dejado las llaves dentro.

- a) No bien
- b) Tan pronto como
- c) En cuanto
- d) Nada más

16. ... haber sabido que ibáis a venir, habríamos preparado más comida.

- a) Al
- b) Por
- c) De
- d) Si

17. Había mucha gente que quería acudir al estreno de la película, ... decidiéramos ir otro día a verla.

- a) y por eso
- b) de ahí que
- c) como
- d) por lo tanto

18. Cuando llegamos a la oficina ... 15 personas esperando para hablar con nosotros.

- a) había
- b) estuvieron
- c) fueron
- d) hubo

19. Nuestros hijos ya son mayores. ... arreglan muy bien en casa solos.

- a) Se los
- b) Nos lo
- c) Se lo
- d) Se las

20. Pablo dijo que para el año 2000 él ... jurista ya.

- a) se habría hecho
- b) se hizo
- c) se haría
- d) se ha hecho

Блок Б (правильный ответ – 2 балла)

1. Tengo la impresión de que los libros que yo tenía de pequeña **están dispersos** por la casa de mis padres.

- a) ordenados
- b) perdidos
- c) esparcidos
- d) vueltos

2. Estábamos en plena reunión y, **de buenas a primeras**, la directora empezó con el tema de la subida de impuestos.

- a) en primer lugar
- b) de repente
- c) de buenas maneras
- d) al principio

3. — Me pareció una puesta en escena bastante **cursi** para ser una obra de Calderón de la Barca.

- a) aburrida
- b) ridícula
- c) moderna
- d) exitosa

4. Toda aquella situación estuvo provocada por elegir un abogado **de tres al cuarto**.

- a) poco profesional
- b) con poco tiempo
- c) sin consultar a otros

d) de modo inoportuno

5. Es un club muy exclusivo. Tiene **una contraseña** para poder entrar en determinados días.

- a) un precio muy elevado
- b) horas extra
- c) un límite de gente
- d) un vocablo secreto

6. Este fin de semana **iremos a marchas forzadas** si queremos llegar a tiempo.

- a) trabajaremos mucho
- b) asistiremos a una carrera
- c) trabajaremos por obligación
- d) vamos a correr mucho

7. La situación familiar hizo que mi abuelo **tomara cartas en el asunto** en aquella época.

- a) escribiera a personas influyentes
- b) eligiera otra solución
- c) interviniera activamente
- d) se dimitiera

8. Esa decisión es **inapelable**; ahora que, si tú quieres, puedes hablar con Juan a ver qué te dice.

- a) inaccesible
- b) imposible
- c) irrealizable
- d) inevitable

9. Para poder darte una respuesta concreta voy a **echar una cabezadita** y luego te lo digo con seguridad.

- a) pensarlo bien
- b) revisar otras propuestas
- c) descansar un poco
- d) trabajaré mucho

10. Es necesario **restituir** el honor de esa persona porque, si no, no querrá asistir a una reunión con todos los demás representantes.

- a) recordar
- b) restablecer
- c) respetar
- d) renunciar

Часть 2. Словообразование (правильный ответ – 2 балла)

1. Marta no ha venido: se encuentra un poco _____ pero se le pasará.
(INDISPONER)
2. Hola, he traído vino, pero no encuentro el _____ por ningún sitio.
(CORCHO)
3. Lamentamos la _____ de vidas inocentes cada vez que estamos en batalla. **(PERDER)**
4. Si ese procedimiento da buenos resultados, esta ruta permitirá _____ de alimentos a la población afectada por la guerra. **(ABASTECIMIENTO)**
5. Sólo cuando se logre establecer ese clima podría alcanzarse una solución amplia y _____. **(HONOR)**

Часть 3. Понимание текста (правильный ответ – 2 балла)

NIÑOS SALUDABLES

Los padres siempre se están _____ cómo conseguir que sus hijos sean unos niños talentosos y sanos y las soluciones pueden estar más cerca de lo que creemos. Ni tónicos, ni vitaminas, ni cursos de lectura veloz pueden conseguir tantos resultados en los niños _____ la práctica constante de hábitos saludables. Un sueño reparador, una alimentación sabia, _____ a una actividad física _____ y el control del estrés son claves a la hora de _____ habilidades naturales de los más pequeños. Al contrario de lo que se creía, el sueño está lejos de ser una fase de hibernación mental. Lo que descansa es la musculatura, pero en el cerebro se inician procesos fisiológicos fundamentales _____ el adecuado funcionamiento del niño, indispensables en la prevención de _____ enfermedad. El sueño es como el supermercado de noche, al momento del cierre no se apagan las luces, _____ que se encienden muchas más, para limpiar las instalaciones y reponer los productos.

No solo es vital para el niño dormir las horas recomendadas, también que lo _____ a la hora del crepúsculo, pues en ese momento se produce la disminución gradual de su actividad y la cantidad de estímulos que acuden a su cerebro _____.

(para, descende, sino, haga, constante, preguntando, cualquier, unidos, como, potenciar)

**Примерный тест дополнительного вступительного испытания
(французский язык)**

Часть 1. Лексико-грамматический тест

Блок А (правильно выполненное задание – 1 балл).

1. **Pour faire une bonne omelette , il faut des oeufs et _____ crème fraiche.**
 - a du
 - b de la
 - c une
 - d de

2. **Ces fleurs sentent vraiment _____ .**
 - a bon
 - b bonnes
 - c bons
 - d bien

3. **Cette fille écrit en français beaucoup _____ que ton frère.**
 - a mieux
 - b meilleur
 - c meilleure
 - d bien

4. **Moi, j'ai profité de mes vacances d'hiver, et vous, avez-vous profité _____ ?**
 - a les vôtres
 - b de vos
 - c la vôtre
 - d des vôtres

5. **Elle adore le chocolat, elle _____ mange une tablette par jour !**
 - a le
 - b y
 - c en
 - d lui

6. **Les papiers? Ma secrétaire _____ enverra demain matin .**
 - a vous la
 - b les vous
 - c vous les
 - d vous en

7. **Ces biscuits sont plus sucrés que _____ .**
 - a ces

- b celles
- c ceux-ci
- d ceux

8. La maison _____vous voyez à gauche date **du XVIII siècle**.

- a laquelle
- b que
- c qui
- d dont

9. C'est un voyage _____**j'ai gardé un bon souvenir** .

- a que
- b qui
- c auquel
- d dont

10. Je ne sais pas _____**elle veut vous dire** .

- a ce que
- b ce dont
- c dont
- d auquel

11. Tout est bien qui _____ bien.

- a finit
- b réfléchit
- c bâtit
- d choisit

12. Dans cette bibliothèque il y a _____**manuscripts** des siècles passés

- a quelques-uns
- b aucun
- c tous
- d plusieurs

13. Les cadeaux qu'elles se sont _____ étaient vraiment originaux .

- a fait
- b faites
- c faits
- d faite

14. Quand je lui ai téléphoné il _____ se réveiller.

- a vient
- b vient de
- c venait
- d venait de

15. Je vous réciterai cette belle poésie dès que je _____ .

- a l' apprendrais
- b l' aurai appris
- c l' aurai apprise
- d l' apprenne
- e

16. Cette petite fleur se rencontre _____ .

- a longtemps
- b enfin
- c d'abord
- d partout
- e

17. Je doute qu'ils _____ à l'étranger cet été .

- a irons
- b iront
- c aient
- d aillent

18. Je pourrais t'aider si tu _____ plus gentil avec moi.

- a étais
- b es
- c serais
- d sois

19. Mon oncle nous a montré la maison qu'il _____ lui-même .

- a construit
- b construisit
- c avait construite
- d a construit

20. Tout le monde parlait à voix basse pour que la fille _____ dormir.

- a puisse
- b ait pu
- c pourrait
- d aurait pu

Блок Б (правильно выполненное задание – 2 балла).

1. **Mon père ne voulait pas que je _____ sa voiture, mais je ne l'ai pas écouté.**

- a prenais
- b prends
- c prenne
- d ait pris

2. Nous _____ ce dictionnaire, mais elle ne nous a rien demandé.

- a serons apporté
- b aurions apporté
- c aurons apporté
- d apporterions

3. **Vous marchez trop vite! Si je** _____ , je ne serais pas venu avec vous !
- a savais
 - b avais su
 - c aie su
 - d sache
4. En 1481, la Provence _____ rattachée au royaume de France.
- a fut
 - b fût
 - c fit
 - d soit
5. Je voulais savoir votre avis et je suis vraiment déçu que vous _____ à ma lettre.
- a ne répondiez
 - b n'avez pas répondu
 - c n'aviez pas répondu
 - d n'avez pas répondu
6. Je me suis réveillé et j'ai ouvert la fenêtre : il _____ une belle journée d'été.
- a faisait
 - b a fait
 - c avait fait
 - d fera
7. Attends un peu ! Elle t'expliquera cette règle dès qu'elle _____.
- a rentrerait
 - b rentre
 - c sera rentrée
 - d serait rentré
8. Je mangerais volontiers des fraises ! Apporte- _____ s'il te plait.
- a m'en
 - b t'en
 - c en moi
 - d les-moi
9. Pourquoi cherchent-ils ces disques chez ma soeur ? Elle _____ a rendus.
- a leur les
 - b les y

- c les leur
- d leurs en

10. Je connais la fille _____ vous apprenez le français.

- a que
- b dont
- c qui
- d à qui

Часть 2. Словообразование (правильный ответ – 2 балла)

1. Elle le regarda et sourit _____ (TRISTESSE)
2. Il observait avec _____ cette scène amusante. (SURPRENDRE)
3. Il aimait son bateau et en parlait avec _____ (FIERT)
4. Il donna cet ordre _____ (CALMER)
5. Cette _____ n'est pas grave. (BLESSER)

Часть 3. Понимание текста (правильный ответ – 2 балла)

LE CHARME NOIR

J'ai quarante _____. Je n'ai pas de métier, pas d'argent, pas de maison. J'espérais faire une _____ d'art, j'ai fait la guerre entre-temps. Mais il faut bien gagner son _____. Quant à Dieu, je ne lui veux aucun mal. J'aimerais bien avoir la foi, et que ma _____ offre un sens puisque ma vie n'en a pas.

J'ai tout pour plaire et tout pour déplaire. Un mètre quatre-vingt-cinq, les cheveux noirs, _____, un grand front, les sourcils comme un vol de _____.

Il est également vrai que j'ai des poches sous les _____, le teint chiffonné, les dents jaunissantes, un regard trop brillant.

Mes mains. On croirait qu'elles vont jouer du _____. Le Créateur ne m'a pas donné les bonnes mains, il s'est trompé.

J'ai de grands pieds, je _____ du quarante-six. Déjà, je marchais beaucoup. J'avais l'impression d'avoir perdu quelque chose et de chercher.

L'inventaire de ma garde-robe est vite faite: un pantalon de flanelle grise, une paire de chaussures, et une veste en tweed qui a bien dix ans. Elle était pendue, la veste, à un portemanteau dans un restaurant chinois du _____ Latin. Son propriétaire déjeunait. Il m'a semblé qu'elle pourrait m'aller. Je suis parti avec.

Chausser – pain – bouclé – piano – an – mort – quartier – œuvre – œil – corbeau.

**Примерный тест дополнительного вступительного испытания
(китайский язык)**

Часть 1. Иероглифическое задание

Блок А (правильно выполненное задание – 1 балл)

Восстановите пропущенные иероглифы по транскрипции пиньинь:

1. 我不太了____(jiě)德国的情况。
2. 安娜不能回____(dá)这个难问题。
3. 我听不懂____(dǒng)上海话。
4. ____ (xièxie) 你的帮助。
5. 张老师很愿____(yì)来你们大学工作。
6. 女儿第一次____(lí)开父母。
7. 这个姑娘很____(piào)亮。
8. 这里的天气我现在已经习____(guàn)了。
9. 对面的墙上____(guà)着一个牌子。
10. 你这次考____(shì)成绩怎么样?

Блок Б (правильно выполненное задание – 0,5 балла)

Напишите по 2 иероглифа с каждой из предложенных графем.

1. рука
2. рот
3. речь
4. вода
5. дерево
6. одежда
7. ограда
8. огонь
9. солнце
10. глаз

Часть II. Лексико-грамматическое задание

Блок А (правильно выполненное задание – 1 балл)

Выберите правильную позицию (обведите нужную букву)

1. 教 A 他们 B 汉语 C 老师 D 姓王。 (的)

2. 今天 A 他们上 B 是语法 C 课 C。(的)
3. A 我朋友 B 说：“这个花瓶 C 贵 D”。(有点儿)
4. 他汉语已经 A 学了 B 一个 C 月 D 了。(多)
5. A 今天中午 B 我 C 下 D 课就骑车回家。(一)
6. A 他 B 今天早上 C 八点 D 到这儿。(刚)
7. 我朋友 A 从中国 B 给我 C 带 D 一本词典。(来)
8. A 我 B 东西 C 放在 D 桌子上了。(把)
9. A 那个营业员 B 会 C 说 D 汉语。(只)
10. 我到 A 家的时候，爸爸正 B 坐 C 看 D 报呢。(着)

Блок Б (правильно выполненное задание – 2 балла)

Заполните пропуски

1. 我明天_____去商店，我要去书店。(不/没有)
2. 她昨天没有上课，今天_____没有上课。(再/又)
3. 这是谁的帽子_____？(吗/呢/吧)
4. 这本词典很好，我已经买了一本，想_____给弟弟买一本。(再/又)
5. 他认真_____说：“我不喜欢这个菜”。(的/得/地)
6. 我想买两_____去上海的火车票。(张/条/本)
7. 我问一个孩子：“_____”？(你多大岁数了/你几岁了)
8. 这课课文有一点儿难，我没有看_____。(见/懂)
9. 我还没去_____中国。(了/过/着)
10. 你明年去泰国_____后年去泰国？(或者/还是)

Часть III. Задание на понимание смысла

Блок А (правильно выполненное задание – 2 балла)

Выберите правильный ответ (обведите букву)

- 1) 他的衣服不比我的大。也就是说，_____。
- A. 他的衣服没有我的大
 - B. 他的衣服跟我的一样大
 - C. 他的衣服比我的小
 - D. 他的衣服可能跟我一样大，也可能比我的小

- 2) 他说：“我哪儿都想去”。也就是说，他_____。
- A. 知道去哪儿
 - B. 不知道去哪儿
 - C. 什么地方都想去
 - D. 想去的地方很多
- 3) 他说：“明天他来不了”。他明天_____。
- A. 可以来
 - B. 可以不来
 - C. 不能来
 - D. 不想来
- 4) 三斤花茶三百六十九块，一斤花茶多少钱？
- A. 一百三十三块
 - B. 一百二十三块
 - C. 一百四十二快
 - D. 一百三十二快
- 5) 我每次去中国都要去一次长城，我已经去了四次了。
- A. 他去四次中国了
 - B. 他去一次中国了
 - C. 他没去过中国
 - D. 他不想去中国

Блок Б (правильно выполненное задание – 2 балла)

Переведите числительные

- 1. 40005602311
- 2. 二十七亿零五万零七
- 3. 10000001
- 4. 903765
- 5. 九百六十二万零二

Прочитайте и переведите текст (правильно выполненное задание – 2 балла)

1. 谈爱好

下课以后，我们几个好朋友常常在一起谈话。昨天我们谈了自己的爱好。娜斯佳喜欢画画儿，她中国画画得不错。安德烈爱好运动，每天她起得很早，起床以后就去跑步。下午常常打乒乓球或者篮球。他还喜欢游泳、滑冰。娜塔莎喜欢唱歌儿、跳舞。我想写汉字很有意思。我汉字写得很慢，可是大家都说我写得很漂亮。达尼亚说她没有什么爱好，休息的时候看看电视，听听音乐。我们说她最大的爱好是学习外语。她希望以后能去大使馆工作。

2. 一封家信

亲爱的爸爸、妈妈：

你们好。我告诉你们一个好消息，昨天考试，我得了全班第一名，我非常高兴。这个学期我很忙。一个星期有二十二节课。星期一、星期三有口语课、汉字课，星期二、星期四和星期五有听力课，每天都有两节语法课，星期一下午还有体育课。张老师教我们太极拳，打太极拳很有意思。

今天我认识了一个新朋友，她叫王红，她是历史系的学生，她家有七口人，她爸爸是大学教授，妈妈在医院工作。

我很想你们。你们身体好吗？工作忙不忙？哥哥和姐姐都好吗？

祝你们身体健康！

女儿 娜斯佳

二零零八年五月十五日

3. 马先生是加拿大人，以前在首都大学教过华侨学生语言课。最近几年他研究英语语法。马先生很希望能到北京语言学院去，在外语系工作几年，了解一下中国的文化。去国外以前他先到医务所检查了一下身体。内科大夫给马先生量了量血压，透视了肺和心脏，然后让他去检查鼻子、眼睛和耳朵。这些都没问题。马先生身体很健康。他总是很注意锻炼，每个星期打两次网球。有时候还打乒乓球。

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДИРИЖИРОВАНИЕ ВОЕННЫМ ДУХОВЫМ ОРКЕСТРОМ»**

Цель вступительных испытаний

Определение у кандидатов, поступающих в Военный университет на обучение по специальности 53.05.07 Дирижирование военным духовым оркестром уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по музыкально-теоретической подготовке (сольфеджио и гармония) и дирижированию.

**Требования, проверяемые в ходе дополнительного вступительного
испытания профессиональной направленности**

по дирижированию военным духовым оркестром:

продиржировать музыкальное произведение по клавиру в сопровождении концертмейстера (время звучания произведения до 5 минут), показав при этом степень владения основами техники дирижирования и проявить: эмоциональность и артистичность, чувство ритма, умение поддерживать нужный темп;

ответить на вопросы, касающиеся исполненного произведения и его автора, показав знания в области музыкальной формы, стиля, жанра и истории музыки;

определить на слух метрическую структуру музыкального фрагмента, исполняемого на фортепиано и продиржировать его.

по музыкально-теоретической подготовке:

написать одноголосный однотональный диктант с внутритональными хроматизмами (не более периода);

решить задачу в объеме требований учебника по гармонии (И.Дубовский, С.Евсеев, И.Способин, В.Соколов) – до темы «Двойная доминанта в каденции» включительно;

определить на слух простые интервалы, трезвучия, септаккорды и их обращения, однотональные аккордовые последования (6-8 аккордов);

петь с листа одноголосные упражнения с дирижированием;

играть на фортепиано по цифровым обозначениям гармонии аккордовые последовательности (6-8 аккордов).

Порядок организации дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности

За 1-2 дня до проведения дополнительного профессионального испытания проводится консультация, на которой кандидатам дается возможность предварительно продирижировать в исполнении на фортепиано одним или двумя концертмейстерами, представляемое музыкальное произведение, получить рекомендации от преподавателя специализированной кафедры.

На консультацию кандидат должен прибыть с нотами (партитурой или клавиром) представляемого произведения.

Дополнительное профессиональное испытание проводится в специализированном классе и принимается комиссией.

Представляемое на испытании кандидатом музыкальное произведение дирижировать наизусть. По решению комиссии процесс дирижирования кандидата может быть приостановлен, но не ранее исполнения половины музыкального произведения.

Дополнительные вопросы, касающиеся исполненного произведения (музыкальная форма, стиль, жанр и т.п.), а также его автора (биографические данные, характеристика творчества и т.п.), задаются комиссией после завершения процесса дирижирования. Общее количество дополнительных вопросов не должно превышать пяти.

После дополнительных вопросов кандидату предлагается определить на слух метрическую структуру одного-двух музыкальных фрагментов, исполняемых на фортепиано и включиться в процесс их дирижирования.

За 1-2 дня до проведения дополнительного профессионального испытания проводится консультация по музыкально-теоретической подготовке, на которой кандидатам дается возможность написать идентичные экзаменационным заданиям музыкальный диктант и задачу по гармонии, и после написания получить рекомендации от преподавателя специализированной кафедры.

Проверка музыкально-теоретической подготовленности кандидатов осуществляется путем выполнения двух письменных заданий и устного опроса.

Написание музыкального диктанта (сольфеджио) проводится в составе учебной группы до 25 человек. На написание диктанта отводится до 30 минут, количество проигрываний 10 раз.

Написание задачи по гармонии происходит в составе учебной группы до 25 человек. На написание задачи отводится время до 1 часа 30 минут без перерыва.

После проверки комиссией письменных заданий кандидаты в индивидуальном порядке проходят устный опрос по результатам выполненных заданий и по указанию членов комиссии должны определить на слух интервалы и аккорды, спеть с листа одноголосные упражнения с дирижированием, исполнить на фортепиано аккордовые последовательности.

Дополнительное профессиональное испытание проводится в специализированных классах и принимается комиссией. Проведение

дополнительного испытания, как правило, организуется в два дня. Один день – дирижирование музыкальным произведением, второй день – определение уровня музыкально-теоретической подготовленности кандидатов.

Учебная литература

по дирижированию военным духовым оркестром:

1. Дирижирование по военно-дирижёрской кафедре. Электронный учебник под ред. И. Цупикова. – М., ВУ, 2019 г.

2. Сборник практических примеров «дисциплины» дирижирование по военно-дирижерской кафедре. Учебное пособие. Под рук. Х.Х Мухамеджан. – М., ВУ, 2020 г.

3. Теоретические и практические основы техники дирижирования. Учебное пособие. Под ред. А. Мальцева. – М., ВУ, 2015 г.

4. Выдающиеся отечественные дирижёры. Трунов М. Часть I-II М.: ВИ (ВД) ВУ, 2015 гг.

по музыкально-теоретической подготовке:

1. Гармония. Электронное учебное пособие. Авторский коллектив. Рук. Мамедбеков Д., Никольцев И. ВУ, 2016.

2. Сольфеджио. Электронное учебное пособие. Авторский коллектив. Рук. Мамедбеков Д., Никольцев И., Яковлева Ю. ВУ, 2016

3. Курс сольфеджио. Хроматизм и модуляция. Агажанов А. М., 2012.

4. Учебник гармонии. Дубовский И., Евсеев С., Способин И., Соколов В.– М., 2012.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.partita.ru> – электронная нотная библиотека.

2. <http://www.allegro.mou.su> – электронная нотная библиотека.

3. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники.

4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Шкала оценивания результатов дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности

Общее количество баллов за дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности складывается из суммы баллов по дирижированию военным духовым оркестром и музыкально-теоретической подготовки. Максимальное значение по каждому направлению – 50 баллов, а минимально допустимое – 20 баллов. В случае, если кандидат не набрал 20 баллов по одному из направлений, считается, что дополнительное вступительное испытание не пройдено.

Общее максимальное значение баллов за дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности составляет 100 баллов, а минимальное – 40 баллов.

Дирижирование военным духовым оркестром

Баллы от 43 до 50 выставляются, если кандидат полностью раскрыл художественно-образное содержание исполненного музыкального произведения, продемонстрировал умение использовать основные дирижерско-исполнительские качества, правильно и полно ответил на поставленные вопросы, качественно выполнил дополнительные задания.

Баллы от 35 до 42 выставляются, если кандидат в целом раскрыл художественно-образное содержание исполненного музыкального произведения, проявил навыки умелого использования основных выразительных дирижерско-исполнительских средств, допустив при этом незначительные погрешности, ответил на поставленные вопросы, выполнил дополнительные задания.

Баллы от 28 до 34 выставляются, если кандидат допустил неточности в раскрытии художественно-образного содержания исполненного музыкального произведения, в соотношении темпов, фразировке, динамике, не продемонстрировал умения пользоваться в полном объеме дирижерско-исполнительскими средствами, дал в основном правильные ответы на поставленные вопросы, выполнил в целом дополнительные задания.

Баллы от 20 до 27 выставляются, если кандидат допустил неточности в раскрытии художественно-образного содержания исполненного музыкального произведения, в соотношении темпов, фразировке, динамике, не продемонстрировал умения пользоваться в полном объеме дирижерско-исполнительскими средствами, отвечал на поставленные вопросы с ошибками, плохо справился с дополнительными заданиями.

Баллы от 0 до 19 выставляются, если кандидат не раскрыл художественно-образное содержание исполненного музыкального произведения, допустил грубые ошибки художественного, стилистического и технического плана, не ответил на поставленные вопросы, не справился с дополнительными заданиями.

При определении количества баллов учитываются эмоциональность, мимическая выразительность, артистизм, пластика, осанка, мануальный аппарат и т.п.

Минимальное пороговое значение, приравненное к положительной оценке для данного дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности, устанавливается в 20 баллов.

Музыкально-теоретическая подготовка

Баллы от 43 до 50 выставляются, если кандидат показал безупречный музыкальный слух, превосходное владение навыками записи музыкального диктанта, сольфеджирования и слухового анализа, глубокие и всесторонние знания по гармонии, мастерское владение практическими навыками гармонизации мелодии, игры гармонических последовательностей и гармонического анализа.

Баллы от 35 до 42 выставляются, если кандидат показал блестящий музыкальный слух, твёрдое владение навыками записи музыкального диктанта

сольфеджирования и слухового анализа, исчерпывающие знания по гармонии, отличное владение практическими навыками гармонизации мелодии, игры гармонических последовательностей и гармонического анализа, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении письменных и устных заданий.

Баллы от 28 до 34 выставляются, если кандидат показал развитый музыкальный слух, достаточно уверенное владение навыками записи музыкального диктанта, сольфеджирования и слухового анализа, основательные знания по гармонии, достаточно владение практическими навыками гармонизации мелодии, игры гармонических последовательностей и гармонического анализа, но при этом допустил ряд ошибок при выполнении письменных и устных заданий.

Баллы от 20 до 27 выставляются, если кандидат показал удовлетворительный музыкальный слух, слабое выполнение практических заданий, при ряде неточностей в записи диктанта, погрешностях в интонировании и неточностях в определении на слух отдельных аккордов в гармонической последовательности.

Баллы от 0 до 19 выставляются, если кандидат показал неразвитый музыкальный слух, неправильную запись музыкального диктанта, неверное интонирование заданного примера, неправильное определение на слух аккордов и их функциональной принадлежности, незнание основных закономерностей гармонии, отсутствие навыков выполнения практических заданий.

Минимальное пороговое значение, приравненное к положительной оценке для данного дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности, устанавливается в 20 баллов.

Примерный перечень и содержание аттестационных материалов

по дирижированию военным духовым оркестром:

часть сонаты (И. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен и т. п.);

часть сюиты (Ж.Бизе – «Арлезианка», Э.Григ – «Пер Гюнт» и т. п.);

отрывок из балета (П. Чайковский – «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Лебединое озеро»; А.Хачатурян – «Спартак», «Гаянэ»; С. Прокофьев – «Ромео и Джульетта» и т. п.);

фортепианную или инструментальную пьесу (П. Чайковский - «Времена года», интродукции и т. п.;

увертюры к операм (С. Рахманинов - прелюдии, интродукция и фрагменты оперы «Алеко»; Д. Шостакович - прелюдии и т. п.).

Примерный перечень дополнительных вопросов по дирижированию военным духовым оркестром:

1. Биографический путь композитора продирижированного произведения.
2. Творческий путь композитора продирижированного произведения.
3. Музыкальная форма продирижированного произведения.
4. Жанровые и стилевые особенности продирижированного произведения.
5. Характеристика программного содержания произведения или оценка

этапа творчества композитора, в котором создано произведение.

6. Характеристика тематического материала продирижированного произведения, характеристику образной структуры произведения.

7. Видные деятели военно-оркестровой службы России.

8. Выдающиеся отечественные дирижёры.

9. Выдающиеся зарубежные дирижёры.

10. Выдающиеся отечественные военные дирижёры.

Примерный диктант по музыкально-теоретической подготовке:

Вариант 1:



Вариант 2:



Примерная задача по гармонии по музыкально-теоретической подготовке:

Вариант :

Вариант 2:

The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef with a key signature of one flat (Bb) and a time signature of 3/4. It contains four measures of music: the first measure has a quarter note G4, a quarter note A4, and a quarter note Bb4; the second measure has a dotted quarter note Bb4, an eighth note A4, and a quarter note G4; the third measure has a half note G4 with a sharp sign (#) above it; the fourth measure has a quarter note F4 and a quarter note G4. The lower staff is in bass clef with a key signature of one flat (Bb) and a time signature of 3/4, and it is empty.

The second system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef with a key signature of one flat (Bb) and a time signature of 3/4. It contains four measures of music: the first measure has a quarter note G4, a quarter note A4, and a quarter note Bb4; the second measure has a dotted quarter note Bb4, an eighth note A4, and a quarter note G4; the third measure has a half note G4 with a sharp sign (#) above it; the fourth measure has a half note F4 with a natural sign (n) above it. The lower staff is in bass clef with a key signature of one flat (Bb) and a time signature of 3/4, and it is empty.

The third system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef with a key signature of one flat (Bb) and a time signature of 3/4. It contains three measures of music: the first measure has a quarter note G4, a quarter note A4, and a quarter note Bb4 with a sharp sign (#) above it; the second measure has a half note G4 and a quarter note F4; the third measure has a dotted half note G4. The lower staff is in bass clef with a key signature of one flat (Bb) and a time signature of 3/4, and it is empty. The system ends with a double bar line.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ДИРИЖИРОВАНИЕ ВОЕННЫМ ДУХОВЫМ ОРКЕСТРОМ»**

Цель вступительного испытания

Определение у кандидатов, поступающих в военный институт (военных дирижеров) Военного университета на обучение по специальности 53.05.07 «Дирижирование военным духовым оркестром» уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по исполнению на инструменте военного духового оркестра

**Требования, проверяемые в ходе дополнительного вступительного
испытания творческой направленности**

Кандидат должен:

исполнить на инструменте военного духового оркестра:

гаммы, арпеджированные трезвучия и септаккорды в подвижном темпе (по указанию комиссии);

две разнохарактерные пьесы малой или одна пьеса крупной формы (одна или две части концерта, сонаты); степень сложности музыкального произведения должна соответствовать требованиям к произведениям, исполняемым на государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО «Инструментальное исполнительство (оркестровые духовые и ударные инструменты)»;

прочитать с листа музыкальный текст (по указанию комиссии);

ответить на вопросы:

по исполняемому произведению (музыкальная форма, стиль, жанр, биографические данные композитора, характеристика его творчества и т.п.);

по устройству инструмента и методике обучения игре на духовых и ударных инструментах.

**Порядок организации дополнительного вступительного испытания
творческой направленности**

За 1-2 дня до проведения дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится консультация по исполнению на инструментах военного духового оркестра, на которой кандидатам дается возможность предварительно исполнить представляемый музыкальный материал в сопровождении фортепиано (1-2 произведения), получить рекомендации от преподавателя специализированной кафедры.

На консультацию кандидат должен прибыть с нотами (сольной партией и клавиром) представляемого произведения (произведений).

Представляемое на испытании кандидатом музыкальное произведение исполняется наизусть. По решению комиссии процесс исполнения кандидатом

может быть приостановлен, но не ранее исполнения половины музыкального произведения.

Дополнительные вопросы, касающиеся исполненного произведения (музыкальная форма, стиль, жанр и т.п.), его автора (биографические данные, характеристика творчества и т.п.), а также по устройству инструмента и методике обучения игре на духовых и ударных инструментах задаются комиссией после завершения процесса исполнения. Общее количество дополнительных вопросов не должно превышать пяти.

После дополнительных вопросов кандидату предлагается исполнить гаммы, арпеджированные трезвучия и септаккорды в подвижном темпе и прочесть с листа музыкальный текст (по указанию комиссии).

Учебная литература

1. Инструменты военного духового оркестра. Учебник. Авторский коллектив, рук. Батищев И. В. – М. 2019.

2. Толмачёв Ю., Дубок В., Духовые инструменты. История исполнительского искусства. – СПб., 2015.

3. Соколов Г. Ударные инструменты. – М. – 2014.

4. Маякин Т., Вдов А. Школа совершенствования исполнительского мастерства на валторне. Часть I. – М., 2014.

5. Маякин Т., Вдов А. Школа совершенствования исполнительского мастерства на валторне. Часть II – М., 2017.

6. Оленчик И. Произведения для духовых инструментов. – М., 2016.

7. Бучнев А. Оленчик И. Практика исполнительства на кларнете. Часть I. – М., 2018.

8. Галухин А. Перешивайлов И. Сборник пьес для тубы. Тетрадь II. – М., 2012.

9. Хрестоматия для духовых и ударных инструментов. Выпуск 1. Авторский коллектив. – М., 2015.

10. Хрестоматия для духовых и ударных инструментов. Выпуск 2. Авторский коллектив. – М., 2015.

11. Галухин А. Перешивайлов И. Сборник пьес для тубы. Тетрадь V. – М., 2015.

12. Якушев И. Обзор учебно-методической литературы для тромбона. – М., 2013.

13. Сборник пьес для духовых и ударных инструментов. Выпуск IV. – М., 2019.

14. Большиянов А. Школа игры на саксофоне. – 2011.

15. Багдасарьян Г. Школа игры на ударных инструментах. – 2012.

Шкала оценивания результатов дополнительного вступительного испытания творческой направленности

Решения экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при

обязательно присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Баллы от 91 до 100 выставляются, если кандидат на высоком профессиональном уровне исполнил произведение и продемонстрировал точное исполнение нотного текста, уверенное и полное раскрытие образно-художественного содержания произведения, музыкальность, свободное владение красивым и выразительным звуком, совершенную исполнительскую технику, интонационную чистоту, слаженный ансамбль с концертмейстером, без ошибок исполнил гамму, прочитал с листа нотный текст, уверенно и точно ответил на поставленные вопросы.

Баллы от 75 до 90 выставляются, если кандидат на профессиональном уровне исполнил музыкальное произведение и продемонстрировал точное исполнение нотного текста, полное раскрытие образно-художественного содержания произведения, музыкальность, владение красивым и выразительным звуком, достаточную исполнительскую технику, интонационную чистоту, слаженный ансамбль с концертмейстером, без ошибок исполнил гамму, прочитал с листа нотный текст, допустил незначительные неточности в ответах на поставленные вопросы.

Баллы от 60 до 74 выставляются, если кандидат уверенно исполнил музыкальное произведение, продемонстрировал точное исполнение нотного текста, в целом раскрыл образно-художественное содержание произведения, показал музыкальность, владение выразительным звуком, достаточную исполнительскую технику, интонационную чистоту, слаженный ансамбль с концертмейстером, но при этом допустил незначительные ошибки в исполнении гаммы и при чтении нот с листа, а также неточности в ответах на поставленные вопросы.

Баллы от 40 до 59 выставляются, если кандидат исполнил музыкальное произведение, допустив незначительные ошибки в нотном тексте, раскрыл образно-художественное содержание произведения, показал музыкальность, владение выразительным звуком, достаточную исполнительскую технику, интонационную чистоту, слаженный ансамбль с концертмейстером, но при этом допустил незначительные ошибки в исполнении гаммы и при чтении нот с листа, а также неточности в ответах на поставленные вопросы.

Баллы от 0 до 39 выставляются, если кандидат исполнил музыкальное произведение, допустив ошибки в нотном тексте, не в полной мере раскрыл образно-художественное содержание произведения, показал недостаточное владение звуком и исполнительской техникой, при этом допустил ошибки в интонационной чистоте при исполнении музыкального произведения, в ансамбле с концертмейстером, в исполнении гаммы и при чтении нот с листа, неуверенно и неточно ответил на поставленные вопросы.

При определении количества баллов также учитываются эмоциональность и артистизм и т.п.

Минимальное пороговое значение, приравненное к положительной оценке для данного дополнительного творческого испытания устанавливается в 40 баллов.

Примерный перечень и содержание аттестационных материалов

Исполнительство на инструментах военного духового оркестра

Примерный перечень музыкальных произведений для инструментов военного духового оркестра:

| | |
|----------|---|
| Флейта | Малая форма – Агафонников В. Вальс-каприс – Бозза Э. Агрестид Крупная форма – Вивальди А. Концерт с-moll |
| Гобой | Малая форма – Витачек Ф. Лирическая пьеса – Бутри Р. Сарабанда Крупная форма – Арутюнян А. Концерт С-dur |
| Кларнет | Малая форма – Бах Хр. Адажио – Коккаи Р. Венгерский танец Крупная форма – Бозза Э. Концерт Es-dur |
| Фагот | Малая форма – Баркаускас В. Рондо-каприччиозо – Владигеров П. Каприс Крупная форма – Вебер К. Венгерская фантазия |
| Саксофон | Малая форма – Готлиб М. Бурлеска – Дэпол Р. Баллада Крупная форма – Браславкий Д. Концерт В-dur |
| Валторна | Малая форма – Арутюнян А. Скерцо – Косенко В. Скерцино Крупная форма – Моцарт В. Концерт №4, С-dur |
| Труба | Малая форма – Аренский А. Ария – Гедике А. Концертный этюд Крупная форма – Гайдн И. Концерт g-moll |
| Тромбон | Малая форма – Боцца Э. В стиле Баха – Дюкло Р. Скерцо Крупная форма – Римский-Корсаков Н. Концерт В-dur |

| | |
|--------------------|--|
| Туба | Малая форма – Волков К. Пьесы – Томази А. Монолог Крупная форма – Раков Н. Сонатина |
| Ударные (ксилофон) | Малая формы – Обер Ф. Престо – Сарасате П. Тарантелла Крупная форма – Мендельсон Ф. Концерт для скрипки с оркестром, C-dur |

Примерный перечень дополнительных вопросов по устройству инструмента и методике обучения игре на духовых и ударных инструментах

1. Устройство духового инструмента экзаменуемого. Название и предназначение основных частей духового инструмента. Основная и дополнительная аппликатуры.
2. Деревянные духовые инструменты. Общая классификация. Особенности звукоизвлечения, натуральный звукоряд.
3. Медные духовые инструменты. Общая классификация. Особенности звукоизвлечения, натуральный звукоряд.
4. Ударные инструменты. Общая классификация. Особенности звукоизвлечения.
5. Исполнительское дыхание и методы его постановки и развития.
6. Исполнительский аппарат и основы его рациональной постановки.
7. Исполнительские средства музыканта-духовика. Музыкальный инструмент как технологическое средство исполнительства.
8. Акустические основы звукообразования и общие закономерности звукоизвлечения на духовых инструментах.
9. Методы работы над музыкальным произведением.
10. Методы работы над инструктивным материалом.
11. Значение упражнений и этюдов в исполнительско-педагогической практике и методы работы над ними.
12. Значение исполнения упражнений в звуках продолжительной длительности и методы работы над ними.
13. Сущность, значение и методы развития исполнительского дыхания.
14. Амбушюр. Анатомическое строение и функции губ. Значение техники губ в исполнительстве и методы ее развития.
15. Функции губ и методы развития амбушюра у исполнителей.
16. Язык как исполнительское средство при игре на духовых инструментах и методы развития его техники.
17. Музыкальный слух, его роль в контроле исполнительского процесса. Значение музыкально-слуховых представлений и ощущений исполнителя.

18. Значение и методы развития техники пальцев и выбора рациональной аппликатуры в процессе игры на инструментах.

19. Основные штрихи духовых инструментов и методы работы над ними.

20. Анализ средств музыкальной выразительности и методы работы над их развитием.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Цель дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности – определение и оценка уровня подготовки профессиональной направленности кандидата на поступление к освоению учебного плана и учебных программ по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» в Военном университете с учетом специфики военной службы и будущего предназначения по должности.

**Требования к подготовленности кандидатов на поступление
по специальности
«Правовое обеспечение национальной безопасности»,
проверяемые в ходе дополнительного вступительного испытания**

Абитуриенты в ходе дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности должны полно, системно и уверенно раскрыть тему задания и дополнительные вопросы экзаменационной комиссии, продемонстрировав при этом:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность правового мышления, понимания влияния социально-экономических, политических и иных факторов, процессов на состояние общества, государства, личности;

12) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

13) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

14) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

15) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

16) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

17) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

18) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

19) наличие и аргументированность социально-значимых мотивов поступления в вуз;

20) адекватные представления о ближайших и отдаленных перспективах обучения и военно-профессиональной деятельности после завершения обучения в вузе (соответствие личных планов требованиям военной службы и профессиональной деятельности);

21) умение подчинять личные интересы общественным;

22) ответственность, высокое чувство долга, правдивость;

23) способность проявлять разумную инициативу;

24) аккуратность и организованность;

25) исполнительность и дисциплинированность;

26) решительность и уравновешенность;

- 27) высокая работоспособность;
- 28) стремление к морально-нравственному, профессиональному, физическому и интеллектуальному самосовершенствованию;
- 29) наличие организаторских способностей;
- 30) умение планировать, организовывать и распределять свою работу, способность брать на себя ответственность за принятые решения.

Условия допуска кандидатов на поступление к дополнительному вступительному испытанию профессиональной направленности по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»

К дополнительному вступительному испытанию профессиональной направленности по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» допускаются кандидаты, прошедшие все предварительные испытания, установленные для поступления в университет, имеющие необходимые результаты сдачи ЕГЭ по выбранному профилю подготовки и соответствующие общим требованиям, предъявляемым для поступления в Военный университет в 2024 году.

Перечень тем собеседования для проведения дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Темы собеседования по разделу «Человек и общество»

1. Общество и природа: аспекты взаимосвязи.
2. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы во взглядах на общество.
3. Общественный прогресс и основные факторы развития общества.
4. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность человека.
5. Социальная структура общества и диалектика ее элементов.
6. Социальное поведение и социализация личности.
7. Политико-правовая сфера жизни общества.
8. Духовная культура как основа деятельности человека.
9. Духовная жизнь современной России и армия.
10. Культура и военное дело.
11. Российская цивилизация и ее роль в современном мире.
12. Общество и война: сущность, содержание, логика их взаимосвязи.
13. Исторические типы взаимодействия человека и общества.
14. Человек как предмет философского анализа.
15. Человек, личность, индивид: общее и особенное.
16. Деятельность как способ существования человека.
17. Личность, ее свобода и ответственность.
18. Духовный мир человека и современность.

19. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.
20. Мироззрение и его роль в жизни человека.
21. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
22. Гуманизм как течение общественной жизни и социальная практика.
23. Духовное в человеке. Система духовных ценностей.
24. Философский смысл понятия культуры, ее структура.
25. Глобальные проблемы современности: происхождение, сущность, содержание.
26. Проблема формирования патриотического сознания в современных условиях развития России.
27. Государство как политический институт. Государство и общество.
28. Механизмы государственного управления: законодательная, исполнительная и судебная власть.
29. Современные представления о правовом государстве.
30. Современные представления о социальном государстве.
31. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества.
32. Политическое сознание: понятие, сущность, структура.
33. Политический процесс как динамическая характеристика политической системы общества.
34. Понятие легитимности власти. Проблема соотношения между понятиями «легитимность» и «законность».
35. Основные признаки гражданского общества и механизм его взаимодействия с государственными структурами. Проблема определения границ гражданского общества.
36. Общество и армия: соотношение и взаимодействие.
37. Человек и техника: соотношение и взаимодействие.
38. Проблема информационного воздействия на массовое сознание российского общества.
39. «Гибридная война» как угроза национальной безопасности России.
40. Общество и религия: соотношение и взаимодействие.
41. Терроризм как социально-политическое явление.
42. Экстремизм и национализм в современном обществе: причины появления и пути противоборства.
43. Образование в современном обществе.
44. Национальная идея как явление.
45. Роль СМИ и Интернет-сообщества в обеспечении национальной безопасности социума.
46. Многополярная геополитическая модель мира, сущность и ее специфика.
47. Геополитическое положение современной России: проблемы и перспективы развития.
48. Этика: определение, структура и категории этики.
49. Соотношение морали и права.
50. Наука как явление и её роль в обществе.

Темы собеседования по разделу «Экономика»

1. Экономика как наука. Экономика как хозяйство.
2. Основные стадии хозяйственной деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.
3. История становления и развития экономической науки.
4. Потребности и ресурсы в экономике.
5. Проблема выбора в экономике.
6. Факторы производства и факторные доходы.
7. Заработная плата, ее формы и виды. Прожиточный минимум и минимальная оплата труда (МОТ) в РФ.
8. Экономические системы, их виды и отличительные признаки.
9. Рынок, его функции и виды.
10. Структура и инфраструктура рынка.
11. Конкуренция и монополизм в экономике. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
12. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
13. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса.
14. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения.
15. Предпринимательство, его виды и формы. Условия ведения предпринимательской деятельности в РФ.
16. Предприятие, его затраты и прибыль.
17. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ и их характеристика.
18. Источники финансирования бизнеса.
19. Инвестиции и их классификация.
20. Экономическое содержание собственности. Формы собственности в РФ.
21. Инфляция, ее причины, виды, типы и социально-экономические последствия.
22. Финансовый институт и его типы. Банковская система, ее структура.
23. Центральный Банк РФ и его роль в экономике РФ.
24. Коммерческие банки, их функции и виды.
25. Виды ценных бумаг.
26. Занятость и безработица. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия.
27. Государственная политика в области занятости населения.
28. ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения.
29. Экономический рост, его факторы и типы.
30. Кредит и его формы. Функции кредита в экономике. Принципы кредитования.
31. Экономическая политика государства и ее цели. Функции государства в рыночной экономике.
32. Государственный бюджет, его структура, функции и состояние.
33. Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия.
34. Государственный долг, причины формирования, виды. Способы снижения государственного долга.

35. Экономический цикл, его структура. Причины экономических циклов.
36. Современные мировые экономические кризисы и их особенности.
37. Антикризисная (антициклическая) политика государства.
38. Налоги, их функции и виды. Принципы налогообложения.
39. Системы налогообложения, их достоинства и недостатки.
40. Бюджетно-налоговая политика государства и ее основные инструменты.
41. Денежно-кредитная политика государства и ее основные инструменты.
42. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике. Суверенитет потребителя, его цель и ограничения потребителя.
43. Мировая экономика и международные экономические отношения (МЭО).
Формы МЭО.
44. В международных экономических отношениях.
45. Место России в международном разделении труда.
46. Международная торговля, ее формы и основные субъекты.
47. Международная экономическая интеграция в современном мире.
48. Политика свободной торговли и политика протекционизма.
49. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
50. Международная валютно-финансовая система.

Темы собеседования по разделу «Политика»

1. Что такое власть и какие виды общественной власти существуют?
2. Каковы характерные черты и особенности политической и государственной власти?
3. В чем разница между насилием и властью?
4. Какие подходы к пониманию сущности политики распространены в обществе?
5. Субъекты политики и их роль в жизни общества.
6. Почему вопрос о политической власти является главным в политике?
7. Почему политические отношения являются механизмом стабильности государственного строя?
8. В чем сходство и различие политологических категорий «политические отношения» и «политическая борьба»?
9. Политический интерес как важнейший элемент политики.
10. Почему политические нормы социальны?
11. Что такое политический статус?
12. Перечислите основные политические права и свободы личности.
13. Политическая организация общества: понятие, структура, роль в жизни общества.
14. Что такое политическая система общества и каковы ее признаки?
15. Средства массовой информации в политической системе общества.
16. Прокомментируйте на исторических примерах различные подходы к пониманию роли личности в политике?
17. В чем отличие политико-правовых норм от моральных?

18. Каковы современные тенденции политической жизни России? Подкрепите свой ответ примерами.
19. Назовите функции политической системы общества?
20. Каковы особенности политической системы современного российского общества?
21. Какие формы современных политических режимов вы знаете и в каких странах они функционируют?
22. Дайте определение понятия «гражданское общество».
23. Политическое сознание: понятие, структура, роль в жизни общества.
24. Особенности политического сознания российских граждан.
25. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.
26. Перечислите парламентские партии современной России и дайте им краткую характеристику.
27. Каковы признаки партийной системы многопартийного вида?
28. Какие партийные системы существуют в современном обществе? Кратко охарактеризуйте основные виды.
29. В чем смысл политического плюрализма? Каковы его позитивные и негативные черты?
30. Какова роль и значение политических партий в современном обществе?
31. Какова роль и значение общественно-политических организаций и движений в обществе? В чем состоит их ключевое отличие от политических партий?
32. Чем определяются ведущее место и роль государства в политической системе общества?
33. Почему власть является конституирующим признаком государства?
34. Раскройте сущность государства как политического института. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы государства.
35. В чем ключевые отличия президентской республики от парламентской?
36. Правовое государство – генезис и основные принципы.
37. Правовое государство – сущность и признаки.
38. В чем проявляется взаимная ответственность государства и личности?
39. В чем состоит смысл принципа разделения властей? Как он реализуется на практике?
40. Охарактеризуйте назначение и основные институты законодательной и судебной властей.
41. Политические партии и общественно-политические движения как институциональные элементы политической системы общества.
42. Политика и религиозные объединения: взаимосвязь и особенности.
43. Что такое политическая культура и каково ее содержание?
44. Почему и как политическая культура выступает показателем уровня гражданского развития общества?
45. Каковы причины формирования политического нигилизма в современном российском обществе? Возможные способы борьбы с политическим нигилизмом?
46. Что такое демократия и каковы ее виды? Механизмы демократического управления обществом. Особенности современной реализации демократии.

47. Демократия и ее альтернативы в истории России.
48. Что понимается под гарантиями и формами прямой и представительной демократии?
49. Выборы как политический институт. Особенности избирательной системы Российской Федерации?
50. Политическое значение и особенности органов местного самоуправления.

Темы собеседования по разделу «Социальные отношения»

1. Общество как объект социального анализа. Особенности социальной системы.
2. Структура общества как целостная динамическая система.
3. Основные научные подходы к определению структуры общества. Их критерии и особенности.
4. Цивилизационная теория. Авторы и основные идеи.
5. Формационный подход к структуре общества.
6. Теория индустриального общества.
7. Социальные отношения в обществе. Их формы и характеристика.
8. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
9. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
10. Личность как субъект общественной жизни. Структурные элементы личности.
11. Социализация личности. Понятие и ее фазы.
12. Социальные функции и роли личности.
13. Социальные потребности личности, их классификация.
14. Социальный статус личности, виды и их характеристика.
15. Социальные группы в обществе. Виды, структура и признаки.
16. Социальные группы в современном российском обществе.
17. Молодежь как социальная группа.
18. Социальные институты общества. Понятие, функции и признаки.
19. Виды социальных институтов общества и их характеристика.
20. Семья как социальный институт и малая группа.
21. Религия как социальный институт общества.
22. Образование и наука как социальный институт.
23. Социальные общности. Понятие и виды.
24. Этнические общности. Их характеристики и особенности.
25. Профессиональные общности. Их характеристики и особенности.
26. Религиозные общности. Их характеристики и особенности.
27. Понятие ценностей. Терминальные и инструментальные ценности.
28. Социальные интересы. Социальные установки и убеждения.
29. Мотивы деятельности и социального поведения.
30. Социальные нормы. Многообразие социальных норм.
31. Социальное неравенство и возможность социальной справедливости.
32. Социальная стратификация.

33. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая.
34. Элементы социального поведения.
35. Социальные конфликты: причины и последствия, пути его разрешения.
36. Понятие компромисса. Толерантность в обществе и пути ее достижения.
37. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
38. Причины отклоняющегося поведения.
39. Понятие социального контроля. Самоконтроль.
40. Понятие духовной жизни общества.
41. Тенденции духовной жизни современной России.
42. Общество как социокультурная система.
43. Понятие культуры. Ее структурные элементы.
44. Функции культуры в общественной жизни.
45. Мультикультурализм и этноцентризм как формы проявления культуры.
46. Виды культуры, их признаки и пути формирования.
47. Массовая и элитарная культуры.
48. Понятие субкультуры, ее признаки и характеристики.
49. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.
50. Социальные процессы и социальные проблемы в современной России.

Темы собеседования по разделу «Право»

1. Понятие права. Право в системе социальных норм.
2. Место и роль права в жизни человека, общества, государства.
3. Система права: отрасли, подотрасли и институты права. Виды отраслей права.
4. Норма права и ее отличительные признаки. Структура нормы права.
5. Виды правовых норм.
6. Источники права: понятие, виды.
7. Публичное и частное право.
8. Материальное и процессуальное право.
9. Основы конституционного, гражданского, уголовного, арбитражного, административного процесса.
10. Понятие правоотношения и его структура. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
11. Правонарушение: признаки, виды, юридический состав.
12. Понятие юридической ответственности, ее принципы, виды и значение.
13. Правосознание и правовая культура.
14. Конституционное право. Юридические свойства конституции.
15. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя.
16. Закрепление в Конституции общепринятых международных стандартов прав человека.
17. Конституционные права человека и гражданина. Основные обязанности гражданина РФ.
18. Федеративное устройство России.
19. Конституционные принципы российского федерализма.

20. Система государственных органов в Российской Федерации.
21. Президент Российской Федерации, его правовой статус.
22. Порядок выборов Президента Российской Федерации, его полномочия.
23. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура.
24. Государственная Дума, порядок избрания, компетенция.
25. Совет Федерации, порядок формирования, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации, порядок формирования, компетенция.
27. Конституционные принципы судебной власти.
28. Порядок формирования и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации.
29. Местное самоуправление: понятие, виды, компетенция.
30. Административное право. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права.
31. Административная ответственность. Субъекты административной ответственности. Основания административной ответственности.
32. Признаки административного правонарушения.
33. Административная ответственность физических и юридических лиц.
34. Гражданское право. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права.
35. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве.
36. Понятие и содержание права собственности. Виды собственности.
37. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности.
38. Защита права собственности.
39. Обязательства в гражданском праве.
40. Гражданско-правовая ответственность.
41. Правовые основы предпринимательской деятельности.
42. Семейное право. Семья как правовой институт. Особенности семейных правоотношений.
43. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
44. Трудовое право. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права.
45. Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудовых договоров. Заключение и прекращение трудового договора. Формы и виды оплаты труда. Заработная плата. Трудовая дисциплина.
46. Трудовые споры (конфликты) и порядок их рассмотрения.
47. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.
48. Уголовное право. Задачи уголовного законодательства. Понятие, признаки и виды преступления.
49. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Субъекты уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
50. Экологическое право. Правовая защита природы.

Порядок проведения дополнительного вступительного испытания

Дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» проводится в форме собеседования по темам. Беседа позволяет установить прямой контакт с человеком и оценить те стороны его личности, которые не могут быть определены в рамках основных вступительных испытаний и результатов ЕГЭ.

Для проведения собеседования абитуриенты делятся на подгруппы. Количество абитуриентов в одной подгруппе не должно превышать 15 человек.

Дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности в форме собеседования проводится путем свободного ответа абитуриента по теме собеседования, определенной избранным им билетом и постановкой дополнительных вопросов по теме собеседования членами экзаменационной комиссии в рамках темы билета и позволяющих получить общее представление об основных характеристиках личности абитуриента, его пригодности к обучению на юридических факультетах Военного университета, дальнейшего прохождения службы по предназначению.

Дата проведения дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности по специальности "Правовое обеспечение национальной безопасности" определяется расписанием мероприятий профессионального отбора.

Для проведения дополнительного вступительного испытания по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» создаются комиссии в составе 3-х человек каждая. В состав комиссии входят представители профильных юридических кафедр университета, специалист-профессиолог, а также представитель Заказчика.

Методика проведения дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности в форме собеседования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Председатель комиссии, перед началом собеседования получает у ответственного секретаря приемной комиссии комплект тем собеседования и программ дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности. По прибытию к месту собеседования, председатель комиссии принимает доклад командира роты о готовности абитуриентов к нему, проводит инструктаж и начинает собеседование.

Абитуриент, войдя в аудиторию для собеседования, докладывает председателю комиссии (в случае присутствия в аудитории начальника Военного университета или его заместителей - докладывает непосредственно им) о прибытии на собеседование, с его разрешения берёт билет, называет его номер, знакомится с темой билета, при необходимости уточняет её содержание у членов комиссии. Время для подготовки к ответу по теме собеседования

абитуриенту не предоставляется.

В ходе собеседования в аудитории не могут находиться посторонние лица. Одновременно в аудитории может находиться не более одного абитуриента.

Продолжительность собеседования по теме билета дополнительного вступительного испытания составляет не более 20 минут. Процесс собеседования фиксируется в виде видеозаписи, которая прилагается к результатам собеседования.

**Методические рекомендации абитуриенту по подготовке
к дополнительному вступительному испытанию профессиональной
направленности по специальности
«Правовое обеспечение национальной безопасности»**

Подготовка абитуриента к дополнительному вступительному испытанию профессиональной направленности предполагает активную, творческую работу по овладению доступными материалами учебников, учебных пособий, общедоступных источников информации по тематике дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности, систематизацию и анализ полученных знаний при подготовке к собеседованию.

Для подготовки к вступительному испытанию следует обратить внимание на учебные и учебно-методические материалы, имеющие рекомендации Министерства образования и науки России, информационные источники, исходящие от государственных и международных органов, содержащие информацию по тематике собеседования.

Для получения высокого балла на дополнительном вступительном испытании профессиональной направленности кандидат должен продемонстрировать глубину и стройность своего мышления, умение выявлять взаимосвязи историко-правовых, социально-правовых и политических процессов и явлений, способность делать общие и конкретные выводы на основе произведенного анализа, наличие высокого уровня правовой культуры и правосознания, предрасположенность к военной службе и службе на должностях юридического профиля в Вооруженных Силах Российской Федерации, военной прокуратуре, военно-следственных подразделениях Следственного комитета Российской Федерации.

**Шкала оценивания результатов дополнительного
вступительного испытания**

От 80 до 100 баллов:

- абитуриент полно, глубоко и уверенно раскрыл тему собеседования;
- свободно владеет научной терминологией, показал высокую культуру речи;
- показал глубокое знание различных точек зрения по теме собеседования;
- умеет применять имеющиеся знания к анализу современных проблем, сопряженных с темой билета.

- имеет представление о военных аспектах темы задания;
- у кандидата выявлены отдельные положительные данные по военно-профессиональной направленности, морально-волевым качествам, организаторским способностям и особенностям поведения в коллективе.

От 60 до 80 баллов:

- абитуриент раскрыл тему собеседования, допустив при этом отдельные неточности;
- знает предметную терминологию, показал хорошую культуру речи.
- знаком с военными аспектами темы задания;
- у кандидата выявлены отдельные положительные данные по военно-профессиональной направленности, морально-волевым качествам, организаторским способностям и особенностям поведения в коллективе.

От 40 до 60 баллов:

- абитуриент недостаточно полно раскрыл тему задания, допустил поверхностное изложение отдельных её положений;
- испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- неуверенно выделяет военные аспекты темы собеседования;
- у кандидата выявлены отдельные положительные данные по военно-профессиональной направленности, морально-волевым качествам, организаторским способностям и особенностям поведения в коллективе и/или у кандидата выявлены такие данные, как низкие моральные качества (подтвержденные факты девиантных форм поведения: злоупотребление алкоголем, употребление наркотических веществ, асоциальные поступки и др.), недисциплинированность, безответственность, отказ от выполнения общественных поручений, отчетливые признаки нервно-психической неустойчивости.

От 1 до 40 баллов:

- абитуриент не знает основных положений по теме собеседования;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не сумел выделить военные аспекты темы задания.
- у кандидата выявлены такие данные, как низкие моральные качества (подтвержденные факты девиантных форм поведения: злоупотребление алкоголем, употребление наркотических веществ, асоциальные поступки и др.), недисциплинированность, безответственность, отказ от выполнения общественных поручений, отчетливые признаки нервно-психической неустойчивости.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к дополнительному вступительному испытанию

В качестве основной литературы при подготовке к собеседованию следует

использовать учебники по обществознанию для средних образовательных учреждений, рекомендованные школам Министерством просвещения Российской Федерации и изданные в 2021– 2024 гг., например:

1. Баранов П.А., Шевченко С. В.: ЕГЭ-2024. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. Изд.: «АСТ», 2023. - 480 с.

2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С. В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Изд.: «АСТ», 2023. - 408 с.

3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Изд.: Просвещение, 2023. - 288 с.

4. Боголюбов Л.Н., Лискова Т.Е., Матвеева А.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Изд.: Просвещение, 2023. – 288 с.

5. Боголюбов Л.Н., Лобанова И.А., Рутковская Е.Л. Обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2023. – 208 с.

6. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2023. - 208 с.

7. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Рутковская Е.Л. Обществознание. 7 класс. Учебник. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2022. - 175 с.

8. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2023. – 176 с.

9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2022. - 127 с.

10. Гаман-Голутвина О.В., Пономарева Е.Г., Ковлер А.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. Изд.: Просвещение, 2022. - 496 с.

11. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Изд. Национальное образование, 2023. – 400 с.

12. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2022. - 112 с.

13. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП ФГОС. Изд.: Просвещение, 2022. – 96 с.

14. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Учебник. Изд.: Просвещение, 2022. - 95 с.

15. Кравченко А.И., Агафонов С.В., Акчурин Т.Ф. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Изд.: Дрофа, 2021. - 400 с.

16. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Часть 1. ФГОС. Изд.: Русское слово, 2020. - 384 с.

17. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. Часть 2. ФГОС. Изд.: Русское слово, 2020. - 424 с.

18. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Изд.: Дрофа, 2021. - 196 с.

19. Обществознание. 5-е издание. Учебное пособие / под ред. д.ю.н., проф. Марченко М.Н. Изд.: Проспект, 2021. - 528 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» сервер органов государственной власти Российской Федерации (Президент РФ, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство РФ).
3. <http://www.genproc.gov.ru> – Официальный сайт Генеральной прокуратуры России.
4. <http://www.sledcom.ru> – Официальный сайт Следственного комитета России.
5. <http://www.mil.ru> – Сайт Министерства обороны Российской Федерации.
6. <http://www.pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
7. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система «Гарант».
8. <http://www.consultant.plus.ru> – Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
9. <http://www.voennoepravo.ru> – Электронное научное издание «Военное право».

А также материалы информационного, научного и информационно-публицистического характера о современных тенденциях развития мира, российского государства, его правоохранительных органов и Вооруженных Сил, общества, современных глобальных угрозах в мире и т.д., содержащиеся на официальных общедоступных ресурсах сети «Интернет», в программах теле- и радиопередач.